

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского муниципального образования Мостовский район

ЛЕГОконструирование в детском саду

Методическое пособие



Лего-конструирование в детском саду

Методическое пособие / сост. О.А. Степаненко – Мостовской, 2018. – .

Методическое пособие включает содержание образовательной деятельности для детей старшей и подготовительной к школе групп. Его цели - развитие конструкторских способностей детей, эстетического вкуса, формирование познавательной и исследовательской активности, стремления к умственной деятельности. Пособие поможет развить в детях инициативность, самостоятельность, наблюдательность, любознательность, находчивость, умение работать в коллективе.



Пояснительная записка

Деятельность – это первое условие развития у обучающегося познавательных процессов. Чтобы ребенок активно развивался, необходимо его вовлечь в деятельность. Образовательная задача заключается в создании условий, которые бы провоцировали детское действие. Такие условия легко реализовать в образовательной среде LEGO.

Лего-конструирование – это вид моделирующей творческо-продуктивной деятельности. Диапазон использования ЛЕГО с точки зрения конструктивно-игрового средства для детей довольно широк.

Действительно, конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. Что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация лего-конструирования позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов Лего позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Конструктор LEGO помогает ребенку воплощать в жизнь свои идеи, строить и фантазировать. Ребенок увлеченно работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

Кроме этого, реализация этой программы в рамках дополнительного образования помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей учащихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности.

Воспитывающие, выполняют задания педагога, испытывают собранные модели и анализируют предложенные конструкции. Далее они выполняют самостоятельную

работу по теме, предложенной педагогом.

Помощь педагога при данной форме работы сводится к определению основных направлений работы, консультированию обучающихся, а также помощи тем из них, которые по своим физическим и образовательным возможностям не могут работать самостоятельно.

Конструирование выполняется воспитывающимися в форме проектной деятельности, может быть индивидуальной, парной и групповой.

Можно различить три основных вида конструирования:

- по образцу
- по условиям
- по замыслу

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности



Лего-конструирование как средство развития пространственного мышления детей дошкольного возраста

Рассмотрим психолого-педагогические условия развития способностей к конструированию в условиях ДОУ. Важным является внесение творческого начала в формирование конструктивных умений при выполнении отдельных работ во взаимодействии со значимыми взрослыми. Ребенок работает с большой активностью, со значительным напряжением мысли, если перед ним стоит задача изменить размеры или форму изделия, подумать над количеством необходимых деталей, изменением в оформлении, в последовательности всего процесса изменения изделия. Целесообразно подготовить детям разные конструкции одних и тех же изделий, что направит творческую инициативу детей. Изложим основные этапы развития способностей конструирования на примере работы с легоконструктором:

- планирование предстоящей деятельности, представления хода работы по апперациям, описание черт окончательного результата изделия.
- овладение элементами графической грамотности: кратко охарактеризовать модель, уметь выполнять зарисовку чертежа, описать эскиз изделия.
- Самостоятельное конструирование.
- Овладение конкретными конструкторскими умениями во взаимодействии с воспитателями и детьми.
- Самоконтроль во время конструирования и взаимопроверка детей за выполнением модели в соответствии с составленными задачами и запланированным образом.
- Определение назначения получившегося изделия. Кроме понимания назначения изделия при конструировании учитывают функции, конкретные требования к определенному изделию.

Необходимо подчеркнуть, что развитие способностей конструирования активизируют мыслительные процессы ребенка, порождают интерес к новому к творческому мышлению поставленных задач, к изобретательности и самостоятельности. Конструирование рождает инициативность, стремление к поиску, формирует волевые качества. Именно по этому, основным требованием к конструкторской деятельности является творческий характер деятельности во взаимодействии детей и взрослых, оптимальный уровень трудности в конструировании для исполнителя изделия, устойчивая мотивация и обеспечение положительного эмоционального настроя в ходе и по окончании выполнения конструкторской деятельности.

Если деятельность ребенка носит творческий, не рутинный характер, то она постоянно заставляет его думать и становится достаточно привлекательной для ребенка.

Как только ребенок начинает самостоятельно сидеть, значимые взрослые могут активно приступать к развитию первых способностей к конструированию ребенка. Речь идет о подготовительных «элементах» такой сложности и полезной деятельности как проектирование. Любая деятельности по собиранию, ломанию, строительству – это отличная тренировочная база для будущей логики и интеллекта. Пространственное мышление и воображение выходят из попыток сложить кубики, построить куличики в

песочнице или собрать кораблик из бумаги и спичек. Все перечисленные игры развивают конструкторские навыки.

Конструкторская деятельность у самых маленьких детей – это познание габаритов и свойств предметов, того как можно что-то с чем-то соединить. В качестве игр, развивающих способности к конструированию детей раннего возраста можно предложить следующее «раскладывание игрушек на место», «укладывать игрушки спать», «игры с конструктором». Остановимся подробнее на играх с конструктором. С помощью конструктора дети могут воплотить в жизнь любые фантазии, построить свой, неповторимый мир, и даже не задумываясь, освоить сложнейшие физические и геометрические законы, развить моторику, координацию движений, глазомер. Игры с конструктором развивают:

- образное мышление (мышление, которое отвечает за создание определенного образа представления ребенка воплощая этот образ в действительности, ребенок реализует задуманное);

- пространственное мышление (малыш на практике познает различные пространственные соотношения элементов: правее – левее, выше – ниже; учится понимать соответствие деталей: если один предмет выше, а другой оказывается ниже);

- мелкую моторику, глазомер (развивает мелкие мышцы руки, учится соизмерять мышечные усилия, тренирует глаз);

- фантазию и воображение (придумывает, изобретает, создает, воплощает, преобразует и т.д);

- способность к конструированию (ребенок не только осознает расположение деталей, но и начинает понимать, как надо создать тот или иной объект).

Lego и его прототипы являются обязательными атрибутами игровой деятельности ДОУ, начиная от больших блоков и заканчивая стандартными деталями для настольного творчества. С помощью таких деталей дети учатся конструировать не только по схеме, но и воплощают свои задумки, строя города, станции и обыгрывая свои изобретения.



Цели и задачи лего-конструирования

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО.

Задачи:

Обучающие:

- содействовать формированию знаний о счёте, форме, пропорции, симметрии, понятии части и целого;
- создать условия для овладения основами конструирования;
- способствовать формированию знания и умения ориентироваться в технике чтения элементарных схем.

Развивающие:

- создать условия для развития внимания, памяти, образного и пространственного мышления;
- способствовать развитию творческой активности ребёнка;
- способствовать расширению кругозора и развитию представлений об окружающем мире.

Воспитательные:

- содействовать формированию умения составлять план действий и применять его для решения практических задач, осуществлять анализ и оценку проделанной работы;
- содействовать воспитанию организационно-волевых качеств личности (терпение, воля, самоконтроль);
- создать условия для развития навыков межличностного общения и коллективного творчества.

Планируемый результат

В ходе работы по лего-конструированию ребенок должен **знать:**

- основные детали Лего-конструктора (назначение, особенности);
- простейшие основы механики (устойчивость конструкций, прочность соединения, виды соединения деталей механизма);
- виды конструкций: плоские, объёмные, неподвижное и подвижное соединение деталей;
- технологическую последовательность изготовления несложных конструкций.

Уметь:

- осуществлять подбор деталей, необходимых для конструирования (по виду и цвету);
- конструировать, ориентируясь на пошаговую схему изготовления конструкции;
- конструировать по образцу;
- уметь самостоятельно планировать процесс создания модели, принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения;
- с помощью педагога анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной

практической деятельности; самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей; реализовывать творческий замысел.

Методы и приемы, используемые с детьми

Основная форма проведения занятий – практикум.

Для поддержания интереса к занятиям начальным техническим моделированием используются разнообразные формы и методы проведения занятий.

- беседы, из которых дети узнают информацию об объектах моделирования;
- работа по образцу, - обучающиеся выполняют задание в предложенной педагогом последовательности (по схеме), используя определенные умения и навыки;
- самостоятельное проектирование для закрепления теоретических знаний и осуществления собственных незабываемых открытий;
- коллективные работы, где дети могут работать группами, парами, все вместе.

При организации работы необходимо постараться соединить игру, труд и обучение, что поможет обеспечить единство решения познавательных, практических и игровых задач. Игровые приемы, загадки, считалки, скороговорки, тематические вопросы также помогают при творческой работе.

Использование Лего для конструктивно-игровых целей.

Созданные Лего-постройки дети используют в сюжетно-ролевых играх. Для развития полноценного конструктивного творчества необходимо, чтобы ребёнок имел предварительный замысел и мог его реализовывать, умел моделировать. Замысел, реализуемый в постройках, дети черпают из окружающего мира. Поэтому чем ярче, целостнее, эмоциональнее будут их впечатления об окружающем мире, тем интереснее и разнообразнее станут их постройки. И наоборот, Лего помогает видеть мир во всех его красках, что способствует развитию ребёнка.

