

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район

# **ЛЕГОконструирование в детском саду**

**Методическое пособие**



## Лего-конструирование в детском саду

Методическое пособие / сост. О.А. Степаненко – Мостовской, 2018. – .

Методическое пособие включает содержание образовательной деятельности для детей старшей и подготовительной к школе групп. Его цели - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.



### Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Воспитывающие, выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную

работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется воспитывающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

**Конструирование по образцу** — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

**При конструировании по условиям** — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

**Конструирование по замыслу предполагает**, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности



## Лего-конструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста

Рассмотрим психолого-педагогические условия развития способностей к конструированию в условиях ДОУ. Важным является внесение творческого начала в формирование конструктивных умений при выполнении отдельных работ во взаимодействии со значимыми взрослыми. Ребенок работает с большой активностью, со значительным напряжением мысли, если перед ним стоит задача изменить размеры или форму изделия, подумать над количеством необходимых деталей, изменением в оформлении, в последовательности всего процесса изменения изделия. Целесообразно подготовить детям разные конструкции одних и тех же изделий, что направит творческую инициативу детей. Изложим основные этапы развития способностей конструирования на примере работы с легоконструктором:

- планирование предстоящей деятельности, представления хода работы по апперациям, описание черт окончательного результата изделия.
- овладение элементами графической грамотности: кратко охарактеризовать модель, уметь выполнять зарисовку чертежа, описать эскиз изделия.
- Самостоятельное конструирование.
- Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателями и детьми.
- Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с составленными задачами и запланированным образом.
- Определение назначения получившегося изделия. Кроме понимания назначения изделия при конструировании учитывают функции, конкретные требования к определенному изделию.

Необходимо подчеркнуть, что развитие способностей конструирования активизируют мыслительные процессы ребенка, порождают интерес к новому к творческому мышлению поставленных задач, к изобретательности и самостоятельности. Конструирование рождает инициативность, стремление к поиску, формирует волевые качества. Именно по этому, основным требованием к конструкторской деятельности является творческий характер деятельности во взаимодействии детей и взрослых, оптимальный уровень трудности в конструировании для исполнителя изделия, устойчивая мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроя в ходе и по окончании выполнения конструкторской деятельности.

Если деятельность ребенка носит творческий, не рутинный характер, то она постоянно заставляет его думать и становится достаточно привлекательной для ребенка.

Как только ребенок начинает самостоятельно сидеть, значимые взрослые могут активно приступать к развитию первых способностей к конструированию ребенка. Речь идет о подготовительных «элементах» такой сложности и полезной деятельности как проектирование. Любая деятельности по собиранию, ломанию, строительству – это отличная тренировочная база для будущей логики и интеллекта. Пространственное мышление и воображение выходят из попыток сложить кубики, построить куличики в

песочнице или собрать кораблик из бумаги и спичек. Все перечисленные игры развивают конструкторские навыки.

Конструкторская деятельность у самых маленьких детей – это познание габаритов и свойств предметов, того как можно что-то с чем-то соединить. В качестве игр, развивающих способности к конструированию детей раннего возраста можно предложить следующее «раскладывание игрушек на место», «укладывать игрушки спать», «игры с конструктором». Остановимся подробнее на играх с конструктором. С помощью конструктора дети могут воплотить в жизнь любые фантазии, построить свой, неповторимый мир, и даже не задумываясь, освоить сложнейшие физические и геометрические законы, развить моторику, координацию движений, глазомер. Игры с конструктором развивают:

- образное мышление (мышление, которое отвечает за создание определенного образа представления ребенка воплощая этот образ в действительности, ребенок реализует задуманное);

- пространственное мышление (малыш на практике познает различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учится понимать соответствие деталей: если один предмет выше, а другой оказывается ниже);

- мелкую моторику, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);

- фантазию и воображение (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д.);

- способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект).

Lego и его прототипы являются обязательными атрибутами игровой деятельности ДОУ, начиная от больших блоков и заканчивая стандартными деталями для настольного творчества. С помощью таких деталей дети учатся конструировать не только по схеме, но и воплощают свои задумки, строя города, станции и обыгрывая свои изобретения.



## Цели и задачи лего-конструирования

**Цель:** создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО.

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

#### **Развивающие:**

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

#### **Воспитательные:**

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

## Планируемый результат

В ходе работы по лего-конструированию ребенок должен **знать:**

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

### **Уметь:**

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- уметь самостоятельно планировать процесс создания модели, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной

практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

### **Методы и приемы, используемые с детьми**

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

### **Использование Лего для конструктивно-игровых целей.**

Созданные Лего-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребёнок имел предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут их постройки. И наоборот, Лего помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребёнка.

Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с Лего-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового.

Самостоятельная конструктивная игровая деятельность детей дошкольного возраста отличается несформированностью и требует не только руководства со стороны педагога, но и определенного коррекционно-развивающего воздействия на детей.

Созданные постройки из Лего можно использовать в играх-театрализациях, которые очень нравятся детям дошкольного возраста: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Лего-элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях. (Игра «Чудесный мешочек», в которой у детей развивается тактильное восприятие и речь. Игра «Запомни и повтори» направлена на коррекцию памяти и мышления.)



## Модифицированные конспекты игровой образовательной деятельности по конструированию для детей старшего дошкольного возраста.

### 1. Тема: «*Наш детский сад*».

**Возраст:** 5 -7 лет

**Цель:** создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- систематизировать знания детей об особенностях городских построек, о строительстве зданий и прилегающих территорий;
- расширить и обобщить знания и представления детей о строительных профессиях и профессиях работников детского сада;
- создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели.

**Развивающие:**

- развитие конструктивного мышления и воображения детей;
- развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развить у детей мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу;
- формирование умения работать в малых группах;
- воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий.

**Оборудование:**

- фотографии детского сада, площадки, веранды, забора;
- план территории детского сада;
- конструкторы «ЛЕГО» (для четырёх подгрупп).

#### **Ход игровой образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы отгадать загадку?

*Здесь играем и поём,  
Дружно, весело живём.  
Каждый день сюда идём,  
Здесь, друзья, второй наш дом.  
Ждет с утра он всех ребят.  
Наш весёлый... (Дети: детский сад).*

**Воспитатель:** Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (Дети: О детском саде).

**Воспитатель:** А можно ли назвать наш детский сад маленькой страной?

(Дети: Да, можно! Мы каждый день приходим в наш детский сад. С утра до вечера играем, узнаем новое, общаемся друг с другом. Мы - как одна большая семья, это наша маленькая страна).

**Воспитатель:** Ребята, наверняка вы много знаете о нашем детском саду. Сейчас проверим.

- Как называется ваш детский сад?
- На какой улице он находится? Кто знает номер сада?
- Сколько групп в детском саду? Какие есть в нем группы?
- Сколько в нем детей?
- Сколько этажей в детском саду?
- Какие есть помещения в детском саду?
- Сколько окон в вашей группе?
- Сколько ступенек на лестнице, по которой мы поднимаемся?
- Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду? (*Дети: Воспитатель, помощник воспитателя, повара, музыкальный руководитель, заведующая, старшая медсестра, завхоз, логопед и т.д.*)
- На каком этаже находится музыкальный зал? Спортивный зал? Бассейн? Изостудия?
- Где находится кабинет заведующей детским садом? Медсестры? Психолога?
- Какие объекты есть на территории детского сада, где они находятся?
- Какие спортивные сооружения, аттракционы есть на площадках?

