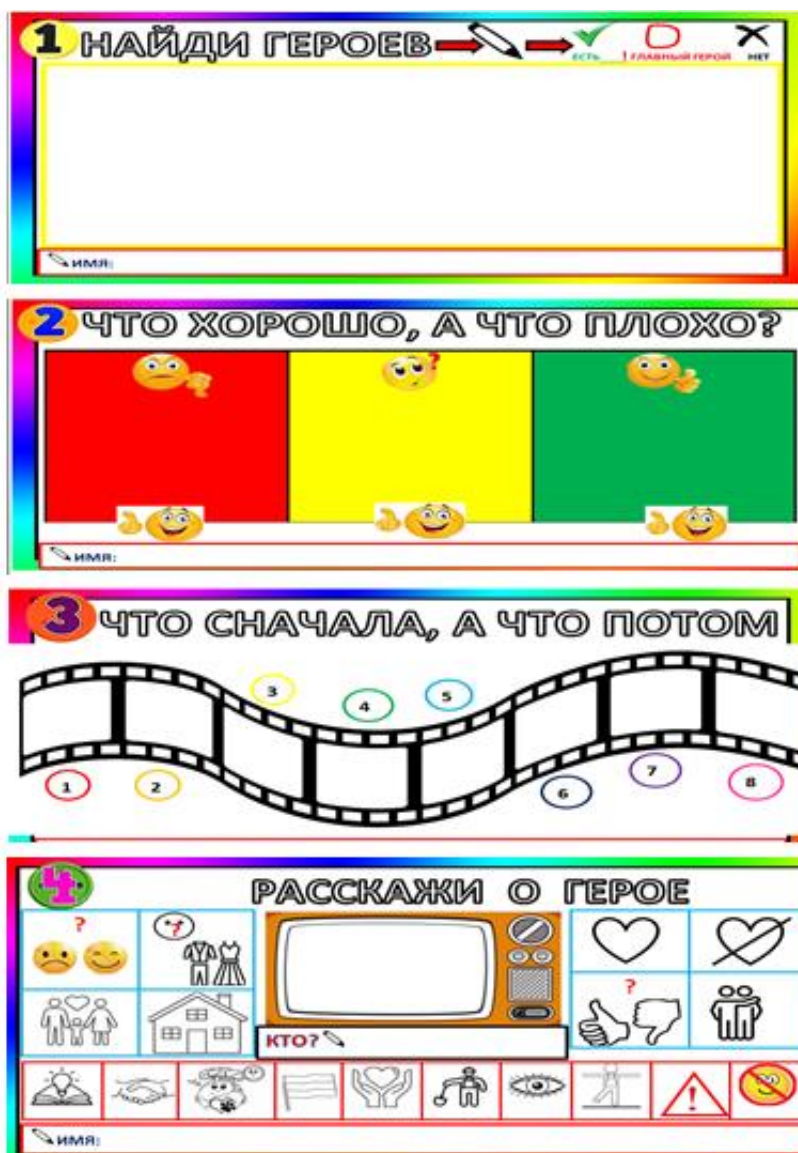


Дидактическое пособие
«Мультрасследование»



Подготовили:
воспитатель Степаненко О.А.
старший воспитатель Лазарчук О.А.

РЕЦЕНЗИЯ
на дидактическое пособие
«Мультирасследование»
для детей старшего дошкольного возраста,
разработанное Степаненко Олесей Алексеевной воспитателем
МБДОУ «Детский сад №1 Берёзка» посёлка Мостовского

Рецензируемый материал предназначен для организации воспитательной работы с детьми старшего дошкольного возраста при просмотре анимационных произведений (в соответствии с ФОП ДО), а также ориентации на приобщении дошкольников к ценностям Российского общества.

Разработанные педагогом обучающие карточки предназначены для детей 5-7 лет и позволяют выполнять программные задачи по развитию речи, активизации словарного запаса у детей, способности ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих.