Одно из проявлений творческой способности - умение комбинировать знакомые элементы по-новому. Работа с Лего-элементами стимулирует и развивает потенциальные творческие способности каждого ребёнка, учит его созидать и разрушать, что тоже очень важно. Разрушать не агрессивно, не бездумно, а для обеспечения созидания нового.

Самостоятельная конструктивная игровая деятельность детей дошкольного возраста отличается несформированностью и требует не только руководства со стороны педагога, но и определенного коррекционно-развивающего воздействия на детей.

Созданные постройки из Лего можно использовать в играх-театрализациях, которые очень нравятся детям дошкольного возраста: они создают условия для развития речи, творчества и благоприятно влияют на эмоциональную сферу.

Лего-элементы могут быть использованы в дидактических играх и упражнениях. (Игра «Чудесный мешочек», в которой у детей развивается тактильное восприятие и речь. Игра «Запомни и повтори» направлена на коррекцию памяти и мышления.)

Модифицированные конспекты игровой образовательной деятельности по конструированию для детей старшего дошкольного возраста.

1. Тема: «*Наш детский сад*».

Возраст: 5 -7 лет

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей об особенностях городских построек, о строительстве зданий и прилегающих территорий;
- расширить и обобщить знания и представления детей о строительных профессиях и профессиях работников детского сада;
- создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели.

Развивающие:

- развитие конструктивного мышления и воображения детей;
- развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу;
- формирование умения работать в малых группах;
- воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий.

Оборудование:

- фотографии детского сада, площадки, веранды, забора;
- план территории детского сада;
- конструкторы «ЛЕГО» (для четырёх подгрупп).

Ход игровой образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы отгадать загадку?

*Здесь играем и поём,
Дружно, весело живём.
Каждый день сюда идём,
Здесь, друзья, второй наш дом.
Ждет с утра он всех ребят.
Наш весёлый... (Дети: детский сад).*

Воспитатель: Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (Дети: О детском саду).

Воспитатель: А можно ли назвать наш детский сад маленькой страной?

(Дети: Да, можно! Мы каждый день приходим в наш детский сад. С утра до вечера играем, узнаем новое, общаемся друг с другом. Мы - как одна большая семья, это наша маленькая страна).

Воспитатель: Ребята, наверняка вы много знаете о нашем детском саду. Сейчас проверим.

- Как называется ваш детский сад?
- На какой улице он находится? Кто знает номер сада?
- Сколько групп в детском саду? Какие есть в нем группы?
- Сколько в нем детей?
- Сколько этажей в детском саду?
- Какие есть помещения в детском саду?
- Сколько окон в вашей группе?
- Сколько ступенек на лестнице, по которой мы поднимаемся?
- Люди каких профессий трудятся в нашем детском саду? (*Дети: Воспитатель, помощник воспитателя, повара, музыкальный руководитель, заведующая, старшая медсестра, завхоз, логопед и т.д.*)
- На каком этаже находится музыкальный зал? Спортивный зал? Бассейн? Изостудия?
- Где находится кабинет заведующей детским садом? Медсестры? Психолога?
- Какие объекты есть на территории детского сада, где они находятся?
- Какие спортивные сооружения, аттракционы есть на площадках?

Воспитатель: А кто же построил нам такой дом, где мы дружно живём? Люди каких профессий занимаются строительством зданий? (*Дети: Архитектор, каменщик, маляр, столяр, электрик...*)

Воспитатель: Как вы думаете, легко ли построить детский сад? Почему вы так считаете? (*Дети: Прежде чем приступить к строительству детского сада, архитектор составляет план будущего детского сада. И потом строители будут строить строго по этому плану.*)

Воспитатель: Хотите стать архитекторами, строителями и сделать макет нашего детского сада?

- Как вы считаете, какие основные объекты мы должны построить? (*Дети: здание детского сада, забор, веранду, аттракционы...*)
- Кто хочет рассказать о здании детского сада, какое оно? (*рассматривание плана*)
- Какой забор в детском саду? Веранды?
- Какие аттракционы можно построить?

Воспитатель: Очень много объектов, как вы думаете как нам лучше все это построить? (*разделиться на группы, а потом объединить все работы в один макет*)

- Из чего будем строить? (*Дети: Из ЛЕГО*)
- Какие детали будем использовать? (*Дети: кирпичики, кубики, клювики...*)
- Как будем работать в подгруппах? (*Дети: дружно, договариваться, не ссориться, уступать, прислушиваться, помогать*)

Воспитатель: Если дети поссорились, обидели друг друга, то это можно исправить, если вовремя извиниться и помириться. Давайте покажем, как мы это делаем.

Физ. минутка: (*В кругу, парами выполняют действия со словами*)

Больше ссориться не нужно!

Мир и Дружба! Мир и Дружба!

Воспитатель: Давайте выберем себе друга и быстро-быстро пожмем друг другу руку. А теперь другими частями тела помиримся (спина к спине, нога к ноге, ухо к уху, пятка к пятке). Теперь мы будем стараться никогда не ругаться. Повеселились? А

теперь покажите мне ваши руки? Как будут работать? Хотите подготовить их к тяжёлому труду?

Пальчиковая гимнастика.

*«Я хочу построить дом, (руки над головой «домиком»)
Чтоб окошко было в нем, (руки перед глазами, концы пальцев сомкнуты в «окошко»)
Чтоб у дома дверь была, (ладони повернуты к себе, сомкнуты боковыми сторонами)
Рядом чтоб сосна росла, (пальцы растопырены, руки тянутся вверх) .
Чтоб вокруг забор стоял, (руки перед собой кольцом, пальцы соединены)
Пес ворота охранял, (отсоединяют мизинцы)
Солнце было, (скрещивают кисти рук, пальцы растопырены)
Дождик шел, (встряхивают руки)
И тюльпан в саду расцвел (предплечья прижаты, пальцы-лепестки смотрят вверх.)*

Воспитатель: Ну что готовы? Капитаны выбирают задание.

Самостоятельная работа с конструктором.

(Дети делятся на 4 команды):

- 1 команда строит здание детского сада;
- 2 команда строит забор;
- 3 команда - детскую площадку;
- 4 команда – аттракционы

Защита и обсуждение сделанных построек.

Воспитатель: Что построили? Трудно ли было? Справились ли с заданием? Кого нужно похвалить? За что? Дружно ли работала ваша команда?

Объединение построек в общий макет. Самостоятельная игра с макетом.

2.Тема: «Спасение зоопарка».

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО моделей животных.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать, расширить и обобщить знания и представления детей о мире животных;
- продолжать учить детей передавать характерные особенности животных, опираясь на схему;
- закреплять умение строить по образцу.

Развивающие:

- развивать навыки анализа образа и моделирования в соответствии с образцом;
- развивать зрительное и пространственное восприятие, активизировать внимание, направленное на продолжение ритмического рисунка постройки;
- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать детей работать в коллективе сверстников, помогая, друг другу при совместной постройке;
- воспитывать отзывчивость, желание прийти на помощь, любовь к животным.

Предшествующая работа:

- проведение бесед по теме «Животные на земле», «Клуб знатоков леса»;
- рассматривание книг, энциклопедий, альбомов о животных;
- художественное творчество: рисование «Дикие животные», лепка «Животные леса», аппликации «В царстве зверей»;
- чтение художественной литературы о животных авторов: В. Бианки, Г.Скребицкого, Н.Сладкова, Б. Жидкова и др.

Оборудование:

- ЛЕГО – человек;
- схемы с изображением животных на каждого ребенка;
- образец постройки для детей;
- мелодия из телепередачи «В мире животных»;
- конструкторы «ЛЕГО» (по количеству детей);
- воздушный шар.

Ход игровой образовательной деятельности:

Педагог играет с детьми на ковре.

Дид. игра «Кто знает, пусть продолжает...» (тема: «Животные»)

Звучит загадочная музыка. На воздушном шаре спускается ЛЕГО-человек.

Воспитатель: Ребята, у нас гость? Будем знакомиться?

ЛЕГОша: Здравствуйте, ребята! Я ЛЕГОша. Я прилетел к вам из волшебной ЛЕГО-страны. Ночью там был сильный ураган. Когда утром мы проснулись, то увидели, что любимый зоопарк разрушен, а звери разбежались. Помогите нам.

Воспитатель: Дети, вы согласны помочь ЛЕГОше? Он такой интересный, необычный. (обращает внимание на фигурку ЛЕГО-человечка)

Воспитатель: Чем же он необычен? (он сделан из деталей конструктора).