**Воспитатель:** А кто же построил нам такой дом, где мы дружно живём? Люди каких профессий занимаются строительством зданий? (*Дети: Архитектор, каменщик, маляр, столяр, электрик...*)

**Воспитатель:** Как вы думаете, легко ли построить детский сад? Почему вы так считаете? (*Дети: Прежде чем приступить к строительству детского сада, архитектор составляет план будущего детского сада. И потом строители будут строить строго по этому плану.*)

**Воспитатель:** Хотите стать архитекторами, строителями и сделать макет нашего детского сада?

- Как вы считаете, какие основные объекты мы должны построить? (*Дети: здание детского сада, забор, веранду, аттракционы...*)
- Кто хочет рассказать о здании детского сада, какое оно? (*рассматривание плана*)
- Какой забор в детском саду? Веранды?
- Какие аттракционы можно построить?

**Воспитатель:** Очень много объектов, как вы думаете как нам лучше все это построить? (*разделиться на группы, а потом объединить все работы в один макет*)

- Из чего будем строить? (*Дети: Из ЛЕГО*)
- Какие детали будем использовать? (*Дети: кирпичики, кубики, клювики...*)
- Как будем работать в подгруппах? (*Дети: дружно, договариваться, не ссориться, уступать, прислушиваться, помогать*)

**Воспитатель:** Если дети поссорились, обидели друг друга, то это можно исправить, если вовремя извиниться и помириться. Давайте покажем, как мы это делаем.

**Физ. минутка:** (*В кругу, парами выполняют действия со словами*)

*Больше ссориться не нужно!*

*Мир и Дружба! Мир и Дружба!*

**Воспитатель:** Давайте выберем себе друга и быстро-быстро пожмем друг другу руку. А теперь другими частями тела помиримся (спина к спине, нога к ноге, ухо к уху, пятка к пятке). Теперь мы будем стараться никогда не ругаться. Повеселились? А

теперь покажите мне ваши руки? Как будут работать? Хотите подготовить их к тяжёлому труду?

### ***Пальчиковая гимнастика.***

*«Я хочу построить дом, (руки над головой «домиком»)  
Чтоб окошко было в нем, (руки перед глазами, концы пальцев сомкнуты в «окошко»)  
Чтоб у дома дверь была, (ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми сторонами)  
Рядом чтоб сосна росла, (пальцы растопырены, руки тянутся вверх) .  
Чтоб вокруг забор стоял, (руки перед собой кольцом, пальцы соединены)  
Пес ворота охранял, (отсоединяют мизинцы)  
Солнце было, (скрещивают кисти рук, пальцы растопырены)  
Дождик шел, (встряхивают руки)  
И тюльпан в саду расцвел (предплечья прижаты, пальцы-лепестки смотрят вверх.)*

**Воспитатель:** Ну что готовы? Капитаны выбирают задание.

### ***Самостоятельная работа с конструктором.***

*(Дети делятся на 4 команды):*

- 1 команда строит здание детского сада;
- 2 команда строит забор;
- 3 команда - детскую площадку;
- 4 команда – аттракционы

### ***Защита и обсуждение сделанных построек.***

**Воспитатель:** Что построили? Трудно ли было? Справились ли с заданием? Кого нужно похвалить? За что? Дружно ли работала ваша команда?

***Объединение построек в общий макет. Самостоятельная игра с макетом.***

## **2.Тема: «Спасение зоопарка».**

**Цель:** создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО моделей животных.

### **Задачи:**

Образовательные:

- систематизировать, расширить и обобщить знания и представления детей о мире животных;
- продолжать учить детей передавать характерные особенности животных, опираясь на схему;
- закреплять умение строить по образцу.

Развивающие:

- развивать навыки анализа образа и моделирования в соответствии с образцом;
- развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки;
- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке;
- воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь, любовь к животным.

**Предшествующая работа:**

- проведение бесед по теме «Животные на земле», «Клуб знатоков леса»;
- рассматривание книг, энциклопедий, альбомов о животных;
- художественное творчество: рисование «Дикие животные», лепка «Животные леса», аппликации «В царстве зверей»;
- чтение художественной литературы о животных авторов: В. Бианки, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Б. Жидкова и др.

#### **Оборудование:**

- ЛЕГО – человек;
- схемы с изображением животных на каждого ребенка;
- образец постройки для детей;
- мелодия из телепередачи «В мире животных»;
- конструкторы «ЛЕГО» (по количеству детей);
- воздушный шар.

#### **Ход игровой образовательной деятельности:**

*Педагог играет с детьми на ковре.*

*Дид. игра «Кто знает, пусть продолжает...» (тема: «Животные»)*

*Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.*

**Воспитатель:** Ребята, у нас гость? Будем знакомиться?

**ЛЕГОша:** Здравствуйте, ребята! Я ЛЕГОша. Я прилетел к вам из волшебной ЛЕГО-страны. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

**Воспитатель:** Дети, вы согласны помочь ЛЕГОше? Он такой интересный, необычный. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

**Воспитатель:** Чем же он необычен? (он сделан из деталей конструктора).

- А как называется этот конструктор? (конструктор ЛЕГО).

**Воспитатель:** Он попал к нам из волшебной страны. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы ему помочь? (нам надо отправиться в Лего - страну).

- Вы согласны? Как туда попасть? (ответы детей)

**ЛЕГОша:** Для того, чтобы попасть в нашу страну, нужно построить дорогу, но не обычную, а волшебную.

**Дети:** Чем она необычна?

**ЛЕГОша:** Она состоит из ЛЕГО деталей.

*Кирпичик нужный вы найди,*

*Дорогу в ЛЕГО - страну собери.*

#### **Дидактическая игра с легоконструктором «Волшебная дорожка»**

**Воспитатель:** Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру. У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру). Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру? А почему ты поставил эту деталь?

**Воспитатель:** Все поставили свои детали? Дорога готова? Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО (по кругу вокруг стола).

Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

*Друзей с собою возьми.*

*И в ЛЕГО-страну попади.*

### **Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК**

*(Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)*

**Воспитатель:** Мы с вами в ЛЕГО-стране. А вот и зоопарк *(подходят к столу с зоопарком)*. Поспешим к нему! Посмотрите, что случилось? *(стены зоопарка разрушены)*. Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

**Воспитатель:** Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора. Все ли детали одинакового цвета? Какого они цвета? Размера? Как детали ЛЕГО соединяются между собой? *(кнопочками)*. Запомните расположение. Вам нужно по памяти создать часть стены.

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, и начинайте строительство.

**Дидактическая игра с легоконструктором «Собери модель по памяти».**

**Воспитатель:** Справились с заданием? Сравните с образцом. Сложно ли вам было? Почему? Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. ЛЕГОша нас ждет. Будем восстанавливать стены. Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.

**Воспитатель:** Вот зоопарк и восстановлен. Можно вернуться на полянку. Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк! Вам нравится? Какие вы молодцы. Жители ЛЕГО - страны будут приходить в зоопарк рассматривать и... кого они увидят? Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете?*(ответы детей)*. Как много животных вы знаете! ЛЕГОша, а какие животные жили в вашем зоопарке?

**ЛЕГОша:** Загадки отгадайте и животных узнаете.

*В зоопарке,*

*Верь, не верь,*

*Проживает*

*Чудо-зверь.*

*У него рука - во лбу*

*Так похожа на трубу (слон)*

*Хоть верь, хоть не верь:*

*Пробегал по лесу зверь.*

*Нёс на лбу он неспроста*

*Два развесистых куста. (олень)*

*По реке плывёт бревно -*

*Ох и злющее оно! (крокодил)*

*Узнать его нам просто,*

*Узнать его легко:*

*Высокого он роста*

*И видит далеко. (жираф)*

*Всю жизнь ношу я два горба,  
Имею два желудка!  
Но каждый горб - не горб, амбар!  
Еды в них на семь суток! (верблюды)*

*У кого из зверей  
Хвост пушистей и длинней? (лиса)*

**ЛЕГОша:** Молодцы, все загадки отгадали, и, наверное, устали.

**Физминутка под музыку «У жирафа пятна, пятна, пятна...»**

**ЛЕГОша:** А ещё у меня сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. **Воспитатель:** Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из... ЛЕГО – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим (дети подходят к доске).

