

«Играем с ЛЕГО – развиваем речь»



Подготовила: воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского
Степаненко Олеся Алексеевна

Дошкольное детство – это возраст игры. Малыш, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Игра является критерием психофизического развития дошкольника и младшего школьника.

Одним из видов игровой деятельности является конструирование.

ЛЕГО-конструирование – способствует развитию не только творческой конструктивной деятельности, но и речевой. Развитая речь выполняет важнейшие социальные функции: помогает ребёнку устанавливать связи с окружающими людьми, определяет и регулирует нормы поведения в обществе, это является решающим условием для развития его личности.

Применение дидактических игр и упражнений с использованием ЛЕГО-элементов помогает проведению занятий по подготовке к обучению грамоте, коррекции звукопроизношения, развитию связной речи.

«Произнеси звук кратко и протяжно»

Цель: автоматизация звука, развивать внимание.

Воспитатель: (выкладывает детали конструктора, чередуя короткие и длинные элементы). «Как жужжит жук?» (Ж-Ж-Ж). Он может издавать протяжный звук: «ж-ж-ж» и краткий звук: «ж». Мы с вами превратимся в жуков и будем жужжать, по схеме, которую мы выложили».

Далее педагог (или ребенок) указывают пальцем на первую деталь конструктора и произнести звук [Ж]. Если элемент длинный – звук произносится протяжно, если короткий – кратко. Затем предлагает детям самостоятельно выложить любую схему и произнести.

«Поймай звук»

Цель: развивать фонематический слух, внимание.

Воспитатель: «У нашего жука дома есть красивая полочка, такая же, как на ваших плато. Жук любит складывать туда разные звуки. Попробуем и мы на свои полочки положить слова со звуков «Ж». Я буду произносить разные звуки, если услышите звук «Ж» - прикрепляйте на свою полочку деталь конструктора».

«Какой звук?»

Цель: формировать умение дифференцировать согласные твердые, мягкие и гласные звуки.

Чтобы ребенку было легче понять термин «звук», используем ЛЕГО, опираясь на его цветовую гамму. Детали красного цвета - гласные звуки, синего - согласные твердые, зеленые - согласные мягкие.

Воспитатель: «Я произношу звук, вы – определяете, какой это звук и показываете деталь соответствующего цвета»

«Выложи схему слова»

Цель: формировать умение осуществлять звуковой анализ слова, закреплять представления о понятиях «слово», «звук», «буква».

Предлагается карточка с картинкой и схемой слова, дети выкладывают схему слова, где гласные звуки обозначаются красным цветом, согласные твёрдые – синим, согласные мягкие – зелёным цветом.

«Угадай слово»

Цель: формировать умение подбирать слова к звуковым схемам, закреплять представления о понятиях «слово», «звук», «буква».

Педагог (или ребёнок) составляет из деталей ЛЕГО схему слова (3-5 звуков), дети подбирают слова самостоятельно (или выбирают из предложенных картинок) к данной схеме.

«Поезд»

Цель: формировать умение определять количество слогов в слове.

Материал: Лего-поезд из трёх вагонов, к каждому вагону прикреплён Лего -кубик (на первый вагон-1 шт., на второй-2 шт., на третий -3шт.); и животные (или картинки с изображением животных).

Воспитатель рассказывает, что однажды животные решили отправиться в путешествие на поезде, но не могут понять, кто где должен ехать. *«Вы -проводники вагонов и должны им помочь. В первый вагон могут сесть животные, названия которых состоят из одного слога, во второй – из двух слогов, в третий – из трёх. Поезд отправится в путь только в том случае, если все животные правильно займут места».* Дети анализируют самостоятельно или с помощью воспитателя, сколько слогов в слове и распределяют по вагонам, затем проверяют.

«Рассели животных по домам»

Цель: формировать умение определять количество слогов в слове.

Материал: три дома из Лего (в первом-1окно, во втором-2, в третьем -3); и животные (или картинки с изображением животных).

Каждому ребенку раздается набор картинок с изображениями животных, названия которых состоят из одного и двух, трёх слогов. Задача детей – «расселить животных» в соответствии с количеством слогов.

«Раздели словечко»

Цель: формировать умение определять количество слогов в слове.

Педагог произносит слова различной слоговой структуры. Задача ребенка – сосчитать число слогов в слове и выложить на своих плато соответствующее количество элементов конструктора.

«Какой слог громче?»

Цель: формировать умение определять ударный слог в слове.

Каждому ребенку раздаются плато и набор элементов конструктора ЛЕГО. По образцу педагога дети выкладывают на своих плато три ряда из трех деталей конструктора, где две детали одинаковые, а третья – больше по размеру и занимает разные позиции: в начале, середине и конце ряда. Затем, по показу педагога дети произносят цепочку из трех слогов, где один из слогов выделен ударением в соотношении с заданным рядом. Например, педагог указывает на ряд, в котором первая деталь большая, то в цепочке слогов ударением выделяется первый слог.

«Короткие и длинные слова»

Цель: формировать умение подбирать «короткие» и «длинные» слова, развитие словаря.

У детей по две детали ЛЕГО: длинная и короткая детали. Воспитатель называет слова (или показывает предметную картинку), дети определяют какое слово «длинное» или «короткое» и показывают соответствующую деталь ЛЕГО.

«Составь схему предложения»

Цель: развивать речь, формировать умение составлять схему предложения, закреплять представления о понятиях «слово», «предложение», «точка».

Предлагается картинка, ребёнок придумывает предложение, анализирует сколько слов в предложении, составляет из деталей ЛЕГО схему предложения.



Например: «Девочка прыгает на скакалке»

«Придумай предложение»

Цель: формировать умение составлять предложения по схеме, развивать речь.

Педагог (или ребёнок) составляет из деталей ЛЕГО схему предложения, дети придумывают свои предложения к данной схеме (можно по определённой лексической теме, или с заданным словом).

«Огромный, средний, маленький»

Цель: учить детей образовывать слова при помощи суффиксов.

У воспитателя детали ЛЕГО: 1-ая деталь – большая, 2-ая – средняя, 3-я – маленькая и набор предметных картинок или игрушек. Педагог предлагает детям взять определённую картинку и, прикладывая ее к каждой детали ЛЕГО назвать ее в соответствии с размером детали (например – «сумище – сумка – сумочка»).

«Волшебный зоопарк»

Цель: формировать представления об образовании сложных слов, развитие словаря.

Педагог предлагает детям составить из частей Лего разных животных, например, соединить голову крокодила и туловище тигра, подумать как его назвать (**крокотигр**).

«Оживи свою модель»

Цель: развивать связную речь детей, воображение.

Дети конструируют различные модели, педагог предлагает детям оживить модель, придумать имя, как она будет двигаться, что говорить, с кем дружить, помогать и т.п.

«Расскажи, что построил»

Цель: развивать связную речь детей, коммуникативные навыки, умение описывать свою деятельность.

Педагог предлагает ребёнку рассказать, как он организовал свою деятельность, какие детали использовал, как скреплял, что было трудным, для чего нужна его постройка, кому может пригодиться, предложить научить других.

«Придумайте вместе сказку»

Цель: развивать связную речь детей, коммуникативные навыки, воображение, умение работать в паре, группе.

Педагог предлагает детям объединить постройки и придумать рассказ, сказку, используя созданные модели.



«В стране великанов»