- А как называется этот конструктор? (конструктор ЛЕГО).

Воспитатель: Он попал к нам из волшебной страны. Как вы думаете, что нужно сделать, чтобы ему помочь? (нам надо отправиться в Лего - страну).

- Вы согласны? Как туда попасть? (ответы детей)

ЛЕГОша: Для того, чтобы попасть в нашу страну, нужно построить дорогу, но не обычную, а волшебную.

Дети: Чем она необычна?

ЛЕГОша: Она состоит из ЛЕГО деталей.

Кирпичик нужный вы найди,

Дорогу в ЛЕГО - страну собери.

Дидактическая игра с легоконструктором «Волшебная дорожка»

Воспитатель: Что бы построить дорогу, нужно соблюдать правила, каждому надо взять только 2 детали. Детали должны быть разные: разные или по цвету, или по размеру. Начинаем строить: я ставлю первую деталь. Следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру. У кого есть подходящая? (помогает соотносить детали по цвету или размеру). Твоя деталь похожа на мою? По цвету или размеру? А почему ты поставил эту деталь?

Воспитатель: Все поставили свои детали? Дорога готова? Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО (по кругу вокруг стола).

Можно отправиться в путь. (Как заклинание)

Друзей с собою возьми.

И в ЛЕГО-страну попади.

Упражнение для глаз. ЧЕЛОВЕЧЕК

(Глаза вверх, вниз, вправо, влево, широко открыли от удивления, крепко зажмурились, поморгали.)

Воспитатель: Мы с вами в ЛЕГО-стране. А вот и зоопарк (*подходят к столу с зоопарком*). Поспешим к нему! Посмотрите, что случилось? (*стены зоопарка разрушены*). Сможем мы их восстановить? А как? Часть стены сохранилась. Это будет для нас подсказка. Давайте мы ее внимательно рассмотрим.

Воспитатель: Из чего она сделана? Да из деталей Лего - конструктора. Все ли детали одинакового цвета? Какого они цвета? Размера? Как детали ЛЕГО соединяются между собой? (кнопочками). Запомните расположение. Вам нужно по памяти создать часть стены.

Возьмите контейнеры с деталями и проходите на полянку, располагайтесь удобно, и начинайте строительство.

Дидактическая игра с легоконструктором «Собери модель по памяти».

Воспитатель: Справились с заданием? Сравните с образцом. Сложно ли вам было? Почему? Несите постройки к разрушенному зоопарку. Захватите с собой контейнеры. ЛЕГОша нас ждет. Будем восстанавливать стены. Нам осталось только закрепить ваши стены на фундаменте. Ставьте их плотно, без щелей и проемов.

Воспитатель: Вот зоопарк и восстановлен. Можно вернуться на полянку. Ребята, посмотрите, как красиво смотрится наш зоопарк! Вам нравится? Какие вы молодцы. Жители ЛЕГО - страны будут приходить в зоопарк рассматривать и... кого они увидят? Но животных в зоопарке нет.

- А каких животных вы знаете?*(ответы детей)*. Как много животных вы знаете! ЛЕГОша, а какие животные жили в вашем зоопарке?

ЛЕГОша: Загадки отгадайте и животных узнаете.

В зоопарке,

Верь, не верь,

Проживает

Чудо-зверь.

У него рука - во лбу

Так похожа на трубу (слон)

Хоть верь, хоть не верь:

Пробегал по лесу зверь.

Нёс на лбу он неспроста

Два развесистых куста. (олень)

По реке плывёт бревно -

Ох и злющее оно! (крокодил)

Узнать его нам просто,

Узнать его легко:

Высокого он роста

И видит далеко. (жираф)

*Всю жизнь ношу я два горба,
Имею два желудка!
Но каждый горб - не горб, амбар!
Еды в них на семь суток! (верблюды)*

*У кого из зверей
Хвост пушистей и длинней? (лиса)*

ЛЕГОша: Молодцы, все загадки отгадали, и, наверное, устали.

Физминутка под музыку «У жирафа пятна, пятна, пятна...»

ЛЕГОша: А ещё у меня сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. **Воспитатель:** Дети мы с вами, в ЛЕГО – стране, значит, собрать животных можно из... ЛЕГО – деталей! У нас на мольберте схемы животных. Одни схемы легкие, - они зеленого цвета. А красные – это более сложные. Давайте их рассмотрим (дети подходят к доске).

Вы узнали их? Кто какого животного хотел бы собрать? Возьми фотографию - схему и пройди за столы или расположитесь на полянке - где вам будет удобнее работать.

Самостоятельная деятельность детей.

(Строительство из легоконструктора моделей животных).

(Дети строят под музыку из передачи «В мире животных...»)

Воспитатель: Закончили. Несите своих животных аккуратно, бережно. Не торопитесь заселять зоопарк. Посмотрим - кто в нем будет жить. Расскажи о нем: есть ли у него имя? Что он любит делать? Есть ли друзья? Какой он по характеру? Кто его сосед по зоопарку?

Вы заметили: какие удивительные у вас получились звери: крепкие, красивые, оригинальные, все разные. И вы замечательно о них рассказали.

ЛЕГОша: Мне тоже очень нравятся ваши животные, и я благодарю вас за помощь.

Воспитатель: Ну что ж, пора возвращаться. Встаньте в круг и соедините ладошки.

Друзей с собою всех возьми.

И в детский сад наш попади.

Воспитатель: Вот мы и дома. Давайте, вспомним, что с нами произошло? Как вы помогли жителям Лего-страны? **(Восстановили зоопарк. Сделали животных. Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники).**

Что вам понравилось? Встречались вам сегодня трудности? Все справились? А вы себя можете похвалить? За что? Давайте похвалим:

Ай, да мы, молодцы!

Молодцы, ай, да, мы!!

3. Тема: «Военная техника».

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО военной техники.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширить представление детей о праздновании Дня Защитника Отечества, стимулировать интерес к истории страны;
- систематизировать и обобщить знания детей о военной технике;

- продолжать обучать конструированию по заданной теме.

2. Развивающие:

- совершенствовать познавательные способности и речь детей в процессе практической деятельности (ЛЕГО - конструирования);
- развивать интерес к конструированию, фантазию, способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения при конструировании военной техники;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны, расширять кругозор детей;
- продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою армию, Родину;
- продолжать формировать умение детей работать как в малых группах;

Оборудование:

- ноутбук, клип «Парад военной техники»;
- слайды с современной военной техникой и иллюстрации с их изображением;
- конструкторы ЛЕГО на три подгруппы детей.

Предварительная работа:

- [беседа о Дне Защитника Отечества](#);
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов и книг об армии;
- чтение художественной литературы: Ю. Коваль «На границе», А. Барто «На заставе», Александрова «Дозор», Л. Кассиль из книги «Твои Защитники» и др. рассказов и стихотворений об армии;
- рисование: «Боевая техника»;
- словарная работа: «катюша», военный парад, бронетранспортер, миномет, гаубица.

Ход игровой образовательной деятельности.

Воспитатель: Ребята, скоро наша страна отмечает большой праздник. Какой?

Дети: День защитника Отечества.

*Армия наша крепка и сильна
Мирный наш труд охраняет она,
Армию любит российский народ,
Землю родную она бережёт!*

Воспитатель: Что вы знаете о празднике День Защитника Отечества?

- Ребята, скажите кто такие защитники Отечества?

-Зачем нам нужна армия?

-Кто знает, в каких войсках служили ваши дедушки и папы?

- На какие три группы можно разделить вооруженные силы России? (*Вооружённые силы можно разделить на три главных группы - это сухопутные или наземные войска; военно-воздушные силы и военно-морские силы*)

- Почему имеют такое название? (*действуют на суше; защищают Россию в воздухе; несут вахты в морях и океанах*).

- Какие военные профессии вы знаете?

Игра «Подбери к каждой профессии военную технику или предмет»
(дети подбирают к каждой военной специальности технику, или предметы, относящиеся к ней).

Моряк – крейсер, бинокль, бескозырка моряка, спасательный круг.

Танкист – танк, комбинезон танкиста, планшет, шлем танкиста.

Летчик – истребитель, шлем летчика, кислородная маска, очки летчика.

Десантник – парашют, рация, берет десантника.

Пограничник – собака, плащ, пограничный столб.

Мотострелок – БТР, палатка, каска.

Артиллерист-

Разведчик-...