Вы узнали их? Кто какого животного хотел бы собрать? Возьми фотографию - схему и пройди за столы или расположитесь на полянке - где вам будет удобнее работать.

**Самостоятельная деятельность детей.**

**(Строительство из легоконструктора моделей животных).**

**(Дети строят под музыку из передачи «В мире животных...»)**

**Воспитатель:** Закончили. Несите своих животных аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить. Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас получились звери: крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

**ЛЕГОша:** Мне тоже очень нравятся ваши животные, и я благодарю вас за помощь.

**Воспитатель:** Ну что ж, пора возвращаться. Встаньте в круг и соедините ладошки.

*Друзей с собою всех возьми.*

*И в детский сад наш попади.*

**Воспитатель:** Вот мы и дома. Давайте, вспомним, что с нами произошло? Как вы помогли жителям Лего-страны? **(Восстановили зоопарк. Сделали животных. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники).**

Что вам понравилось? Встречались вам сегодня трудности? Все справились? А вы себя можете похвалить? За что? Давайте похвалим:

*Ай, да мы, молодцы!*

*Молодцы, ай, да, мы!!*

### **3. Тема: «Военная техника».**

**Цель:** создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО военной техники.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

- расширить представление детей о праздновании Дня Защитника Отечества, стимулировать интерес к истории страны;
- систематизировать и обобщить знания детей о военной технике;

- продолжать обучать конструированию по заданной теме.

## 2. Развивающие:

- совершенствовать познавательные способности и речь детей в процессе практической деятельности (ЛЕГО - конструирования);
- развивать интерес к конструированию, фантазию, способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения при конструировании военной техники;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны, расширять кругозор детей;
- продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.

## 3. Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою армию, Родину;
- продолжать формировать умение детей работать как в малых группах;

## Оборудование:

- ноутбук, клип «Парад военной техники»;
- слайды с современной военной техникой и иллюстрации с их изображением;
- конструкторы ЛЕГО на три подгруппы детей.

## Предварительная работа:

- [беседа о Дне Защитника Отечества](#);
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов и книг об армии;
- чтение художественной литературы: Ю. Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», Александрова «Дозор», Л. Кассиль из книги «Твои Защитники» и др. рассказов и стихотворений об армии;
- рисование: «Боевая техника»;
- словарная работа: «катюша», военный парад, бронетранспортер, миномет, гаубица.

## Ход игровой образовательной деятельности.

**Воспитатель:** Ребята, скоро наша страна отмечает большой праздник. Какой?

**Дети:** День защитника Отечества.

*Армия наша крепка и сильна  
Мирный наш труд охраняет она,  
Армию любит российский народ,  
Землю родную она бережёт!*

**Воспитатель:** Что вы знаете о празднике День Защитника Отечества?

- Ребята, скажите кто такие защитники Отечества?

-Зачем нам нужна армия?

-Кто знает, в каких войсках служили ваши дедушки и папы?

- На какие три группы можно разделить вооруженные силы России? (*Вооружённые силы можно разделить на три главных группы - это сухопутные или наземные войска; военно-воздушные силы и военно-морские силы*)

- Почему имеют такое название? (*действуют на суше; защищают Россию в воздухе; несут вахты в морях и океанах*).

- Какие военные профессии вы знаете?

**Игра «Подбери к каждой профессии военную технику или предмет»**  
(дети подбирают к каждой военной специальности технику, или предметы, относящиеся к ней).

**Моряк** – крейсер, бинокль, бескозырка моряка, спасательный круг.

**Танкист** – танк, комбинезон танкиста, планшет, шлем танкиста.

**Летчик** – истребитель, шлем летчика, кислородная маска, очки летчика.

**Десантник** – парашют, рация, берет десантника.

**Пограничник** – собака, плащ, пограничный столб.

**Мотострелок** – БТР, палатка, каска.

**Артиллерист**- .....

**Разведчик**-...

**Воспитатель:** Военным часто приходится выполнять трудные задачи и проявлять смекалку. Хотите ли вы проявить смекалку и отгадать военные загадки? (Да)

1. Без разгона в высь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Сейчас отправится в полёт

Большой и шумный .... (**вертолет**)

2. Под водой -железный кит,

Днем и ночью кит не спит,

Днем и ночью под водой

Охраняет наш покой (**подводная лодка**)

3. Чудо птица, алый хвост,

Улетала в стаю звезд (**ракета**)

4. Летит птица – небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит (**самолёт**)

5. Гусеницы две ползут,

Башию с пушкою везут (**танк**)

6. Черная труба стрекочет, огонь вылететь хочет (**пушка**).

**Воспитатель:** Кто из вас знает, как можно назвать все эти машины? (военная техника).

**Воспитатель:** Ребята, а хотели бы вы отправиться в музей на экскурсию военной техники нашей армии? (Да).

**Видеоэкскурсия «Музей военной техники».**

1. Перед вами грозная машина БМ-13 (Катюша, 16 реактивных снарядов, калибры 132мм по 42, 5кг каждый за 8-10 секунд вылетали из установки с дальностью полета 5-8 км наводя ужас на немцев в Великую Отечественную войну.

2. Танк-Т34

3. 76мм Дивизионная пушка ЗИС-3.

4. ИЛ-2 Самолет

5. Подводная лодка

6. Военный корабль

**Воспитатель:** А когда военные показывают всю современную боевую технику, которая стоит на вооружении нашей страны? (во время парада)

- Хотели бы вы сейчас увидеть парад Российской армии?

Просмотр клипа «Парад военной техники».



**Воспитатель:** Хотите ли вы служить в армии? Почему? *(ответы детей)*

- Чтобы защитниками стать, долг солдата выполнять, нужно крепким, сильным быть с физкультурой дружить! Давайте мы с вами разомнемся:

**Физкультминутка.**

*Раз, два, дружно в ногу,  
Три, четыре, тверже шаг.*

*На парад идут солдаты  
И чеканят дружно шаг.*

*Руки сделали в разлет, получился самолёт,  
Мах крылом туда - сюда,  
Делай раз и делай два.*

*Руки в стороны держи и на друга посмотри,  
Опускай быстро вниз,  
На посадку ты садись.*

**Воспитатель:** В современное время наши российские ученые постоянно думают над совершенствованием боевых машин, а военные конструкторы разрабатывают такую технику, какой нет ни у каких стран мира. А смогли бы вы побыть сейчас учёными - конструкторами и изобрести свою модель военной техники? (

**Воспитатель:** Из чего можем сделать модели военной техники?

**Воспитатель:** Вы можете разделиться на команды и сконструировать модели современных боевых военных машин для разных видов войск. Помогут вам символы, подойдите и возьмите жетон *(дети подходят к воспитателю и выбирают жетоны с символом рода войск)*.

**Воспитатель:** Итак, вы разбились на три команды, теперь военную технику для сухопутных войск изобретает та команда, у кого жетон с соответствующим символом и т. д.

**Воспитатель:** А вы знаете, что ученые – конструкторы очень внимательны и дружны, хотите ли вы проверить себя и свою команду?

**Дидактическая игра с легоконструктором «Поиск недостающей фигуры».**

**Воспитатель:** Посмотрите на слайд, что там изображено? *(изображены три ряда фигур по три фигуры в каждом ряду)*.

**Воспитатель:** Чем они отличаются? *(цветом, формой, расположением)*.

**Воспитатель:** Вам нужно подумать, посоветоваться с командой, какой фигуры нет в последнем ряду, найти эту фигуру в своём конструкторе и показать.

