



Конспект  
образовательной деятельности  
по математическому и сенсорному развитию  
образовательная область: «Познавательное развитие»  
для детей средней группы:

***«Бусинки» - дошколята – очень умные ребята!»***

Автор:  
воспитатель МБДОУ  
«Детский сад № 1 Берёзка»  
п. Мостовской  
Степаненко О. А.

**Методическая разработка  
образовательной деятельности по теме  
«Бусинки» -дошколята – очень умные ребята!»**

**Возраст воспитанников:** дошкольный возраст (5-й год жизни).

**Вид деятельности:** коммуникативная, художественная, познавательно-исследовательская деятельность.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Цель:** создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

**Задачи:**

- создавать условия для развития любознательности, познавательной мотивации;
- формировать умения правильно называть порядковые числительные и считать порядковым счётом до 5;
- создавать условия для упражнения в составлении схематических изображений;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

**Предварительная работа:** подготовить презентацию «Электронное письмо с заданиями», флажки (4 шт. – для игры), геометрические фигуры (по количеству детей – для разделения на команды), листочки со схематичным изображением окон и двери (для составления плана группы), фломастеры.

**1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности**

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель играет с детьми:</i> Здравствуй правая рука —<i>протягиваем вперёд,</i> Здравствуй левая рука —<i>протягиваем вперёд,</i> Здравствуй друг — <i>берёмся одной рукой с соседом,</i> Здравствуй друг — <i>берёмся другой рукой,</i> Здравствуй, здравствуй, дружный круг - <i>качаем руками.</i> Можем маленькими быть — <i>приседаем,</i> Можем мы большими быть — <i>встаём,</i> Будем все дружить, ты и я – вместе мы друзья! (коллективное обнимание)</p>	<p>-Я радуюсь, глядя на вас, какие вы дружные, весёлые, внимательные! Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера!</p>
<p><i>Воспитатель присаживается на ковёр с детьми:</i> - Ребята, а вы дружите с нашими соседями «Капитошками»? - А я дружу с Юлией Владимировной, и она вчера рассказала мне, какие сложные задания научились выполнять «Капитошки», что вы об этом думаете? - Как вы думаете, а вы смогли бы их выполнить? - Как узнать? - Что будем делать? - Потренируемся, проверим себя, сможем ли мы выполнить задания?</p>	<p>- Здорово, когда много друзей в детском саду.  -Согласна с вами, наверное, они очень умные <i>Если дети не поддерживают инициативу воспитателя:</i> - Ребята, а кто ещё хотел бы проверить себя, выполнить сложные задания? -Отличная идея ... - Вы согласны с мнением...?</p>

## 2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Итак, вы решили попробовать справиться со сложными заданиями «Капитошек», что нам для этого нужно?</p> <p>- Какие будут предложения? <i>Воспитатель связывается с коллегой, так как предлагают дети.</i></p> <p>-«Бусинки», Юлия Владимировна прислала нам электронное письмо с заданиями, что будем делать?</p> <p>- И я буду вместе с вами выполнять все задания. Можно?</p>	<p><i>Если дети не предлагают идеи:</i></p> <p>- Ребята, вот бы узнать какие это задания?</p> <p>- Нужно подумать над твоим предложением...</p> <p>- Прекрасная мысль...</p> <p>- Необычное предложение, мы это можем сделать сейчас?</p> <p>- Я рада, что вы хотите побыстрее справиться со всеми сложными заданиями</p>
<p>-Предлагаю перед тем, как начнём выполнять задания придумать правила, которые вам помогут работать вместе.</p> <p>-Очень хорошие правила, постараемся их соблюдать</p>	<p><i>Дети предлагают правила.</i></p> <p>-Согласны с этими правилами?</p> <p>- Я тоже так считаю, это важно!</p>

## 3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><b>Внимание, 1 задание</b> (<i>коллективная работа</i>).</p> <p><i>На экране картинка военной техники, составленной из геометрических фигур.</i></p> <p>- Как вы думаете, как выполнить 1 задание?</p> <p>- Из каких фигур, составлен корабль?</p> <p>- Даша, можешь посчитать, сколько кругов?</p> <p>- Максим, можешь проверить Дашу?</p> <p>- Что вы думаете про ответ Даши и Максима? <i>Дети считают количество всех изображенных фигур</i></p> <p>- Внимание, новая картинка. Что нужно узнать?</p> <p>- Из каких фигур, составлен вертолёт?</p> <p>-Лия, можешь посчитать, сколько треугольников?</p> <p>-Назар, можешь проверить Лию?</p> <p>- Что вы думаете про ответ Лии и Назара? <i>Дети считают количество всех изображенных фигур</i></p> <p>- Что скажете про 1 задание?</p>	<p><i>Воспитатель даёт время подумать, при необходимости подсказывает им.</i></p> <p>- Здорово, что ты догадался...</p> <p>- Сразу видно, что ты очень внимательный и хорошо считаешь</p> <p>- Какой сообразительный!</p> <p>- Какой ты внимательный! Тебя не запутать!</p> <p>- Ты превосходно считаешь!</p> <p>- Просто чудесно, что вы так быстро и правильно справились с первым заданием...</p>
<p><b>Внимание, 2 задание</b> (<i>коллективная работа</i>).</p> <p><i>На слайде изображены персонажи мультфильмов, стоящих в ряд.</i></p> <p>- Как вы думаете, что нужно сделать во втором задании?</p> <p>- Вы правы, но героев надо не просто сосчитать, иногда полезно узнать, какой по счёту стоит персонаж?</p> <p>-Кто может посчитать всех героев по порядку?</p> <p>- Ребята, обратите внимание, с какой стороны мы считали?</p>	<p><i>Дети определяют, что нужно сделать во 2 задании</i></p> <p><i>Если не получается:</i></p> <p>- Сейчас потренируешься, и получится лучше.</p>