Воспитатель: Военным часто приходится выполнять трудные задачи и проявлять смекалку. Хотите ли вы проявить смекалку и отгадать военные загадки? (Да)

1. Без разгона в высь взлетает,

Стрекозу напоминает,

Сейчас отправится в полёт

Большой и шумный (**вертолет**)

2. Под водой -железный кит,

Днем и ночью кит не спит,

Днем и ночью под водой

Охраняет наш покой (**подводная лодка**)

3. Чудо птица, алый хвост,

Улетала в стаю звезд (**ракета**)

4. Летит птица – небылица,

А внутри народ сидит,

Меж собою говорит (**самолёт**)

5. Гусеницы две ползут,

Башию с пушкою везут (**танк**)

6. Черная труба стрекочет, огонь вылететь хочет (**пушка**).

Воспитатель: Кто из вас знает, как можно назвать все эти машины? (военная техника).

Воспитатель: Ребята, а хотели бы вы отправиться в музей на экскурсию военной техники нашей армии? (Да).

Видеоэкскурсия «Музей военной техники».

1. Перед вами грозная машина БМ-13 (Катюша, 16 реактивных снарядов, калибри 132мм по 42, 5кг каждый за 8-10 секунд вылетали из установки с дальностью полета 5-8 км наводя ужас на немцев в Великую Отечественную войну.

2. Танк-Т34

3. 76мм Дивизионная пушка ЗИС-3.

4. ИЛ-2 Самолет

5. Подводная лодка

6. Военный корабль

Воспитатель: А когда военные показывают всю современную боевую технику, которая стоит на вооружении нашей страны? (во время парада)

- Хотели бы вы сейчас увидеть парад Российской армии?

Просмотр клипа «Парад военной техники».

Воспитатель: Хотите ли вы служить в армии? Почему? (ответы детей)

- Чтобы защитниками стать, долг солдата выполнять, нужно крепким, сильным быть с физкультурой дружить! Давайте мы с вами разомнемся:

Физкультминутка.

Раз, два, дружно в ногу,
Три, четыре, тверже шаг.

На парад идут солдаты
И чеканят дружно шаг.

Руки сделали в разлет, получился самолёт,
Мах крылом туда - сюда,
Делай раз и делай два.

Руки в стороны держи и на друга посмотри,
Опускай быстро вниз,
На посадку ты садись.

Воспитатель: В современное время наши российские ученые постоянно думают над совершенствованием боевых машин, а военные конструкторы разрабатывают такую технику, какой нет ни у каких стран мира. А смогли бы вы побыть сейчас учёными - конструкторами и изобрести свою модель военной техники? (

Воспитатель: Из чего можем сделать модели военной техники?

Воспитатель: Вы можете разделиться на команды и сконструировать модели современных боевых военных машин для разных видов войск. Помогут вам символы, подойдите и возьмите жетон (дети подходят к воспитателю и выбирают жетоны с символом рода войск).

Воспитатель: Итак, вы разбились на три команды, теперь военную технику для сухопутных войск изобретает та команда, у кого жетон с соответствующим символом и т. д.

Воспитатель: А вы знаете, что ученые – конструкторы очень внимательны и дружны, хотите ли вы проверить себя и свою команду?

Дидактическая игра с легоконструктором «Поиск недостающей фигуры».

Воспитатель: Посмотрите на слайд, что там изображено? (изображены три ряда фигур по три фигуры в каждом ряду).

Воспитатель: Чем они отличаются? (цветом, формой, расположением).

Воспитатель: Вам нужно подумать, посоветоваться с командой, какой фигуры нет в последнем ряду, найти эту фигуру в своём конструкторе и показать.

Воспитатель: Молодцы команды, справились с сложным заданием, я думаю у вас получаться очень интересные модели военной техники; вперёд, за работу.

Практическая деятельность детей.

(Дети конструируют из наборов ЛЕГО модели машин: военный вертолет, авианосец, машина-амфибия, «катюша», армейский грузовик, танк, бронетранспортер с ракетной установкой, военный спецназ, военный самолет.)

Воспитатель: Ну вот, военные машины готовы, представьте свои модели командам, расскажите, что вы сконструировали, какие рода войск это будут применять.

Воспитатель: Стихотворение О. Высотской «Слава Армии Советской»:

Наша армия родная
И отважна, и сильна.
Ни кому не угрожая,

*Охраняет нас она.
От того мы любим с детства
Этот праздник в феврале.
Слава Армии Российской-
Слава мирной на земле!*

Воспитатель: Понравился ли вам работать в команде? А что вам запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? Ребята, всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись, над чем нужно поработать? Чьи модели вам понравились? Кого хотели бы похвалить и за что? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Мне тоже понравился ваши новые модели военной техники. Спасибо всем за работу, вы сегодня были настоящей командой военных инженеров – конструкторов. Возможно кто-то из вас в будущем станет инженером – конструктором и создаст новую боевую машину, которая поможет армии защищать нашу Родину.

4. Тема: «Скворечники» (легоконструирование).

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании скворечников из ЛЕГО.

воспитывать любовь к природе.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширить знание детей о конструкции скворечника;
- систематизировать и обобщить знания детей о жизни птиц весной;
- продолжать формировать конструкторские умения и навыки;
- продолжать обучать конструированию по заданной теме.

2. Развивающие:

- продолжить развивать устойчивый интерес к конструктивной деятельности, желание творить, изобретать;
- развивать фантазию, конструктивное воображение и умение творчески использовать приобретённые навыки при создании собственных замыслов;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного о жизни птиц;
- продолжать развивать у детей образное мышление, фантазию, мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

- воспитывать любовь к птицам, стремление помочь им в трудных условиях;
- продолжать формировать умение детей работать как в малых группах;
- закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Оборудование:

- картинки, фото, иллюстрации с изображением птиц, скворца, скворечника,
- ноутбук, презентация «Домики для птиц»;
- письмо от скворцов;
- карандаши трёх цветов, листочки бумаги;
- конструкторы ЛЕГО на каждого ребёнка.

Предварительная работа:

- провести беседу о птицах, классифицировать: какие птицы бывают объяснить детям, что скворцы полезны, как и многие другие птицы;
- просмотр иллюстраций с изображением птиц, скворечников, скворца;
- слушание песен птиц в аудиозаписи;
- чтение художественной литературы: В.Бианки «Лесные домишки», «Чей нос лучше»; разучивание стихотворений о скворцах;
- рассмотреть на прогулке скворечник, определить основные части;
- на слайдах рассмотреть, как взрослые делают скворечники и развешивают их на деревьях.

Ход игровой образовательной деятельности.

Пальчиковая гимнастика («Птичка», Птенцы в гнезде»)

Маленькие птички, птички – невелички,

По лесу летают, песни распевают.

Сильный ветер налетел, птичек унести хотел.

Птички спрятались в дупло, там не тронет их никто.

Воспитатель: Какое время года наступило? Какой месяц? (*весна, март*). Назовите признаки весны? (*...прилет птиц...*)

Воспитатель: Ребята! Сегодня пока вы ещё не пришли в детский сад, к нам в группу прилетела птичка и в клюве принесла письмо. Вот оно. (*Воспитатель показывает конверт с письмом*).

Воспитатель: Хотите, ребята, прочитать, что в письме написано? Кто может прочитать?

(*Воспитатель открывает конверт, приглашает читающего ребёнка, который читает письмо*)

Здравствуйте ребята!

Пишут вам письмо скворцы. Наступила весна, скоро будет тепло. А с наступлением теплой весенней погоды мы возвращаемся домой. Но мы обеспокоены тем, что нас очень много, и домиков на нас всех не хватит.

И мы хотим попросить ребят из группы «Бусинки» сконструировать нам домики.

Спасибо за внимание. Скворцы.

Воспитатель: Ребята, как называют птиц, которые прилетают с теплых стран? (*называют перелетные*), а те которые остаются зимовать с нами? (*зимующие*).

Воспитатель: - Ребята, какие птицы прилетают самыми первыми? (*скворцы, грачи*).

- Почему одни птицы улетают, а др. остаются? (*Ответы детей*)

- Ребята, а кто из вас знает какая первая забота у птиц весной? (*Птицам весной необходимо приготовить гнезда для откладывания яиц и высиживания птенцов*).

Воспитатель: А скворцы вьют гнезда? (*нет, они предпочитают селиться в дуплах деревьев или в специальных домиках построенных для них людьми*).

Воспитатель: Давайте посмотрим слайды.

Просмотр презентации «Домики для птиц» с загадками.

(*Показать детям, какие птицы вьют гнезда, скворцов их дупла и специальные домики*).

*Между веток новый дом,
Нету двери в доме том,
Только круглое окошко,
Не пролезет даже кошка.*

Воспитатель: Ребята, а как называются эти домики? (Скворечники!)

Воспитатель: Ребята, скворцы обычно возвращаются с теплых стран к своим прежним домикам. Натаскивают в него перышки, сухую траву, листочки. И начинают петь.