**Воспитатель:** Молодцы команды, справились с сложным заданием, я думаю у вас получаться очень интересные модели военной техники; вперёд, за работу.

**Практическая деятельность детей.**

*(Дети конструируют из наборов ЛЕГО модели машин: военный вертолет, авианосец, машина-амфибия, «катюша», армейский грузовик, танк, бронетранспортер с ракетной установкой, военный спецназ, военный самолет.)*

**Воспитатель:** Ну вот, военные машины готовы, представьте свои модели командам, расскажите, что вы сконструировали, какие рода войск это будут применять.

**Воспитатель:** Стихотворение О. Высотской «Слава Армии Советской»:

*Наша армия родная  
И отважна, и сильна.  
Ни кому не угрожая,*

*Охраняет нас она.  
От того мы любим с детства  
Этот праздник в феврале.  
Слава Армии Российской-  
Слава мирной на земле!*

**Воспитатель:** Понравился ли вам работать в команде? А что вам запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? Ребята, всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись, над чем нужно поработать? Чьи модели вам понравились? Кого хотели бы похвалить и за что? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Мне тоже понравился ваши новые модели военной техники. Спасибо всем за работу, вы сегодня были настоящей командой военных инженеров – конструкторов. Возможно кто-то из вас в будущем станет инженером – конструктором и создаст новую боевую машину, которая поможет армии защищать нашу Родину.

#### **4. Тема: «Скворечники» (легоконструирование).**

**Цель:** создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании скворечников из ЛЕГО.

*воспитывать любовь к природе.*

**Задачи:**

##### **1. Обучающие:**

- расширить знание детей о конструкции скворечника;
- систематизировать и обобщить знания детей о жизни птиц весной;
- продолжать формировать конструкторские умения и навыки;
- продолжать обучать конструированию по заданной теме.

##### **2. Развивающие:**

- продолжить развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать;
- развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки при создании собственных замыслов;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного о жизни птиц;
- продолжать развивать у детей образное мышление, фантазию, мелкую моторику рук.

##### **3. Воспитательные:**

- воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях;
- продолжать формировать умение детей работать как в малых группах;
- закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

**Оборудование:**

- картинки, фото, иллюстрации с изображением птиц, скворца, скворечника,
- ноутбук, презентация «Домики для птиц»;
- письмо от скворцов;
- карандаши трёх цветов, листочки бумаги;
- конструкторы ЛЕГО на каждого ребёнка.

## **Предварительная работа:**

- провести беседу о птицах, классифицировать: какие птицы бывают объяснить детям, что скворцы полезны, как и многие другие птицы;
- просмотр иллюстраций с изображением птиц, скворечников, скворца;
- слушание песен птиц в аудиозаписи;
- чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше»; разучивание стихотворений о скворцах;
- рассмотреть на прогулке скворечник, определить основные части;
- на слайдах рассмотреть, как взрослые делают скворечники и развешивают их на деревьях.

## **Ход игровой образовательной деятельности.**

### ***Пальчиковая гимнастика («Птичка», Птенцы в гнезде»)***

*Маленькие птички, птички – невелички,*

*По лесу летают, песни распевают.*

*Сильный ветер налетел, птичек унести хотел.*

*Птички спрятались в дупло, там не тронет их никто.*

**Воспитатель:** Какое время года наступило? Какой месяц? (*весна, март*). Назовите признаки весны? (*...прилет птиц...*)

**Воспитатель:** Ребята! Сегодня пока вы ещё не пришли в детский сад, к нам в группу прилетела птичка и в клюве принесла письмо. Вот оно. (*Воспитатель показывает конверт с письмом*).

**Воспитатель:** Хотите, ребята, прочитать, что в письме написано? Кто может прочитать?

(*Воспитатель открывает конверт, приглашает читающего ребёнка, который читает письмо*)

***Здравствуйте ребята!***

***Пишут вам письмо скворцы. Наступила весна, скоро будет тепло. А с наступлением теплой весенней погоды мы возвращаемся домой. Но мы обеспокоены тем, что нас очень много, и домиков на нас всех не хватит.***

***И мы хотим попросить ребят из группы «Бусинки» сконструировать нам домики.***

***Спасибо за внимание. Скворцы.***

**Воспитатель:** Ребята, как называют птиц, которые прилетают с теплых стран? (*называют перелетные*), а те которые остаются зимовать с нами? (*зимующие*).

**Воспитатель:** - Ребята, какие птицы прилетают самыми первыми? (*скворцы, грачи*).

- Почему одни птицы улетают, а др. остаются? (*Ответы детей*)

- Ребята, а кто из вас знает какая первая забота у птиц весной? (*Птицам весной необходимо приготовить гнезда для откладывания яиц и высиживания птенцов*).

**Воспитатель:** А скворцы вьют гнезда? (*нет, они предпочитают селиться в дуплах деревьев или в специальных домиках построенных для них людьми*).

**Воспитатель:** Давайте посмотрим слайды.

***Просмотр презентации «Домики для птиц» с загадками.***

(*Показать детям, какие птицы вьют гнезда, скворцов их дупла и специальные домики*).

*Между веток новый дом,  
Нету двери в доме том,  
Только круглое окошко,  
Не пролезет даже кошка.*

**Воспитатель:** Ребята, а как называются эти домики? (Скворечники!)

**Воспитатель:** Ребята, скворцы обычно возвращаются с теплых стран к своим прежним домикам. Натаскивают в него перышки, сухую траву, листочки. И начинают петь.

*Динамическая пауза «Скворцы прилетели»*

*Ждет гостей высокий клен —  
Дом на ветке укреплен. (Стуки кулачками).  
Краской выкрашена крыша,  
Есть крылечко для певцов...  
В синем небе щебет слышен — (Махи руками).  
К нам летит семья скворцов.  
Мы сегодня встали рано,  
Ждали птиц еще вчера.  
Ходит по двору охрана, (Ходьба на месте).  
Гонит кошек со двора.  
Мы скворцам руками машем,  
Барабаним и поем: (Имитируем барабанную дробь).  
— Поживите в доме нашем!  
Хорошо вам будет в нем!  
Стали птицы приближаться,  
Долетели до двора, (Махи руками).  
Не смогли мы удержаться,  
Хором крикнули: — Ура! (Дети кричат: Ура!)*

**Воспитатель:** - Ребята, что же делать, как мы можем помочь скворцам? (Ответы детей). Из чего сделаем скворечники? (из лего)

**Воспитатель:** Посмотрите на скворечник. На что похож? (Настоящий дом с крышей. И даже есть дверка – круглое отверстие). Может быть кто-то подскажет, как называется это отверстие? (ответы детей).

**Воспитатель:** Это отверстие называется «леток», потому что птица туда влетает. На чем птица сидит? (На жердочке)

**Воспитатель:** Жердочка эта называется насест или шесток, как вы думаете, почему так называется? (птица на него садится).

**Воспитатель:** Вот мы с вами рассмотрели, как устроен скворечник, а сейчас у вас на столах лежат наборы ЛЕГО, из которых вы можете конструировать скворечники.

**Воспитатель:** Но прежде, чем начнём самостоятельно конструировать, давайте сделаем шесток, для этого возьмите три кирпичика крас., желт., зелен. цвета и постарайтесь из них сделать, как можно больше различных вариантов шестка, чтобы цвета не повторялись, можно зарисовать на листке, у вас есть карандаши трёх цветов.