<p>- Кто был первым?  -А можно ли посчитать по- другому?  - Алёна, можешь посчитать справа – налево героев мультфильмов?  - А сейчас загадки для самых внимательных! Надо не просто отгадать, а ещё и показать сказочного героя.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Угадай – ка!»</b></p> <p>- Кто стоит вторым, если считать слева направо?  - Кто стоит третьим, если считать справа налево?  - Кто первый если, считать слева направо?  - Милана, можешь ты придумать загадку?  - Ещё загадка от...  -Меняются правила: я говорю персонажа, а вы – какой он по счёту стоит:  -Какой по счёту Незнайка, если считать слева направо?  - Каким по счёту Карлсон, если считать справа налево?  - Ваши загадки...  - Так кто был самым внимательным и сможет ответить на самый сложный вопрос:  - Что происходило, когда мы меняли направление счёта?  - А все герои меняли своё место при счёте? Почему?</p>	<p>-Какие вы догадливые!  -Замечательно ты справилась.    - Вы верно отгадали!  - Подумайте и посчитайте внимательно!    - Прекрасно, я знала, что у тебя получится    - Блестяще!  -Замечательно придумала!    - Твой ответ достоин похвалы!    - Сразу видно, ты умеешь думать!</p>
<p><b>Внимание, 3 задание</b> (<i>работа в подгруппе</i>).  <i>На слайде – дети (5 чел.), построенные в колонну.</i></p> <p>- Что нужно сделать в третьем задании?  - На команды помогут разделиться фигуры: выбирайте фигуру и находите свою команду.  - А сейчас команды – превратитесь в «поезд».  -Проверим, какая команда лучше всех научилась считать.</p> <p style="text-align: center;"><b>Игра «Подними флажок!»</b></p> <p>У каждой команды – флажок. Флажок поднимает тот ребёнок, который стоит по счёту:  - Первый по счёту, третий...  - Команда «Кружочков», придумывает...(и т.п.)  - Поздравляю, вы справились с третьим заданием, и ваша команда может отправляться и занимать понравившееся место.</p>	<p><i>Если дети затрудняются:</i>  -Обратите внимание, сколько детей в «поезде».  <i>Дети самостоятельно распределяются по командам и становятся</i></p> <p>- Совершенно верно справляется команда...  - Команде ... надо быть внимательнее...  - «Поезд» из детей выбирает стол и присаживается.</p>
<p><b>Внимание, 4 задание</b> (<i>индивидуальная работа</i>).  - Ребята, посмотрите на слайд, как вы думаете, что изобразили «Капитошки»?  <i>На слайде изображён план группы «Капитошек»</i></p> <p>- Наши соседи составили план своей группы, что мы будем делать.  -Для того чтобы выполнить последнее задание мне понадобится 1 человек от команды, посоветуйтесь и решите, кто ко мне подойдёт.  <i>Педагог предлагает представителям команд взять задание для</i></p>	<p>- Ты очень догадливый.    - Прекрасная идея!  <i>Дети командой определяют, кто представляет их команду.</i>  <i>Если затрудняются, воспитатель предлагает выбрать по считалке</i></p>

<p style="text-align: center;"><i>своей команды</i></p> <p>-Посмотрите, что изображено на листике?          - Что это может обозначать в нашей группе?          - Мы определили, где окна и входная дверь в нашу группу, теперь можете нарисовать план нашей группы, а может вы придумаете что- то, что может появиться в нашей группе.          - Если вам понадобится ещё что- то для рисования вы знаете, где это взять.  <i>Воспитатель присаживается к одной из команд и тоже рисует план группы</i></p> <p>- Что сделаем с нашими планами группы?          - А я свой план подарю «Капитошкам», пусть попробуют угадать, что есть в нашей группе.</p>	<p>- Вы согласны с мнением ...?</p> <p>Дети самостоятельно рисуют план группы          - Ты творчески подошла к заданию          - Здорово придумано!          - Очень точно изобразил план группы.          - Отличная идея!</p>
---	---

#### 4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>-Я вижу: первая команда уже справилась с заданием.          - Зачем выполняли все эти задания?          - Кто хочет рассказать о своих впечатлениях?          -У кого получилось себя проверить?          -Что Вам удалось?          - Как вам работалось вместе?          - Как лучше работать вместе или одному? Почему?</p>	<p>-Вы проделали отличную работу!          - Я вами очень горжусь!          -Вы замечательно поработали друзья!          - Спасибо за твоё мнение</p>
<p>-Какие сложности были у вас в работе?          -Как вы справились с ними?  <b>Человек способен многое достичь, если сильно захочет и приложит для этого усилия. Важно не сдаваться и не отчаиваться!</b></p>	<p>-Да, это было сложно, но вы старались всё выполнить          -Думаю, в следующий раз ты с лёгкостью справишься с таким заданием.</p>
<p>-Мы выполнили все задания! Что скажем Юлии Владимировне и «капитошкам»?          -Скажите, а в жизни могут ли вам пригодиться эти знания? Где?          Ну, что?-</p> <p style="text-align: center;"><i>Наша группа дружная –          Умная, послушная,          «Бусинки» - дошколята –          Очень умные ребята!»          А теперь детвора          Поиграть вам пора!</i></p> <p>- Если вам понравилось выполнять сложные задания давайте мне «пятёрочку»!</p>	<p>- Прекрасное решение!</p>

#### Используемая литература:

Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»

Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».