Динамическая пауза «Скворцы прилетели»

*Ждет гостей высокий клен —
Дом на ветке укреплен. (Стуки кулачками).
Краской выкрашена крыша,
Есть крылечко для певцов...
В синем небе щебет слышен — (Махи руками).
К нам летит семья скворцов.
Мы сегодня встали рано,
Ждали птиц еще вчера.
Ходит по двору охрана, (Ходьба на месте).
Гонит кошек со двора.
Мы скворцам руками машем,
Барабаним и поем: (Имитируем барабанную дробь).
— Поживите в доме нашем!
Хорошо вам будет в нем!
Стали птицы приближаться,
Долетели до двора, (Махи руками).
Не смогли мы удержаться,
Хором крикнули: — Ура! (Дети кричат: Ура!)*

Воспитатель: - Ребята, что же делать, как мы можем помочь скворцам? (Ответы детей). Из чего сделаем скворечники? (из лего)

Воспитатель: Посмотрите на скворечник. На что похож? (Настоящий дом с крышей. И даже есть дверка – круглое отверстие). Может быть кто-то подскажет, как называется это отверстие? (ответы детей).

Воспитатель: Это отверстие называется «леток», потому что птица туда влетает. На чем птица сидит? (На жердочке)

Воспитатель: Жердочка эта называется насест или шесток, как вы думаете, почему так называется? (птица на него садится).

Воспитатель: Вот мы с вами рассмотрели, как устроен скворечник, а сейчас у вас на столах лежат наборы ЛЕГО, из которых вы можете конструировать скворечники.

Воспитатель: Но прежде, чем начнём самостоятельно конструировать, давайте сделаем шесток, для этого возьмите три кирпичика крас., желт., зелен. цвета и постарайтесь из них сделать, как можно больше различных вариантов шестка, чтобы цвета не повторялись, можно зарисовать на листке, у вас есть карандаши трёх цветов.

Дидактическая игра с легоконструктором «Комбинаторика».

(дети составляют шесток, комбинируя цвета в различном порядке)

Воспитатель: Сколько комбинаций получилось? (6) Сложно было? Как правильно действовать, чтобы не пропустить ни одного варианта, кто может рассказать? (менять

последовательно каждый кубик, зарисовывать). Задание было очень сложным, но вы справились, а теперь приступаем к строительству скворечника.

Самостоятельная деятельность детей.

(Строительство из легоконструктора скворечника).

Воспитатель: Какие вы молодцы, «построили» замечательные домики для скворцов. Получилась целая деревня, весело будет жильцам! Как её мы назовём? (Ответы детей, можно «Скворцово»).

Воспитатель: Ребята, послушайте, а вот и скворцы прилетели (аудиозапись).

Воспитатель: Как вы оцените свою работу? Сложно ли было? У всех сразу получилось? Кого хотели бы вы похвалить? За что? Чей скворечник понравился? Почему? Я думаю, что все справились с заданием и благодаря вам ни одна семья не останется без дома.

5.Тема: «На помощь капитану Звёздочкину».

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать, расширить и обобщить знания и представления детей о том, что такое космос, космическое пространство, способствовать формированию познавательного интереса;
- продолжать учить обобщать ряд фигур по выделенным признакам и сопоставлять обобщённые признаки одного ряда с другим;
- закрепить умение называть и сортировать детали по группам;
- закреплять умение строить по образцу;
- закреплять навыки скрепления и построения устойчивых моделей.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать взаимосвязь между их назначением и строением;
- развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать интерес и желание расширять свой кругозор;
- воспитывать трудолюбие, стремление помогать друг другу, желание работать в коллективе;
- воспитывать патриотические чувства, интерес к космонавтике.

Предшествующая работа:

- проведение бесед по теме «Космос»: «Этот загадочный космос», «Что такое Луна? Млечный путь? Созвездие?», «Сигнал SOS», «Первый космонавт»;
- рассматривание книг, атласов, альбомов о космосе, космонавтах, планетах;
- художественное творчество: рисование («Звёздное небо», «Я ракету нарисую»), лепка («Космические корабли»), аппликации по теме «Космос»;

- чтение худ. литературы: Е.П. Левитан «Малышам о звёздах и планетах», А.К. Дитрих «Кто обгрыз месяц?», Р.С. Сеф «Голубой метеорит», Н.Н. Носов «Незнайка на Луне».

Оборудование:

- экран для показа презентаций, слайдов; фотографии и слайды по теме;
- мелодия «Полет к далеким звездам»;
- конструкторы «ЛЕГО» (по количеству детей);
- коробка для посылки.

Ход игровой образовательной деятельности.

Воспитатель: Доброе утро, ребята. Я рада вас видеть. Встаньте как вам будет удобно. **Воспитатель:** Как мы можем поприветствовать друг друга? *(ответы детей).*

Воспитатель: А хотите ли вы поприветствовать всё, что нас окружает *(слайд 1).*

Здравствуй, небо голубое!

Руки поднять вверх

Здравствуй, солнце золотое!

Руками над головой описать большой

круг

Здравствуй, лёгкий ветерок!

Плавно опустить руки на ковер

Здравствуй, маленький дубок!

Описать большой круг над головой

Здравствуйте, леса, поля!

Все ребята берутся за руки и поднимают их

вверх

Здравствуй,

родная наша Земля!

Воспитатель: Дети, как называется наша планета? *(планета Земля) (слайд 2).*

Воспитатель: А что вы знаете о нашей планете? *(Земля имеет форму шара, есть атмосфера, океаны и материки).*

Воспитатель: А что происходит с нашей планетой в космосе? *(Земля вращается вокруг своей оси – происходит смена дня и ночи; вращается вокруг Солнца – смена времён года)*

Воспитатель: Какие планеты солнечной системы вы знаете? *(слайд 3).* Сколько их?

Воспитатель: Чем необычна наша планета? *(ответы детей).*

Воспитатель: Ребята, а вы знаете загадки о космосе или космических объектах? Загадайте. А хотели бы вы отгадать мои космические загадки?

1. А над нами, а над нами

Луг с волшебными цветами.

Золотистые цветы

Расцвели среди темноты. (Звёзды) (слайд 4).

Воспитатель: А что такое звёзды?

Воспитатель: Как называются группы звёзд? *(Созвездия).* Какие созвездия вы знаете?

Воспитатель: Какая звезда к нам ближе всего? Какая звезда самая яркая?

2. Освещает ночью путь,

Звездам не дает заснуть.

Пусть все спят, ей не до сна,

В небе светит нам ... (Луна) (слайд 5).

Воспитатель: Что такое Луна? *(спутник Земли).* Почему Луна находится всегда рядом с Землёй? *(Земля притягивает Луну, как магнит).*

Воспитатель: Всегда ли мы видим полную Луну? Почему? *(ответы детей).*

Воспитатель: С помощью какого летательного аппарата исследовали поверхность Луны? (луноход).

*3. Человек сидит в ракете.
Смело в небо он летит,
И на нас в своем скафандре
Он из космоса глядит (космонавт) (слайд 6).*

Воспитатель: Кто был первым космонавтом? Как назывался космический корабль, на котором отправился в космос Ю.Гагарин? (ответы детей).

Воспитатель: Каких ещё знаете космонавтов? Чем они знамениты? Как одеты космонавты? (ответы детей).

*4. Осмотрелись мы кругом:
Видим белую ракету
Высотой с огромный дом.
Раздаётся гул и гром, значит это ... (космодром) (слайд 7).*

Воспитатель: Что такое космодром? Как называется космодром, с которого взлетела ракета «Восток»? (Байконур)

Воспитатель: Ребята, а вам хотелось бы отправиться в космическое путешествие? (ответы детей) (слайд 8).

Воспитатель: На чём мы можем отправиться в космос? (ответы детей).

Воспитатель: Какой транспорт лучше выбрать? Почему? (ракету, потому что...).

Воспитатель: Решено, летим на ракете, занимайте места, как вы думаете, что нужно сделать перед полётом? (ответы детей: взять специальную еду в тубиках, одеть скафандр).

Игра - имитация «Одеваем скафандр».

1. «Одеваем скафандр». Проверяем скафандр на свободу и раскованность движений. Выполняем упражнение руками «Мельница» по 5 раз.

2. «Одеваем шлем». Проверяем шлем на комфортность для головы. Выполняем повороты головой в стороны по 5 раз.

3. «Обуваем космическую обувь». Проверяем удобства высокой платформы ботинок. Их прыгучесть и отталкиваемость. Выполняем 10 прыжков на двух ногах.

4. «Одеваем перчатки». Проверяем защищенность кожи рук от воздействия внешних факторов. (Вращательные движения кистями рук, вытянутыми вперед на уровне груди, переменные и одновременные махи руками, поднятие рук вверх перед собой с поочередным сгибанием и разгибанием кистей, через стороны опускать вниз, также поочередно сгибая и разгибая кисти рук.) Хлопаем в ладоши. 10 раз.