*Дидактическая игра с легоконструктором «Комбинаторика».*

*(дети составляют шесток, комбинируя цвета в различном порядке)*

**Воспитатель:** Сколько комбинаций получилось? (6) Сложно было? Как правильно действовать, чтобы не пропустить ни одного варианта, кто может рассказать? (менять

последовательно каждый кубик, зарисовывать). Задание было очень сложным, но вы справились, а теперь приступаем к строительству скворечника.

### **Самостоятельная деятельность детей.**

*(Строительство из легоконструктора скворечника).*

**Воспитатель:** Какие вы молодцы, «построили» замечательные домики для скворцов. Получилась целая деревня, весело будет жильцам! Как её мы назовём? (Ответы детей, можно «Скворцово»).

**Воспитатель:** Ребята, послушайте, а вот и скворцы прилетели (аудиозапись).

**Воспитатель:** Как вы оцените свою работу? Сложно ли было? У всех сразу получилось? Кого хотели бы вы похвалить? За что? Чей скворечник понравился? Почему? Я думаю, что все справились с заданием и благодаря вам ни одна семья не останется без дома.

### **5.Тема: «На помощь капитану Звёздочкину».**

**Цель:** создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО.

#### **Задачи:**

Образовательные:

- систематизировать, расширить и обобщить знания и представления детей о том, что такое космос, космическое пространство, способствовать формированию познавательного интереса;
- продолжать учить обобщать ряд фигур по выделенным признакам и сопоставлять обобщённые признаки одного ряда с другим;
- закрепить умение называть и сортировать детали по группам;
- закреплять умение строить по образцу;
- закреплять навыки скрепления и построения устойчивых моделей.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением;
- развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать трудолюбие, стремление помогать друг другу, желание работать в коллективе;
- воспитывать патриотические чувства, интерес к космонавтике.

#### **Предшествующая работа:**

- проведение бесед по теме «Космос»: «Этот загадочный космос», «Что такое Луна? Млечный путь? Созвездие?», «Сигнал SOS», «Первый космонавт»;
- рассматривание книг, атласов, альбомов о космосе, космонавтах, планетах;
- художественное творчество: рисование («Звёздное небо», «Я ракету нарисую»), лепка («Космические корабли»), аппликации по теме «Космос»;

- чтение худ. литературы: Е.П. Левитан «Малышам о звёздах и планетах», А.К. Дитрих «Кто обгрыз месяц?», Р.С. Сеф «Голубой метеорит», Н.Н. Носов «Незнайка на Луне».

### **Оборудование:**

- экран для показа презентаций, слайдов; фотографии и слайды по теме;
- мелодия «Полет к далеким звездам»;
- конструкторы «ЛЕГО» (по количеству детей);
- коробка для посылки.

### **Ход игровой образовательной деятельности.**

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята. Я рада вас видеть. Встаньте как вам будет удобно. **Воспитатель:** Как мы можем поприветствовать друг друга? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** А хотите ли вы поприветствовать всё, что нас окружает *(слайд 1)*.

Здравствуй, небо голубое!

*Руки поднять вверх*

Здравствуй, солнце золотое!

*Руками над головой описать большой*

*круг*

Здравствуй, лёгкий ветерок!

*Плавно опустить руки на ковер*

Здравствуй, маленький дубок!

*Описать большой круг над головой*

Здравствуйте, леса, поля!

*Все ребята берутся за руки и поднимают их*

*вверх*

*Здравствуй,*

*родная наша Земля!*

**Воспитатель:** Дети, как называется наша планета? *(планета Земля)* *(слайд 2)*.

**Воспитатель:** А что вы знаете о нашей планете? *(Земля имеет форму шара, есть атмосфера, океаны и материки)*.

**Воспитатель:** А что происходит с нашей планетой в космосе? *(Земля вращается вокруг своей оси – происходит смена дня и ночи; вращается вокруг Солнца – смена времён года)*

**Воспитатель:** Какие планеты солнечной системы вы знаете? *(слайд 3)*. Сколько их?

**Воспитатель:** Чем необычна наша планета? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете загадки о космосе или космических объектах? Загадайте. А хотели бы вы отгадать мои космические загадки?

**1.** *А над нами, а над нами*

*Луг с волшебными цветами.*

*Золотистые цветы*

*Расцвели среди темноты. (Звёзды)* *(слайд 4)*.

**Воспитатель:** А что такое звёзды?

**Воспитатель:** Как называются группы звёзд? *(Созвездия)*. Какие созвездия вы знаете?

**Воспитатель:** Какая звезда к нам ближе всего? Какая звезда самая яркая?

**2.** *Освещает ночью путь,*

*Звездам не дает заснуть.*

*Пусть все спят, ей не до сна,*

*В небе светит нам ... (Луна)* *(слайд 5)*.

**Воспитатель:** Что такое Луна? *(спутник Земли)*. Почему Луна находится всегда рядом с Землёй? *(Земля притягивает Луну, как магнит)*.

**Воспитатель:** Всегда ли мы видим полную Луну? Почему? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? (луноход).

**3. Человек сидит в ракете.**

*Смело в небо он летит,*

*И на нас в своем скафандре*

*Он из космоса глядит (космонавт) (слайд 6).*

**Воспитатель:** Кто был первым космонавтом? Как назывался космический корабль, на котором отправился в космос Ю.Гагарин? (ответы детей).

**Воспитатель:** Каких ещё знаете космонавтов? Чем они знамениты? Как одеты космонавты? (ответы детей).

**4. Осмотрелись мы кругом:**

*Видим белую ракету*

*Высотой с огромный дом.*

*Раздаётся гул и гром, значит это ... (космодром) (слайд 7).*

**Воспитатель:** Что такое космодром? Как называется космодром, с которого взлетела ракета «Восток»? (Байконур)

**Воспитатель:** Ребята, а вам хотелось бы отправиться в космическое путешествие? (ответы детей) (слайд 8).

**Воспитатель:** На чём мы можем отправиться в космос? (ответы детей).

**Воспитатель:** Какой транспорт лучше выбрать? Почему? (ракету, потому что...).

**Воспитатель:** Решено, летим на ракете, занимайте места, как вы думаете, что нужно сделать перед полётом? (ответы детей: взять специальную еду в тубиках, одеть скафандр).

### **Игра - имитация «Одеваем скафандр».**

1. «Одеваем скафандр». Проверяем скафандр на свободу и раскованность движений. Выполняем упражнение руками «Мельница» по 5 раз.

2. «Одеваем шлем». Проверяем шлем на комфортность для головы. Выполняем повороты головой в стороны по 5 раз.

3. «Обуваем космическую обувь». Проверяем удобства высокой платформы ботинок. Их прыгучесть и отталкиваемость. Выполняем 10 прыжков на двух ногах.

4. «Одеваем перчатки». Проверяем защищенность кожи рук от воздействия внешних факторов. (Вращательные движения кистями рук, вытянутыми вперед на уровне груди, переменные и одновременные махи руками, поднимание рук вверх перед собой с поочередным сгибанием и разгибанием кистей, через стороны опускать вниз, также поочередно сгибая и разгибая кисти рук.) Хлопаем в ладоши. 10 раз.

5. «Одеваем на плечи баллон с воздухом». Проверяем способность организма дышать. Делаем вдох – поднимаем плечи; делаем выдох – опускаем плечи. Повторить 3 раза.

**Воспитатель:** Космонавты приготовились к полету. (слайд 9). Ключ на старт (есть ключ на старт).

**Воспитатель:** Пристегнуть ремни (есть пристегнуть ремни).

**Воспитатель:** Ключ на пуск (есть ключ на пуск).

**Воспитатель:** Обратный отсчет (есть обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, поехали)

**Воспитатель:** Внимание, экипаж! Мы входим в открытое космическое пространство! (слайд 10). Ой, что это со мной, почему моё тело стало таким лёгким? (невесомость).