Отличительной особенностью данного материала является то, что он дает каждому ребенку возможность совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, стимулирует детей самостоятельно, выразительно, последовательно без повторов передавать содержание произведения. С помощью данного пособия знакомство с анимационными произведениями происходит постепенно, в игровой форме. Интенсивное погружение в содержание мультфильмов, наряду с постепенным увеличением сложности заданий способствует тому, что дети быстро начинают чувствовать свои успехи и замечать свои достижения. У дошкольников развиваются способности понимать друг друга, учитывать интересы и чувства других, учатся договариваться.

Данный дидактический материал оформлен в виде карточек. Это очень удобно и практично, что позволяет их легко использовать как при индивидуальной работе, так и при работе с группой детей. Достоинство данных карточек в том, что они подходят для самостоятельной детской и совместной с воспитателем или родителями деятельности.

Данная разработка носит практико-ориентированный характер, она отличается научностью, методической новизной и может быть рекомендована для использования в педагогической деятельности в ДОУ, а также для игр в домашних условиях

«26» декабря 2023 г.

Заведующий районным
методическим кабинетом



Е.В. Волкова

Пояснительная записка.

Новизна пособия отражается в организации воспитательной работы при просмотре анимационных произведений, ориентации на приобщение детей к ценностям Российского общества в трёх формах взаимодействия: педагог - дети; педагог - родители; родители - ребёнок

Цель пособия: создать условия для обогащения эмоционального опыта ребёнка, развития способности ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально - одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации, при просмотре анимационных произведений в соответствии с ФОО ДО.

Дидактическое пособие «Мультраследование» направлено на решение ряда **задач.**

Образовательные задачи:

-создать условия для совершенствования диалогической и монологической формы речи;

-стимулировать детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание мультфильма по серии сюжетных картинок, используя в пересказе выразительные средства;

-способствовать формированию умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.

Развивающие задачи:

-способствовать развитию произвольного внимания, мышления, коммуникативно - речевых умений, мелкой моторики;

-создавать условия для развития способности детей понимать и учитывать интересы и чувства других; умение договариваться.

Воспитательные задачи:

-содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

-способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

-создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

-осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Технологичность

Пособие представляет собой 4 поля (заламинированные листы бумаги 29 см x 15 см), скреплённых между собой.

Поле № 1- «Найди героев», на которое на липучках прикрепляется карточка с заданием по просмотренному мультфильму. Ребёнок должен отметить героев мультфильма «галочкой», главных героев – обвести; если этого героя нет - вычеркнуть.


В верхней части *поля № 1* присутствуют символы - «подсказки». Для работы потребуется фломастер или маркер.




Поле № 2- «Что хорошо, а что плохо?» - разделено на 3 сектора: красный, жёлтый, зелёный. На каждой части приклеены липучки. К данному заданию прилагается конверт № 2, в котором находятся картинки с изображением героев просмотренного мультфильма. Ребёнок должен проанализировать, какие поступки совершал герой и распределить персонажей по секторам: плохие поступки – красный сектор, хорошие поступки – зелёный сектор, если ребёнок сомневается – жёлтый сектор.



В каждом секторе присутствуют смайлики - «подсказки»:

		
<i>плохой поступок</i>	<i>хороший поступок</i>	<i>надо подумать...</i>

В нижней части **поля № 2** изображён смайлик - , который предлагает ребёнку дать совет герою или сформулировать жизненное правило.

На **поле № 3- «Что сначала, а что потом?»** изображена кинолента, разделённая на кадры (5 - 8 шт.). В каждом кадре приклеена липучка, на которую ребёнок должен прикрепить кадр из конверта № 3, в зависимости от последовательности. Детям предлагается рассказать сюжет мультфильма по составленной ленте.



