

«Играем и познаём с ЛЕГО»



Подготовила: воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского
Степаненко Олеся Алексеевна

Использование ЛЕГОтехнологии в ДОУ позволяет поднять на более высокий уровень развитие познавательной активности дошкольников, а это - одна из составляющих успешности их дальнейшего обучения в школе. Предлагаю вашему вниманию игры с ЛЕГО, которые можно использовать в познавательно – исследовательской деятельности.

Игры на развитие зрительного восприятия (цвет, форма, размер).

«Разложи по величине»

Цель: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной величины.

Педагог рассматривает с детьми детали, выделяет их характерные признаки и закрепляет в речи. Затем предлагает детям разложить детали ЛЕГО так, чтобы они увеличивались (уменьшались) по величине.

«Разноцветные комнаты»

Цель: развивать представление детей об основных цветах посредством приравнивания к эталону с отвлечением от других признаков предметов.

Обратить внимание детей на разноцветные комнаты (листы цветной бумаги). Объяснить, что предметы в них должны быть подходящего цвета. На команду педагога: «Раз, два, три, ЛЕГО по комнатам разложи», дети раскладывают детали по цвету в свои «комнаты».



«Разноцветные вагончики»

Цель: учить детей последовательному расположению в ряду элементов разной формы, различению деталей по цвету, зрительно-моторную координацию.

Педагог предлагает детям собрать поезд из вагончиков для зверюшек, чтобы они могли покататься. Дает детям схемы, с чередованием деталей, по которым они собирают поезд. Если поезд собран правильно, то педагог предлагает детям посадить по вагончикам зверюшек и покатать их (передвигая лист бумаги с «вагончиками»).

Игры на развитие тактильных и осязательных ощущений.

«Угадай, какая деталь»

Цель: развитие мелкой моторики рук, зрительно-двигательной координации.

Ребенок ищет закопанную в песочном бассейне деталь конструктора ЛЕГО и определяет ее название, а также считает количество кнопочек на детали.

«Соедини детали на ощупь»

Цель: развитие мелкой моторики рук, ловкости, двигательной координации.

Ребенок ищет закопанные в песочном бассейне детали конструктора и соединяет их на ощупь, после чего вытаскивает и описывает, на что похожа постройка.

«Плывет кораблик»

Цель: развитие мелкой моторики рук, конструктивных навыков, речевого дыхания.

Дети конструируют из «Лего» кораблик, лодку или плот, присоединяя к постройке парус (бумажную салфетку, после чего выполняются дыхательные упражнения (ребенок дует на кораблик - кораблик плывет).

«Подводное царство»

Цель: развитие моторики, умение выполнять по словесной инструкции.

Ребенок выполняет постройки из «Лего» по инструкции педагога и ли самостоятельно по замыслу, держа руки в контейнере с водой;



«Чудесный мешочек»

Цель: развивать мелкую моторику рук, упражнять в счете в пределах 10.

Педагог предлагает ребенку опустить руку в мешочек, сосчитать сколько деталей ЛЕГО в нем лежит, достать их и проверить, правильно ли он посчитал. Если сосчитано верно, то из деталей ЛЕГО ребенок строит постройку.

Игры на развитие внимание.

«Что изменилось?»

Цель: закреплять знание геометрических форм и цвета, развивать наблюдательность, внимание, память и речь.

Педагог раскладывает на столе детали ЛЕГО (от 3 до 6). Повторяет с детьми названия геометрических форм и цвет деталей ЛЕГО и предлагает запомнить последовательность их расположения. По команде «Глазки спят!» дети закрывают глаза, а педагог быстро переставляет или убирает одну или несколько деталей ЛЕГО. По команде «Глазки проснулись! Посмотрите, что изменилось?» Дети должны сказать, какой фигуры нет или как изменилось расположение фигур.

«Цветные башенки»

Цель: закреплять названия цветов; развивать интерес, внимание, быстроту, мелкую моторику рук.

Дети по очереди кидают кубик. На гранях кубика, находятся цвета, указывающие на то, какой цветом кубик необходимо взять следующим для постройки башенки.

«Запомни расположение»

Цель: развивать внимание, память.

Педагог строит какую-нибудь постройку из восьми (не более) деталей. В течение короткого времени дети запоминают конструкцию, потом педагог ее убирает, и дети пытаются по памяти построить такую же. Кто выполнит правильно, тот выигрывает и становится ведущим.