*В темном небе звезды светят,  
Космонавты летят в ракете.  
День летят и ночь летят,  
И на Землю вниз глядят.  
Видят они весь шар земной  
Шар земной наш дом родной.  
(Звучит сигнал SOS) (слайд 11).*

**Воспитатель:** Что это за сигнал? Что он означает? Как вы думаете, кто мог его послать?

**Воспитатель:** посмотрите, нам на экран пульта управления пришло необычное письмо. Вы хотите, чтобы я его прочитала? (слайд 12).

**Видеописьмо.**

*Здравствуйте, друзья! Я капитан Звёздочкин. Месяц назад с планеты Земля стартовала моя ракета. Экипаж состоял из пса по кличке Космик, робота Гравитона и меня - капитана Звёздочкина. Мы отправились в путь, чтобы исследовать далёкую галактику под названием Альфакадобра. Но случилась беда: пролетающая мимо комета задела хвостом ракету и нанесла ей серьёзные повреждения. Мы были вынуждены совершить аварийную посадку на неизвестной планете. Как оказалось, это планета Неумейка, населённая добрыми и весёлыми существами, которые никогда не видели летающих аппаратов и совершенно не умеют их конструировать. Помогите нам построить космический корабль, чтобы мы могли продолжить своё путешествие. (слайд 13)*

**Воспитатель:** Ребята, от кого пришло письмо? Кто просит нашей помощи? (капитан Звёздочкин, просит нашей помощи). Что будем делать? Как мы можем помочь? Как называют учёных, которые создают космические корабли? (инженеры – конструкторы).

Как вы думаете, сложно ли сконструировать ли настоящий космический корабль? А сможем ли мы? (ответы детей).

**Воспитатель:** Итак, юная команда инженеров – конструкторов, так как вы решили оказать помощь и помочь построить космические аппараты, то я извещу об этом капитана Звёздочкина . Из чего мы можем сделать космические корабли? Посмотрите, что есть на бору нашей ракеты? (конструктор ЛЕГО).

**Воспитатель:** Капитан Звёздочкин прислал фотографию необходимых деталей для ракеты, давайте проверим, есть ли такие детали у нас.

**Дидактическая игра с легоконструктором «Найди деталь и назови» (слайд 14).**

**Воспитатель:** Обратите внимание на экран вам найдите такие же детали. Как они называются? (кирпичик с 6 кнопочками, с 4 кнопочками, горка, лапка, клювик, пластина...).

**Воспитатель:** Ну что же, детали необходимые для создания космич. кораблей у нас есть.

**Воспитатель:** Робот Гравитон тоже хочет проверить, какие вы внимательные и как хорошо умеете запоминать.

**Дидактическая игра с легоконструктором «Собери модель по памяти» (слайд 15).**

**Воспитатель:** Ребята, будьте внимательны, сейчас на несколько секунд на экране появится модель. Вам нужно её запомнить, а затем собрать по памяти.



**Воспитатель:** Справились с заданием? Сравните с образцом. Сложно ли вам было? Почему? А теперь последнее задание капитана Звёздочкина.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, пёс Космик прислал нам изображение различных ракет, которые он встречал в космосе (*слайд 16*). Хотите рассмотреть ракеты? Какая у них форма? (*длинная, цилиндрическая, внизу шире, а сверху она сужается*).

**Воспитатель:** Что находится в самом низу ракеты? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** В самом низу ракеты располагаются твёрдотопливные ускорители. Как вы думаете для чего они ракете? (*они помогут ракете оторваться от поверхности планеты*)

**Воспитатель:** Посмотрите на фотографии, рисунки космических кораблей, какие ещё элементы у них есть? (*солнечные батареи, иллюминаторы, антенны...*).

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, показали, что вы внимательные и умеете решать сложные задачи.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какими качествами вы должны обладать, чтобы справиться со сложным заказом? (*ответы детей*). Значит нужно сказать, что... (*дети берутся за руки и становятся в круг*)

*Мы - дружные! Мы – внимательные! Мы – умные! Мы – старательные!*

*Мы, ребята, просто класс! Всё получится у нас!*

**Воспитатель:** У каждого из вас есть набор деталей. Вы можете построить ракету по образцу капитана Звёздочкина (*слайд 17*) или придумать свой космический аппарат для жителей планеты Неумейка. Итак, команда инженеров – конструкторов, располагайтесь где вам будет удобно и приступайте к работе!

**Самостоятельная деятельность детей.**

**(Строительство из легоконструктора летательных аппаратов).**

**Воспитатель:** Придумайте название для своей ракеты. Все работы ставьте на стол. Давайте их рассмотрим. Что построили? Что можно изменить, что добавить? (*ответы детей*) У нас получился настоящий космодром.

**Воспитатель:** Ребята наша ракета сейчас пролетает над планетой Неумейкой (*слайд 18*), давайте подумаем, как же нам отправить наши изобретения? (*в посылке, с помощью парашюта...*)

**Воспитатель:** Правильно ребята мы отправим наши изобретения с помощью космической почты (дети ставят свои работы в коробку). Внимание, отправляем груз.

**Воспитатель:** Капитан Звёздочкин, его экипаж и жители планеты Неумейка получили нашу посылку и благодарят нас (*слайд 19*).

**Воспитатель:** Ну вот, и заканчивается наше космическое путешествие, пора домой возвращаться. Космонавты приготовились к посадке (*есть, приготовиться к посадке*).

**Воспитатель:** Пристегнуть ремни (*есть пристегнуть ремни*).

**Воспитатель:** Штурвал на себя (*есть штурвал на себя*).

**Воспитатель:** А вот и наша планета Земля (*слайд 20*).

*Путь не прост, расчет был сложный,*

*Добрались мы до Земли.*

*Машем звездам и кометам*

*Неизведанным планетам.*

*К вам попозже прилетим!*

*Звездолет ещё мы соорудим.*

*И примчимся, так и знайте,*

*Ждите нас и не скучайте.*

**Воспитатель:** Вот мы и в детском саду. Устали? Снимайте скафандры. Интересным ли было наше путешествие? А что вам запомнилось, понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Сложным ли было наше путешествие? Ребята, всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись? Чьи изобретения вам понравились? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** Мне тоже понравилось наше космическое путешествие. Очень понравились ракеты. А дома вы можете с родителями посмотреть энциклопедию, найти новую модель космического корабля, построить и придумать, куда мы отправимся на ней путешествовать.

### **6. Тема: «Мы построим новый дом, будет всем уютно в нём».**

**Цель:** создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить с жилищем разных народов и национальностей;
- систематизировать знания детей об особенностях построек, способствовать формированию познавательного интереса;
- расширить и обобщить знания и представления детей о строительных профессиях;
- создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания собственной модели;
- закрепить умение называть и сортировать детали по группам;

**Развивающие:**

- развитие умение следовать инструкциям педагога;
- развитие конструктивного мышления и воображения детей;
- развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развить у детей мелкую моторику рук.

**Воспитательные:**

- формирование умения работать в малых группах;
- воспитывать эстетический вкус к архитектуре.

**Оборудование:**

- экран для показа презентаций;
- фотографии и слайды по теме;
- презентация «Жилище разных народов»;
- изображения городского и сельского пейзажа»;
- конструкторы «ЛЕГО» (по количеству детей);

**Ход игровой образовательной деятельности.**

#### **1. ЛЕГО-разминка**

**Воспитатель:** Ребята, а вы хотели бы поиграть, для этого нам надоделиться на 3 команды? Выберите в каждой группе командира.