5. «Одеваем на плечи баллон с воздухом». Проверяем способность организма дышать. Делаем вдох – поднимаем плечи; делаем выдох – опускаем плечи. Повторить 3 раза.

Воспитатель: Космонавты приготовились к полету. (слайд 9). Ключ на старт (есть ключ на старт).

Воспитатель: Пристегнуть ремни (есть пристегнуть ремни).

Воспитатель: Ключ на пуск (есть ключ на пуск).

Воспитатель: Обратный отсчет (есть обратный отсчет: 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1, поехали)

Воспитатель: Внимание, экипаж! Мы входим в открытое космическое пространство! (слайд 10). Ой, что это со мной, почему моё тело стало таким лёгким? (невесомость).

*В темном небе звезды светят,
Космонавты летят в ракете.
День летят и ночь летят,
И на Землю вниз глядят.
Видят они весь шар земной
Шар земной наш дом родной.
(Звучит сигнал SOS) (слайд 11).*

Воспитатель: Что это за сигнал? Что он означает? Как вы думаете, кто мог его послать?

Воспитатель: посмотрите, нам на экран пульта управления пришло необычное письмо. Вы хотите, чтобы я его прочитала? (слайд 12).

Видеописьмо.

Здравствуйте, друзья! Я капитан Звёздочкин. Месяц назад с планеты Земля стартовала моя ракета. Экипаж состоял из пса по кличке Космик, робота Гравитона и меня - капитана Звёздочкина. Мы отправились в путь, чтобы исследовать далёкую галактику под названием Альфакадобра. Но случилась беда: пролетающая мимо комета задела хвостом ракету и нанесла ей серьёзные повреждения. Мы были вынуждены совершить аварийную посадку на неизвестной планете. Как оказалось, это планета Неумейка, населённая добрыми и весёлыми существами, которые никогда не видели летающих аппаратов и совершенно не умеют их конструировать. Помогите нам построить космический корабль, чтобы мы могли продолжить своё путешествие. (слайд 13)

Воспитатель: Ребята, от кого пришло письмо? Кто просит нашей помощи? (капитан Звёздочкин, просит нашей помощи). Что будем делать? Как мы можем помочь? Как называют учёных, которые создают космические корабли? (инженеры – конструкторы).

Как вы думаете, сложно ли сконструировать ли настоящий космический корабль? А сможем ли мы? (ответы детей).

Воспитатель: Итак, юная команда инженеров – конструкторов, так как вы решили оказать помощь и помочь построить космические аппараты, то я извещу об этом капитана Звёздочкина . Из чего мы можем сделать космические корабли? Посмотрите, что есть на бору нашей ракеты? (конструктор ЛЕГО).

Воспитатель: Капитан Звёздочкин прислал фотографию необходимых деталей для ракеты, давайте проверим, есть ли такие детали у нас.

Дидактическая игра с легоконструктором «Найди деталь и назови» (слайд 14).

Воспитатель: Обратите внимание на экран вам найдите такие же детали. Как они называются? (кирпичик с 6 кнопочками, с 4 кнопочками, горка, лапка, клювик, пластина...).

Воспитатель: Ну что же, детали необходимые для создания космич. кораблей у нас есть.

Воспитатель: Робот Гравитон тоже хочет проверить, какие вы внимательные и как хорошо умеете запоминать.

Дидактическая игра с легоконструктором «Собери модель по памяти» (слайд 15).

Воспитатель: Ребята, будьте внимательны, сейчас на несколько секунд на экране появится модель. Вам нужно её запомнить, а затем собрать по памяти.

Воспитатель: Справились с заданием? Сравните с образцом. Сложно ли вам было? Почему? А теперь последнее задание капитана Звёздочкина.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, пёс Космик прислал нам изображение различных ракет, которые он встречал в космосе (*слайд 16*). Хотите рассмотреть ракеты? Какая у них форма? (*длинная, цилиндрическая, внизу шире, а сверху она сужается*).

Воспитатель: Что находится в самом низу ракеты? (*ответы детей*)

Воспитатель: В самом низу ракеты располагаются твёрдотопливные ускорители. Как вы думаете для чего они ракете? (*они помогут ракете оторваться от поверхности планеты*)

Воспитатель: Посмотрите на фотографии, рисунки космических кораблей, какие ещё элементы у них есть? (*солнечные батареи, иллюминаторы, антенны...*).

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы справились со всеми заданиями, показали, что вы внимательные и умеете решать сложные задачи.

Воспитатель: Как вы думаете, какими качествами вы должны обладать, чтобы справиться со сложным заказом? (*ответы детей*). Значит нужно сказать, что... (*дети берутся за руки и становятся в круг*)

Мы - дружные! Мы – внимательные! Мы – умные! Мы – старательные!

Мы, ребята, просто класс! Всё получится у нас!

Воспитатель: У каждого из вас есть набор деталей. Вы можете построить ракету по образцу капитана Звёздочкина (*слайд 17*) или придумать свой космический аппарат для жителей планеты Неумейка. Итак, команда инженеров – конструкторов, располагайтесь где вам будет удобно и приступайте к работе!

Самостоятельная деятельность детей.

(Строительство из легоконструктора летательных аппаратов).

Воспитатель: Придумайте название для своей ракеты. Все работы ставьте на стол. Давайте их рассмотрим. Что построили? Что можно изменить, что добавить? (*ответы детей*) У нас получился настоящий космодром.

Воспитатель: Ребята наша ракета сейчас пролетает над планетой Неумейкой (*слайд 18*), давайте подумаем, как же нам отправить наши изобретения? (*в посылке, с помощью парашюта...*)

Воспитатель: Правильно ребята мы отправим наши изобретения с помощью космической почты (дети ставят свои работы в коробку). Внимание, отправляем груз.

Воспитатель: Капитан Звёздочкин, его экипаж и жители планеты Неумейка получили нашу посылку и благодарят нас (*слайд 19*).

Воспитатель: Ну вот, и заканчивается наше космическое путешествие, пора домой возвращаться. Космонавты приготовились к посадке (*есть, приготовиться к посадке*).

Воспитатель: Пристегнуть ремни (*есть пристегнуть ремни*).

Воспитатель: Штурвал на себя (*есть штурвал на себя*).

Воспитатель: А вот и наша планета Земля (*слайд 20*).

Путь не прост, расчет был сложный,

Добрались мы до Земли.

Машем звездам и кометам

Неизведанным планетам.

К вам попозже прилетим!

Звездолет ещё мы соорудим.

И примчимся, так и знайте,

Ждите нас и не скучайте.

Воспитатель: Вот мы и в детском саду. Устали? Снимайте скафандры. Интересным ли было наше путешествие? А что вам запомнилось, понравилось больше всего? Что нового вы узнали? Сложным ли было наше путешествие? Ребята, всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись? Чьи изобретения вам понравились? *(ответы детей)*

Воспитатель: Мне тоже понравилось наше космическое путешествие. Очень понравились ракеты. А дома вы можете с родителями посмотреть энциклопедию, найти новую модель космического корабля, построить и придумать, куда мы отправимся на ней путешествовать.

6. Тема: «Мы построим новый дом, будет всем уютно в нём».

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с жилищем разных народов и национальностей;
- систематизировать знания детей об особенностях построек, способствовать формированию познавательного интереса;
- расширить и обобщить знания и представления детей о строительных профессиях;
- создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания собственной модели;
- закрепить умение называть и сортировать детали по группам;

Развивающие:

- развитие умение следовать инструкциям педагога;
- развитие конструктивного мышления и воображения детей;
- развивать познавательную активность, любознательность, речь, воображение, фантазию, творческую инициативу, самостоятельность;
- развивать внимание, память, зрительное и слуховое восприятие;
- развить у детей мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- формирование умения работать в малых группах;
- воспитывать эстетический вкус к архитектуре.

Оборудование:

- экран для показа презентаций;
- фотографии и слайды по теме;
- презентация «Жилище разных народов»;
- изображения городского и сельского пейзажа»;
- конструкторы «ЛЕГО» (по количеству детей);

Ход игровой образовательной деятельности.

1. ЛЕГО-разминка

Воспитатель: Ребята, а вы хотели бы поиграть, для этого нам надоделиться на 3 команды? Выберите в каждой группе командира.

Коллективная игра: «Собери модель на слух»

Воспитатель дает команды, по которым ребята должны взять деталь определенного цвета соединить ее с определенной деталью. Работа выполняется по кругу, начиная с капитана команды.

(В результате работы получается фигура похожая на дом).

2. Беседа

Воспитатель: На что похожа получившаяся модель? (на дом).

Воспитатель: Послушайте загадку:

Где семье комфортно нашей?