Игры на развитие мышления, конструктивных способностей.

«Собираем и считаем»

Цель: закреплять счет и состав числа в пределах 9; развивать внимание, мышление.

1). Дети называют число, изображенное в столбце. Считая кубики, собирают башенку из столько кубиков, какое число изображено в данном столбце. 2). Ребенок, выкладывая кубики на карточку, считает их и подбирает из карточек ту цифру, которая необходима.



«Найди лишнюю деталь»

Цель: закреплять цвет и форму.

Воспитатель берёт несколько кирпичиков (не больше 6), затем просит детей найти лишнюю деталь, которая будет отличаться формой, цветом или размером. Например, берем 4 красных кирпичика и один зеленый или 4 кирпичика квадратных и 1 прямоугол.

«Светофорик»

Цель: закреплять цвет и форму.

Педагог раздаёт детям кирпичики трёх цветов и предлагает посоревноваться - кто больше составит различных светофоров, то есть требуется, чтобы кирпичики желтого, красного и зелёного цвета стояли в различном порядке. После выявления победителя педагог демонстрирует шесть комбинаций светофоров и объясняет систему, по которой надо было их составлять чтобы не пропустить ни одного варианта.

«Лабиринт».

Цель: развивать мышление, внимание, координацию движений.

Дети самостоятельно строят лабиринты, сложные и простые, на Лего-пластине. Или играют в готовый лабиринт, построенный воспитателем.



«Выложи вторую половину узора»

Цель: *развивать умение соблюдать симметричность в постройках, выкладывании узора.*

Педагог выкладывает первую половину узора, а дети должны, соблюдая симметрию, выложить вторую половину узора.

«Волшебная дорожка»

Цель: *закреплять цвет и форму.*

Дети сидят в кругу (вокруг стола, у каждого ребенка есть конструктор. Дети делают ход по кругу. Первый кладет любой кирпичик, а последующие кладут кирпичик такого же цвета, либо такой же формы.

«Построй, не открывая глаз»

Цели: *развивать выдержку; воображение.*

Перед детьми лежат плата и конструктор. Дети закрывают глаза и пытаются что-нибудь построить. У кого интересней получится постройка, того поощряют.

«Не бери последний кубик»

Цель: *развивать внимание, мышление.*

Играют два ребенка, которые по очереди снимают один или два кирпичика с башни. Кто снимет последний, тот проиграл.

«Схема по условию»

Предлагать детям создавать схемы по условиям, используя способ, указанный в предыдущем задании («Нарисуй схему сельского домика, двухэтажного, с плоской крышей и с крылечком, находящимся справа» и т.п.). Побуждайте детей самостоятельно придумывать и рисовать схемы построек.

«Построй и создай схему»

Предложить детям сделать элементарные постройки из трех, четырех деталей, а затем создать их чертежи, изображая конструкции в трех проекциях (спереди, сбоку и сверху). Способы построения те же: выкладывание фигурами и обведение, либо рисование на листочках в клетку.

«Двумя руками сразу»

Цель: *развивать умение соблюдать симметричность в постройках, выкладывании узора одновременно двумя руками.*

Каждому ребенку дается плата, разделенная вертикальной линией на две равные половины и набор парных деталей конструктора. В качестве образца педагог показывает детям такое же плато с закрепленным на нем симметричным рисунком. «Возьмите первые детали в обе руки и одновременно прикрепите их на нужные места (и т. д.) ».

«Считаем вместе с ЛЕГО»

Цель: *закреплять счет; развивать внимание, мышление.*

У каждого ребёнка стаканчик, на столе - кубик (можно 2), контейнер с мелким ЛЕГО. Дети по очереди бросают кубик и наполняют свой стаканчик счетным материалом в соответствии со значением, выпавшем на кубике. Выигрывает тот, кто первым наполнит свой стаканчик доверху.



«Исследуем ЛЕГО»

Цель: *развивать мелкую моторику рук, ловкость и координацию.*

У детей - пластина ЛЕГО или деталь, стакан с водой, пипетка. Ребёнок сначала набирает в пипетку воду, а затем капает капельку воды так, чтобы заполнить отверстия в деталях ЛЕГО.