### **Коллективная игра: «Собери модель на слух»**

*Воспитатель дает команды, по которым ребята должны взять деталь определенного цвета соединить ее с определенной деталью. Работа выполняется по кругу, начиная с капитана команды.*

*(В результате работы получается фигура похожая на дом).*

### **2. Беседа**

**Воспитатель:** На что похожа получившаяся модель? (на дом).

**Воспитатель:** Послушайте загадку:

*Где семье комфортно нашей?*

*Где поутру пахнет кашей? (дома)*

**Воспитатель:** Каким должен быть дом? (Жилище должно быть не только удобным, но и прочным, приспособленным к условиям жизни).

**Воспитатель:** Какой формы строят дома, почему? (большинство домов имеют прямоугольную форму)

**Воспитатель:** Как вы думаете, одинаковые ли дома в городской и сельской местности? (показ изображения городского и сельского пейзажа).

**Воспитатель:** чем отличаются пейзажи?

**Воспитатель:** Какие бывают дома у разных народов? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам познакомимся поближе с жилищами разных народов.

### **3. Просмотр презентации «Жилище разных народов».**

**1. Аулы** - поселение горцев напоминает ласточкины гнезда. Жилище располагают одно подле другого и одно над другим. (Таджики, узбеки, чеченцы) Средней Азии и Кавказа. В горах Кавказа, особенно в Дагестане, аул — укрепленное поселение. Дома в аулах строятся обычно из камня на горном склоне или у отвесной стены для защиты поселения от неожиданного нападения. Дома, как правило, двухэтажные. Чаще всего аулы располагаются вблизи рек или озёр.

**2. Юрты** - жители степи делали дом из войлока. (Монголы, казахи, татары). Для кочевых племен это очень удобный дом, который можно легко разбирать и перевозить. Главное место в юрте занимал очаг. Круглая форма жилища — самая удобная и рациональная, позволяющая всем расположиться около очага. В центре юрты на четырех столбах закрепляли обруч, который с помощью жердей соединяли с каркасом. В конусообразной крыше оставляли отверстие, через которое в юрту попадал свет и выходил дым. Снаружи каркас для устойчивости обвязывали веревками, а затем покрывали войлоком. Этот материал очень удобен в использовании: в холодную погоду он надежно защищает от мороза, а при переезде его можно свернуть и уложить в тюк. Войлоком также покрывали полы в юрте.

**3. Чумы, яранги** - дома из меха, охотники и оленеводы Севера жители таких домов (чукчи, ненцы, нанайцы). Жилище эвенков — чум — поражает своей простотой. Его основу составляют три жерди, соединенные вверху. На них опираются еще 30-50 более тонких шестов. Покрывают чум лосиными шкурами. Правда, позволить себе такую роскошь могли не все. Те, кто победнее, обходились корой лиственницы. В теплое время года чум покрывали вываренной берестой. Самый большой и просторный чум принадлежал шаману, у которого собирались все жители стойбища.

**4. Иглу** - круглый дом из больших оточенных кусков льда (эскимосы).

Каждый народ строил жилища из имевшегося под рукой материала. А как поступали жители Крайнего Севера, где вокруг только снег и сложно найти прутик или камень? Они и строят свои дома — иглу — из снега. Ведь снег не только холодит, но и согревает. Он сохраняет в жилище тепло и не дает морозу проникнуть внутрь. Со временем снежные постройки не разрушаются, а наоборот становятся прочнее. Помогает ветер, который наносит на иглу новые слои снега. Изнутри под воздействием дыхания людей образуется наледь, которая и служит каркасом для жилища. Обогреваются иглу свечой или жировым светильником. И люди не мерзнут и даже раздеваются в своем «доме».

**Воспитатель:** Мы посмотрели презентацию, теперь нашим глазкам надо отдохнуть.

#### **4. Физминутка для глаз:**

**Глазкам нужно отдохнуть.** (Ребята закрывают глаза).

**Нужно глубоко вздохнуть.** (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты).

**Глаза по кругу побегут.** (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки).

**Много-много раз моргнут.** (Частое моргание глазами).

**Глазкам стало хорошо.** (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз).

**Увидят мои глазки все!** (Глаза распахнуты. На лице - широкая улыбка).

**Воспитатель:** В каких домах жили наши предки? (в деревянных домах, избах, хатах).

**Воспитатель:** А сейчас мы с вами в каких домах живем? (кирпичных, многоэтажных).

**Воспитатель:** Из какого материала строят дома? (из кирпича, камня, блока)

**Воспитатель:** Где строят такие многоэтажные дома?

**Воспитатель:** Зачем строят высотные здания? (экономит место, людей много)

**Воспитатель:** Есть ли в нашем посёлке такие дома? (в городах)

**Воспитатель:** А что располагается в маленьких зданиях, одноэтажных? (Магазины, кафе, аптеки...)

**Воспитатель:** Какие элементы архитектуры есть у всех построек? (фундамент, крыша, стены, окна, двери).

**Воспитатель:** А чем отличаются сооружения друг от друга? (колоннами, балконами, решётками, различной формы окнами и дверью, шпильями на крыше).

**Воспитатель:** Что еще кроме домов и различных зданий есть в нашем посёлке? (Детские площадки, стадионы, парки...)

**Воспитатель:** Для чего все это нужно людям?

**Воспитатель:** Чего не хватает жителям нашего посёлка? (Больше деревьев, парков...)

**Воспитатель:** Что вы хотели сделать, что бы улучшить наш посёлок? (ответы детей)

**Воспитатель:** Кто же должен поработать, чтобы построить такой дом? Назовите строительные профессии. (Строители: маляр, плотник, плиточник, кровельщик, электрик, сантехник, штукатур, крановщик, архитектор, каменщик, бульдозерист, экскаваторщик и т.д.).

#### **5. Физминутка «Строители»**

(выполняются движения по тексту).

**На стройке жаркая пора,  
сигнал уже пробил.**

**Сегодня каменщик с утра**

*К работе приступил.  
Кладёт кирпич за кирпичом –  
Растёт этаж за этажом,  
И с каждым часом,  
С каждым днём  
Всё выше, выше новый дом!*

**Воспитатель:** А с человека, какой профессии начинается строительство дома? (Архитектор). Что делает архитектор? (*придумывает, как построить здание, каким оно будет*).

**Воспитатель:** А вы хотите сегодня побывать в роли архитектора и строителей и придумать, какие новые здания, парки будут в нашем посёлке? (*Да*)

**Воспитатель:** Для этого каждая строительная бригада будет свое задание (*построить высотный дом, одноэтажный, сквер или детскую площадку*), после выполнения которого, командир каждой бригады должен защитить свою работу, рассказать, что вы построили и для кого.

*Бригады выбирают задание.*

**Воспитатель:** Помните, что красивым делают наш посёлок здания, улицы, парки, площадки. Вам сначала нужно спланировать какой будет ваша постройка, какие детали будете использовать, а потом можно приступать к строительству.

**Воспитатель:** Как вы считаете, какие правила надо соблюдать при строительстве? (*работать дружно, хорошо скреплять детали...*)

#### **6. Самостоятельная работа с конструктором**

*Задания для каждой строительной бригады:*

- 1 –ая бригада строит многоэтажные дома;
- 2 - ая бригада одноэтажные дома;
- 3 - ая бригада парк или детскую площадку;

#### **7. Защита и обсуждение получившихся проектов.**

**Воспитатель:** Что построили? Трудно ли было? Справились ли с заданием? Кого нужно похвалить? За что? Дружно ли работала ваша бригада? Как вы считаете можно ли такую постройку сделать в нашем посёлке? Для кого она будет предназначена? Что нового узнали? Пригодятся ли вам полученные знания в жизни?