Где поутру пахнет кашей? (дома)

Воспитатель: Каким должен быть дом? (Жилище должно быть не только удобным, но и прочным, приспособленным к условиям жизни).

Воспитатель: Какой формы строят дома, почему? (большинство домов имеют прямоугольную форму)

Воспитатель: Как вы думаете, одинаковые ли дома в городской и сельской местности? (показ изображения городского и сельского пейзажа).

Воспитатель: чем отличаются пейзажи?

Воспитатель: Какие бывают дома у разных народов? (Ответы детей)

Воспитатель: Чтобы ответить на этот вопрос, предлагаю вам познакомимся поближе с жилищами разных народов.

3. Просмотр презентации «Жилище разных народов».

1. Аулы - поселение горцев напоминает ласточкины гнезда. Жилище располагают одно подле другого и одно над другим. (Таджики, узбеки, чеченцы) Средней Азии и Кавказа. В горах Кавказа, особенно в Дагестане, аул — укрепленное поселение. Дома в аулах строятся обычно из камня на горном склоне или у отвесной стены для защиты поселения от неожиданного нападения. Дома, как правило, двухэтажные. Чаще всего аулы располагаются вблизи рек или озёр.

2. Юрты - жители степи делали дом из войлока. (Монголы, казахи, татары). Для кочевых племен это очень удобный дом, который можно легко разбирать и перевозить. Главное место в юрте занимал очаг. Круглая форма жилища — самая удобная и рациональная, позволяющая всем расположиться около очага. В центре юрты на четырех столбах закрепляли обруч, который с помощью жердей соединяли с каркасом. В конусообразной крыше оставляли отверстие, через которое в юрту попадал свет и выходил дым. Снаружи каркас для устойчивости обвязывали веревками, а затем покрывали войлоком. Этот материал очень удобен в использовании: в холодную погоду он надежно защищает от мороза, а при переезде его можно свернуть и уложить в тюк. Войлоком также покрывали полы в юрте.

3. Чумы, яранги - дома из меха, охотники и оленеводы Севера жители таких домов (чукчи, ненцы, нанайцы). Жилище эвенков — чум — поражает своей простотой. Его основу составляют три жерди, соединенные вверху. На них опираются еще 30-50 более тонких шестов. Покрывают чум лосиными шкурами. Правда, позволить себе такую роскошь могли не все. Те, кто победнее, обходились корой лиственницы. В теплое время года чум покрывали вываренной берестой. Самый большой и просторный чум принадлежал шаману, у которого собирались все жители стойбища.

4. Иглу - круглый дом из больших оточенных кусков льда (эскимосы).

Каждый народ строил жилища из имевшегося под рукой материала. А как поступали жители Крайнего Севера, где вокруг только снег и сложно найти прутик или камень? Они и строят свои дома — иглу — из снега. Ведь снег не только холодит, но и согревает. Он сохраняет в жилище тепло и не дает морозу проникнуть внутрь. Со временем снежные постройки не разрушаются, а наоборот становятся прочнее. Помогает ветер, который наносит на иглу новые слои снега. Изнутри под воздействием дыхания людей образуется наледь, которая и служит каркасом для жилища. Обогреваются иглу свечой или жировым светильником. И люди не мерзнут и даже раздеваются в своем «доме».

Воспитатель: Мы посмотрели презентацию, теперь нашим глазкам надо отдохнуть.

4. Физминутка для глаз:

Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза).

Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты).

Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки).

Много-много раз моргнут. (Частое моргание глазами).

Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз).

Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице - широкая улыбка).

Воспитатель: В каких домах жили наши предки? (в деревянных домах, избах, хатах).

Воспитатель: А сейчас мы с вами в каких домах живем? (кирпичных, многоэтажных).

Воспитатель: Из какого материала строят дома? (из кирпича, камня, блока)

Воспитатель: Где строят такие многоэтажные дома?

Воспитатель: Зачем строят высотные здания? (экономит место, людей много)

Воспитатель: Есть ли в нашем посёлке такие дома? (в городах)

Воспитатель: А что располагается в маленьких зданиях, одноэтажных? (Магазины, кафе, аптеки...)

Воспитатель: Какие элементы архитектуры есть у всех построек? (фундамент, крыша, стены, окна, двери).

Воспитатель: А чем отличаются сооружения друг от друга? (колоннами, балконами, решётками, различной формы окнами и дверью, шпильями на крыше).

Воспитатель: Что еще кроме домов и различных зданий есть в нашем посёлке? (Детские площадки, стадионы, парки...)

Воспитатель: Для чего все это нужно людям?

Воспитатель: Чего не хватает жителям нашего посёлка? (Больше деревьев, парков...)

Воспитатель: Что вы хотели сделать, что бы улучшить наш посёлок? (ответы детей)

Воспитатель: Кто же должен поработать, чтобы построить такой дом? Назовите строительные профессии. (Строители: маляр, плотник, плиточник, кровельщик, электрик, сантехник, штукатур, крановщик, архитектор, каменщик, бульдозерист, экскаваторщик и т.д.).

5. Физминутка «Строители»

(выполняются движения по тексту).

**На стройке жаркая пора,
сигнал уже пробил.**

Сегодня каменщик с утра

*К работе приступил.
Кладёт кирпич за кирпичом –
Растёт этаж за этажом,
И с каждым часом,
С каждым днём
Всё выше, выше новый дом!*

Воспитатель: А с человека, какой профессии начинается строительство дома? (Архитектор). Что делает архитектор? (*придумывает, как построить здание, каким оно будет*).

Воспитатель: А вы хотите сегодня побывать в роли архитектора и строителей и придумать, какие новые здания, парки будут в нашем посёлке? (*Да*)

Воспитатель: Для этого каждая строительная бригада будет свое задание (*построить высотный дом, одноэтажный, сквер или детскую площадку*), после выполнения которого, командир каждой бригады должен защитить свою работу, рассказать, что вы построили и для кого.

Бригады выбирают задание.

Воспитатель: Помните, что красивым делают наш посёлок здания, улицы, парки, площадки. Вам сначала нужно спланировать какой будет ваша постройка, какие детали будете использовать, а потом можно приступать к строительству.

Воспитатель: Как вы считаете, какие правила надо соблюдать при строительстве? (*работать дружно, хорошо скреплять детали...*)

6. Самостоятельная работа с конструктором

Задания для каждой строительной бригады:

- 1 –ая бригада строит многоэтажные дома;
- 2 - ая бригада одноэтажные дома;
- 3 - ая бригада парк или детскую площадку;

7. Защита и обсуждение получившихся проектов.

Воспитатель: Что построили? Трудно ли было? Справились ли с заданием? Кого нужно похвалить? За что? Дружно ли работала ваша бригада? Как вы считаете можно ли такую постройку сделать в нашем посёлке? Для кого она будет предназначена? Что нового узнали? Пригодятся ли вам полученные знания в жизни?

7.Тема: «Парад Победы».

Образовательная область: «Познание».

Направление: конструирование.

Возраст детей: 5-6 лет.

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из ЛЕГО военной техники различных родов войск.

Задачи:

1. Обучающие:

- расширить представление детей о праздновании Дня Победы, формировать правильное отношение к войне, стимулировать интерес к истории страны;
- систематизировать и обобщить знания детей о различных родах войск, военной технике;
- продолжать обучать конструированию по заданной теме.

2. Развивающие:

- совершенствовать познавательные способности и речь детей в процессе практической деятельности (ЛЕГО - конструирования);
- развивать способность принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения при конструировании военной техники;
- развивать стремление находить творческие конструктивные решения;
- развивать любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родной страны, расширять кругозор детей;
- продолжать развивать у детей мелкую моторику рук.

3. Воспитательные:

- воспитывать чувство патриотизма, чувство гордости за свою Родину, за свой народ;
- продолжать формировать умение детей работать как в малых группах, так и по отдельности;
- закрепить интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

Оборудование:

- ноутбук, клипы «Священная война», «Память», «День Победы»;
- слайды о ВОВ, техники военных лет и современной иллюстрации с изображением памятников; маршала Г.К.Жуков; фотографии ветераны ВОВ, георгиевские ленточки;

Предварительная работа:

- беседа о Дне Победы 9 Мая;
- рассматривание и обсуждение иллюстраций, альбомов и книг о В.О.В.;
- чтение художественной литературы: рассказов и стихотворений о войне;
- рисование: «Боевая техника»;
- прослушивание песен военных лет.
- словарная работа: «катюша», главнокомандующий Г.К. Жуков, Военный парад, бронетранспортер, миномет, гаубица.

Ход игровой образовательной деятельности.

Просмотр клипа «Вставай страна огромная».

Воспитатель: О каком времени мы посмотрели видео? С кем воевали? *(ответы детей)*. Кто знает, сколько лет длилась Великая Отечественная война? *(4 года)*.