В центре *поле № 4- «Расскажи о герое»* изображён экран телевизора, на который ребёнок прикрепляет, выбранного им героя из конверта № 4, записывает его имя или подбирает карточку с именем из конверта № 4. Детям предлагается составить описательный рассказ об этом герое, используя символы – «подсказки»

	<i>Как выглядит герой, какую одежду носит?</i>
	<i>Какое настроение у героя? Какими качествами характера обладает герой?</i>
	<i>Где живёт герой?</i>
	<i>Есть ли у героя семья? С кем живёт герой?</i>
	<i>Есть ли у героя друзья? С кем он дружит?</i>
	<i>Какие поступки совершает герой?</i>
	<i>Что нравится герою, что не нравится?</i>

Также предлагается с помощью символов выбрать – чему нас может научить этот персонаж?

Быть умными, учиться	Дружить, сотрудничать	Любить, беречь природу, животных	Любить Родину	Добру, милосердию, уважению	Трудиться, уважать труд других	Видеть красоту	Заниматься спортом, быть здоровым	Соблюдать правила	Доброму, хорошему не учит

Дидактическое пособие «Мультирасследование» предназначено для работы с детьми 5 - 8 лет.

Усложнить игру можно добавлением персонажей для каждого поля.

Методическая ценность: данное пособие вариативно.

Использовать пособие «Мульטרасследование» может 1 ребёнок или группа детей (до 4 человек). Дети должны договориться: будут ли они совместно выполнять все задания или каждый выберет себе одно из полей (№ 1, № 2, № 3, № 4) и выполнит задание самостоятельно.

Данное пособие является автодидактическим, так как на каждом поле присутствуют символы – «подсказки», поэтому дети могут использовать его в самостоятельной деятельности, предварительно ознакомившись с правилами.

Пособие «Мульטרасследование» - многофункционально, его можно использовать не только после просмотра анимационных произведений, но и после чтения художественной литературы.

Кроме того, для любознаек можно предложить дополнительное *поле № 5 – «Спецзадание от любимого героя»*, где по усмотрению педагога в зависимости от образовательной цели, темы недели подбираются карточки с заданиями по математическому развитию, подготовке к обучению грамоте и т.п. Ребёнок может выбрать карточку, прикрепить к *полю № 5*. Для выполнения потребуется маркер или фломастер.

1 НАЙДИ ГЕРОЕВ → → **ЕСТЬ** | **ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ** **НЕТ**

ИМЯ:

2 ЧТО ХОРОШО, А ЧТО ПЛОХО?

ИМЯ:

3 ЧТО СНАЧАЛА, А ЧТО ПОТОМ

ИМЯ:

4 РАССКАЖИ О ГЕРОЕ

КТО?

ИМЯ:

1 НАЙДИ ГЕРОЕВ → → **ЕСТЬ** | **ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ** **НЕТ**

ИМЯ:

2 ЧТО ХОРОШО, А ЧТО ПЛОХО?

ИМЯ:

3 ЧТО СНАЧАЛА, А ЧТО ПОТОМ

ИМЯ:

4 РАССКАЖИ О ГЕРОЕ

КТО? **ЁЛОЧКА**

ИМЯ:

1

НАЙДИ ГЕРОЕВ



ЕСТЬ



! ГЛАВНЫЙ ГЕРОЙ



НЕТ

Blank area for writing answers.



ИМЯ:

2 ЧТО ХОРОШО, А ЧТО ПЛОХО?