#### **7.Тема: «Парад Победы».**

**Образовательная область:** «Познание».

**Направление:** конструирование.

**Возраст детей:** 5-6 лет.

**Цель:** создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО военной техники различных родов войск.

**Задачи:**

##### **1. Обучающие:**

- расширить представление детей о праздновании Дня Победы, формировать правильное отношение к войне, стимулировать интерес к истории страны;
- систематизировать и обобщить знания детей о различных родах войск, военной технике;
- продолжать обучать конструированию по заданной теме.

## 2. Развивающие:

- совершенствовать познавательные способности и речь детей в процессе практической деятельности (ЛЕГО - конструирования);
- развивать способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения при конструировании военной техники;
- развивать стремление находить творческие конструктивные решения;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны, расширять кругозор детей;
- продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.

## 3. Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, за свой народ;
- продолжать формировать умение детей работать как в малых группах, так и по отдельности;
- закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

## Оборудование:

- ноутбук, клипы «Священная война», «Память», «День Победы»;
- слайды о ВОВ, техники военных лет и современной иллюстрации с изображением памятников; маршала Г.К.Жуков; фотографии ветераны ВОВ, георгиевские ленточки;

## Предварительная работа:

- беседа о Дне Победы 9 Мая;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов и книг о В.О.В.;
- чтение художественной литературы: рассказов и стихотворений о войне;
- рисование: «Боевая техника»;
- прослушивание песен военных лет.
- словарная работа: «катюша», главнокомандующий Г.К. Жуков, Военный парад, бронетранспортер, миномет, гаубица.

### Ход игровой образовательной деятельности.

*Просмотр клипа «Вставай страна огромная».*

**Воспитатель:** О каком времени мы посмотрели видео? С кем воевали? *(ответы детей)*. Кто знает, сколько лет длилась Великая Отечественная война? *(4 года)*.

**Воспитатель:** Почему война называлась Великой? Как и когда началась война? *(ответы детей)*. Рано утром 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Сразу на огромном пространстве – от Балтийского моря до Карпатских гор тысячи орудий нанесли свой мощный удар по мирно спящим людям. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну *(аудиозапись «Воздушная тревога»)*.

Фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Гитлеровская армия была огромна, а сам Гитлер хотел поработить наш народ.

**Воспитатель:** Как вы думаете, тяжело ли было на войне? Страшно ли было? *(ответы детей)*.

**Воспитатель:** Все люди поднялись на защиту своей Родины. На войне воевали и простые солдаты, и их командиры. Зачем нужны командиры? Кто командует бойцами? (генералы, полководцы, офицеры).

**Воспитатель:** Кто был главнокомандующим нашей армии и руководил всеми боями? (Георгий Константинович Жуков - показ портрета).

**Воспитатель:** Очень долго продолжалась эта война, но враг был побежден! Как вы думаете, почему нашей армии удалось одержать победу над таким сильным врагом? (ответы детей).

**Воспитатель:** Какие войска участвовали в В.О.В? (ответы детей). Кто служил в кавалерии? Пехоте? Военно-воздушных силах? Флоте? Танковых войсках? Артиллерийских? Химических войсках? Войсках связи? В медико – санитарных батальонах? Какая военная техника использовалась во времена В.О.В.? (ответы детей).

**Воспитатель:** (на слайдах военная техника времен ВОВ)

**Танк Т-34** – лучший среди танков тех героических лет. Он сыграл решающую роль в победе. А **бронетранспортеры** были хорошей и надежной опорой для пехоты. На них доставлялись снаряды на поле боя. Таким же легендарным стало артиллерийское орудие, которое солдаты ласково называли «сорокапяткой». Эта **противотанковая пушка** так же была самым массовым орудием войны. В самом начале войны советские конструкторы создали боевую ракету – знаменитый **миномет «Катюша»**.

**Штурмовик ИЛ-2** атаковал с воздуха не только живую силу, но и различную военную технику противника. А у бомбардировщика **Пе-2** на борту находились четыре пулемета и до 1000 кг бомб.

Сегодня на вооружении нашей страны стоит мощная современная боевая техника.  
(на слайдах современные машины вооруженных сил России)

**Воспитатель:** Какую современную военную технику вы знаете? В каких родах войск она применяется? (ответы детей).

**Воспитатель:** И вот, спустя 4 тяжёлых года наступил День Победы над фашисткой Германией, когда это было? (9 Мая 1945 года)

**Воспитатель:** Да, этот день для России навечно остался великой датой. Почему мы должны помнить? (ответы детей). Ради этого счастливого дня погибли миллионы людей, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто не на минуту не пожалел своей жизни для того, чтобы мы с вами жили в мире и благополучии.

*Еще тогда нас не было на свете,  
Когда гремел салют из края в край.  
Солдаты, подарили вы планете  
Великий Май, победный Май!  
Еще тогда нас не было на свете,  
Когда с победой вы домой пришли.  
Солдаты Мая, слава им на веки  
От всей земли, от всей земли!*

**Воспитатель:** Как празднуют в нашей стране этот день? Что каждый год происходит на Красной площади? (Парад Победы).

**Воспитатель:** Каждый год 9 Мая в столице нашей Родине – Москве на Красной площади проходит военный парад, в котором принимают участие и вооруженные силы и военная техника России. Улицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов, звучит торжественная музыка.

### **ФИЗМИНУТКА**

*Трубы поют, барабаны гремят –  
Это войска начинают парад.  
Вот пехотинцы идут, молодцы,  
Славные, смелые наши бойцы.  
Слышишь, моторы гудят в вышине,  
С неба привет посылая стране.  
То быстроходный летит самолёт,  
Лётчик отважный машину ведёт.  
Окна звенят, задрожала земля –  
Двигутся танки, гремя и пыля,  
Двигутся танки, идут на парад,  
В них молодые танкисты сидят.*

**Воспитатель:** Ребята, хотелось бы вам тоже принять участие в Параде Победы? Что для этого необходимо? (*создать модели военной техники*).

**Воспитатель:** Из чего можем сделать модели военной техники? (*из ЛЕГО*).

**Воспитатель:** Вы можете разделить на команды или самостоятельно сконструировать модели современные военных машин или военную технику времён В.О.В.

### **Практическая деятельность детей.**

(*дети делятся по группам или индивидуально из наборов ЛЕГО конструируют модели машин: военный вертолет, авианосец, машина-амфибия, «катюша», армейский грузовик, танк, бронетранспортер с ракетной установкой, военный спецназ, военный самолет.*)

**Воспитатель:** Ну вот, военные машины готовы, представьте свою модель детям, расскажите, что вы сконструировали, какие рода войск это будут применять.

**Воспитатель:**

*Войска к Параду Победы готовы!  
Над Красной Площадью весна!  
Гремит салют в честь русской славы,  
Ура! Закончилась война!*

(*под муз. композицию «Катюша» дети демонстрируют свои модели*).

**Воспитатель:** Понравился ли вам наш парад? А что вам запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? Ребята, всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись, над чем нужно поработать? Чьи модели вам понравились? Кого хотели бы похвалить и за что? (*ответы детей*).

**Воспитатель:** Мне тоже понравился Парад военной техники. Спасибо всем за работу, вы сегодня были настоящей командой военных инженеров – конструкторов. Возможно кто-то из вас в будущем станет инженером – конструктором и создаст новую боевую машину, которая поможет армии защищать нашу Родину.



## Библиографический список

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно\_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
7. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
14. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с.
15. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
16. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
17. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
18. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
19. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
20. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
21. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
22. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г. - 58с.
23. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.

24. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

### 5. Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