Воспитатель: Почему война называлась Великой? Как и когда началась война? *(ответы детей)*. Рано утром 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и сёла нашей Родины, с аэродромов поднялись в воздух немецкие самолёты с бомбами. Сразу на огромном пространстве – от Балтийского моря до Карпатских гор тысячи орудий нанесли свой мощный удар по мирно спящим людям. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия без объявления войны напала на нашу страну *(аудиозапись «Воздушная тревога»)*.

Фашистские самолёты бомбили города и порты, аэродромы и железнодорожные станции, бомбы сыпались на пионерские лагеря, детские сады, на больницы и жилые дома. Гитлеровская армия была огромна, а сам Гитлер хотел поработить наш народ.

Воспитатель: Как вы думаете, тяжело ли было на войне? Страшно ли было? *(ответы детей)*.

Воспитатель: Все люди поднялись на защиту своей Родины. На войне воевали и простые солдаты, и их командиры. Зачем нужны командиры? Кто командует бойцами? (генералы, полководцы, офицеры).

Воспитатель: Кто был главнокомандующим нашей армии и руководил всеми боями? (Георгий Константинович Жуков - показ портрета).

Воспитатель: Очень долго продолжалась эта война, но враг был побежден! Как вы думаете, почему нашей армии удалось одержать победу над таким сильным врагом? (ответы детей).

Воспитатель: Какие войска участвовали в В.О.В? (ответы детей). Кто служил в кавалерии? Пехоте? Военно-воздушных силах? Флоте? Танковых войсках? Артиллерийских? Химических войсках? Войсках связи? В медико – санитарных батальонах? Какая военная техника использовалась во времена В.О.В.? (ответы детей).

Воспитатель: (на слайдах военная техника времен ВОВ)

Танк Т-34 – лучший среди танков тех героических лет. Он сыграл решающую роль в победе. А **бронетранспортеры** были хорошей и надежной опорой для пехоты. На них доставлялись снаряды на поле боя. Таким же легендарным стало артиллерийское орудие, которое солдаты ласково называли «сорокапяткой». Эта **противотанковая пушка** так же была самым массовым орудием войны. В самом начале войны советские конструкторы создали боевую ракету – знаменитый **миномет «Катюша»**.

Штурмовик ИЛ-2 атаковал с воздуха не только живую силу, но и различную военную технику противника. А у бомбардировщика **Пе-2** на борту находились четыре пулемета и до 1000 кг бомб.

Сегодня на вооружении нашей страны стоит мощная современная боевая техника.
(на слайдах современные машины вооруженных сил России)

Воспитатель: Какую современную военную технику вы знаете? В каких родах войск она применяется? (ответы детей).

Воспитатель: И вот, спустя 4 тяжёлых года наступил День Победы над фашисткой Германией, когда это было? (9 Мая 1945 года)

Воспитатель: Да, этот день для России навечно остался великой датой. Почему мы должны помнить? (ответы детей). Ради этого счастливого дня погибли миллионы людей, сражаясь за свободу России и всего мира. Мы никогда не забудем тех, кто горел в танках, кто бросался из окопов под ураганный огонь, кто не на минуту не пожалел своей жизни для того, чтобы мы с вами жили в мире и благополучии.

*Еще тогда нас не было на свете,
Когда гремел салют из края в край.
Солдаты, подарили вы планете
Великий Май, победный Май!
Еще тогда нас не было на свете,
Когда с победой вы домой пришли.
Солдаты Мая, слава им на веки
От всей земли, от всей земли!*

Воспитатель: Как празднуют в нашей стране этот день? Что каждый год происходит на Красной площади? (Парад Победы).

Воспитатель: Каждый год 9 Мая в столице нашей Родине – Москве на Красной площади проходит военный парад, в котором принимают участие и вооруженные силы и военная техника России. Улицы расцветают улыбками радости, пышными букетами цветов, звучит торжественная музыка.

ФИЗМИНУТКА

*Трубы поют, барабаны гремят –
Это войска начинают парад.
Вот пехотинцы идут, молодцы,
Славные, смелые наши бойцы.
Слышишь, моторы гудят в вышине,
С неба привет посылая стране.
То быстроходный летит самолёт,
Лётчик отважный машину ведёт.
Окна звенят, задрожала земля –
Двигутся танки, гремя и пыля,
Двигутся танки, идут на парад,
В них молодые танкисты сидят.*

Воспитатель: Ребята, хотелось бы вам тоже принять участие в Параде Победы? Что для этого необходимо? (*создать модели военной техники*).

Воспитатель: Из чего можем сделать модели военной техники? (*из ЛЕГО*).

Воспитатель: Вы можете разделить на команды или самостоятельно сконструировать модели современные военных машин или военную технику времён В.О.В.

Практическая деятельность детей.

(*дети делятся по группам или индивидуально из наборов ЛЕГО конструируют модели машин: военный вертолет, авианосец, машина-амфибия, «катюша», армейский грузовик, танк, бронетранспортер с ракетной установкой, военный спецназ, военный самолет.*)

Воспитатель: Ну вот, военные машины готовы, представьте свою модель детям, расскажите, что вы сконструировали, какие рода войск это будут применять.

Воспитатель:

*Войска к Параду Победы готовы!
Над Красной Площадью весна!
Гремит салют в честь русской славы,
Ура! Закончилась война!*

(*под муз. композицию «Катюша» дети демонстрируют свои модели*).

Воспитатель: Понравился ли вам наш парад? А что вам запомнилось больше всего? Что нового вы узнали? Ребята, всё ли у вас получилось? С какими трудностями вы столкнулись, над чем нужно поработать? Чьи модели вам понравились? Кого хотели бы похвалить и за что? (*ответы детей*).

Воспитатель: Мне тоже понравился Парад военной техники. Спасибо всем за работу, вы сегодня были настоящей командой военных инженеров – конструкторов. Возможно кто-то из вас в будущем станет инженером – конструктором и создаст новую боевую машину, которая поможет армии защищать нашу Родину.

Библиографический список

1. Безбородова Т. В. Первые шаги в геометрии. - М.: Просвещение, 2009.
2. Варяхова Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО // Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
3. Венгер, Л.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. пособие / П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
4. Волкова С.И. Конструирование. – М.: Просвещение, 1989.
5. Давидчук А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества. - М.: Гардарики, 2008. – 118 с.
6. Емельянова, И.Е., Максаева Ю.А. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно_игровых комплексов. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
7. Злаказов А.С., Горшков Г.А., Шевалдин С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе. – М.: Бином, 2011. – 120 с.
8. Комарова Л. Г. Строим из LEGO (моделирование логических отношений и объектов реального мира средствами конструктора LEGO). — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2001.
9. Конструируем: играем и учимся Lego Dacta// Материалы развивающего обучения дошкольников. Отдел ЛЕГО-педагогики, ИНТ. - М., 2007. – 37 с.
10. Кузьмина Т. Наш ЛЕГО ЛЕНД // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1. - С. 52-54.
11. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. – М.: Феникс, 2009. – 79 с.
12. Куцакова Л. В. Конструирование и художественный труд в детском саду: программа и конспекты занятий. – М.: Сфера, 2009. – 63 с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Эксмо, 2010. – 114 с.
14. ЛЕГО-лаборатория (Control Lab): Справочное пособие. - М.: ИНТ, 1998. –150 с.
15. Лиштван З.В. Конструирование. - М.: Владос, 2011. – 217 с.
16. Лурия А. Р. Развитие конструктивной деятельности дошкольника// Вопросы психологии, 1995. – С. 27-32.
17. Лусс Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью ЛЕГО. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003.– 104 с.
18. Парамонова Л. А. Конструирование как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. - М.: Академия, 2008. - 80 с.
19. Парамонова Л. А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду. – М.: Академия, 2009. – 97 с.
20. Петрова И. ЛЕГО-конструирование: развитие интеллектуальных и креативных способностей детей 3-7 лет // Дошкольное воспитание. - 2007. - № 10. - С. 112-115.
21. Рыкова Е. А. LEGO-Лаборатория (LEGO Control Lab). Учебно-методическое пособие. – СПб, 2001, - 59 с.
22. Селезнёва Г.А. Сборник материалов центр развивающих игр Леготека в ГОУ центр образования № 1317 – М., 2007г. - 58с.
23. Селезнёва Г.А. Сборник материалов «Игры» для руководителей Центров развивающих игр (Леготека) – М., 2007.- 44с.

24. Фешина Е.В. Лего конструирование в детском саду: Пособие для педагогов. - М.: Сфера, 2011. – 243 с.

5. Список сайтов

1. <http://www.int-edu.ru/>
2. <http://www.lego.com/ru-ru/>
3. <http://education.lego.com/ru-ru/preschool-and-school>