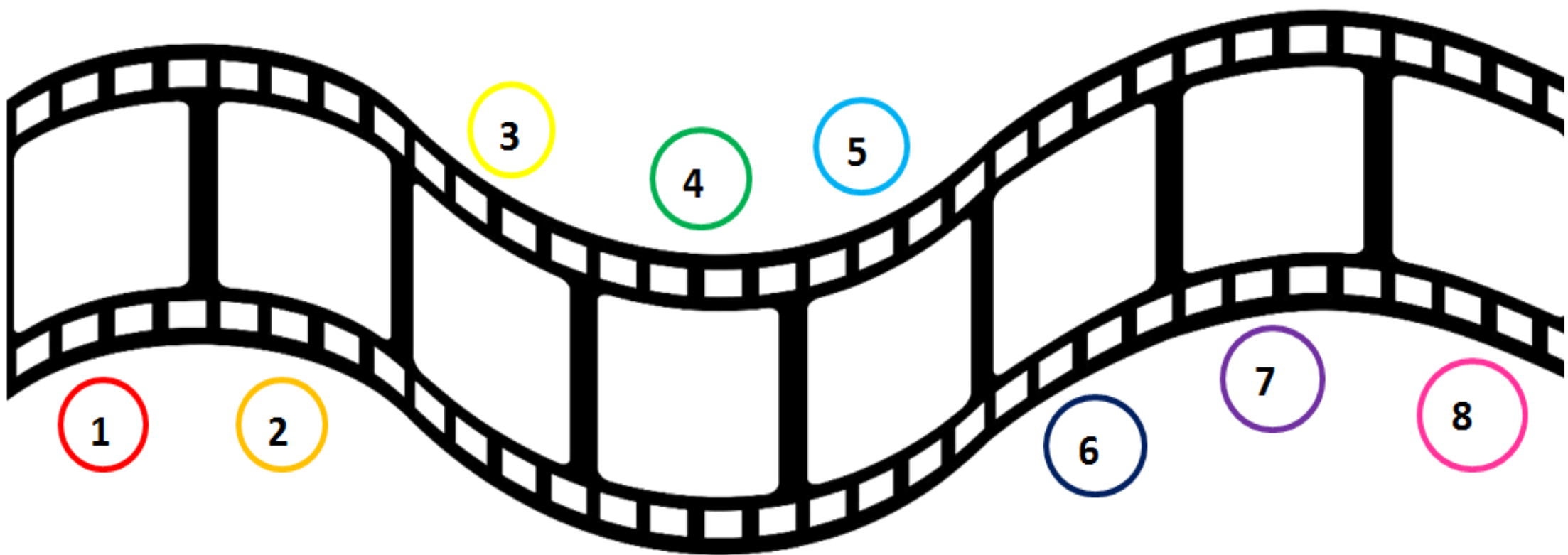
 ИМЯ:

КАКОЙ СОВЕТ ТЫ ДАШЬ ГЕРОЮ?



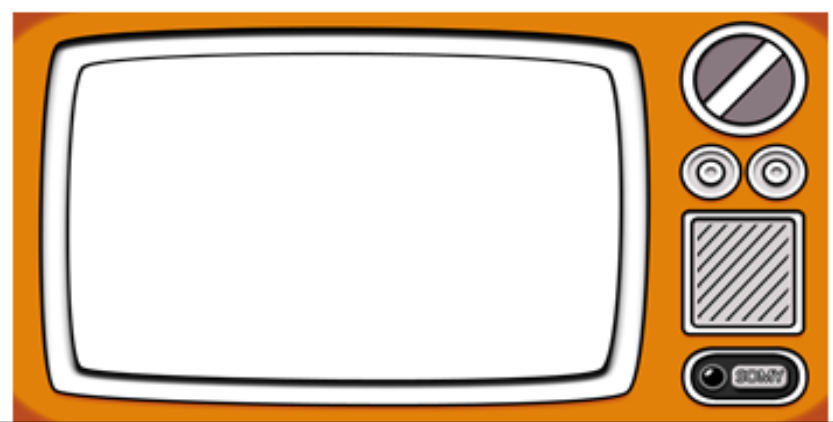
3

ЧТО СНАЧАЛА, А ЧТО ПОТОМ





РАССКАЖИ О ГЕРОЕ



КТО?

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ИМЯ:

КАКОЙ СОВЕТ ТЫ ДАШЬ ГЕРОЮ?





СПЕЦЗАДАНИЕ
от ЛЮБИМОГО ГЕРОЯ

