Конспект

игровой образовательной деятельности

по математическому и сенсорному развитию

образовательная область: «Познавательное развитие»

для детей подготовительной группы:

«Клуб знатоков фиксиков».

Автор:
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 1 Берёзка»
п. Мостовской
Степаненко О. А.

Методическая разработка
образовательной деятельности по теме
«Клуб знатоков фиксиков»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (7-й год жизни).
Вид деятельности: коммуникативная, познавательно- исследовательская деятельность.
Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие..
Цель: формирование инициативы и самостоятельности в познавательно – исследовательской деятельности.
Задачи:
- развивать интересы, любознательность, познавательную мотивацию;
-способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
-формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.
Предварительная работа: подготовить посылку, изображение рюкзаков и инструментов, два провода, ЛЕГО контруктор, корзинки с геометрическими фигурами, счетные палочки, тетрадки, карандаши, цифры.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
Педагог играет с детьми на ковре «Угадай, сколько в другой руке» (состав чисел 5 - 9), (раздаётся стук в дверь, открывают, а там – посылка. - Ребята, что вы думаете об этом предмете? -Как вы думаете, от кого она? Как вы узнали? -Кто такие фиксики? Как их зовут? -Для кого посылка? -Посылка для нас, как нам поступить? Воспитатель *открывает посылку – в ней 5 рюкзачков и жетоны с изображением фиксиков)* - Друзья, вы знаете, что это и для чего? Дети, здесь есть записка, кто может прочитать? ***«Здравствуйте ребята! Пишут вам фиксики. Дедус открыл у нас «Клуб знатоков » и сказал, что знатоком математики может стать только самый умный и сообразительный и приготовил для нас интересные задания, которые вы тоже можете выполнить, мы с ними справились. А вы сможете?***	- Какие вы догадливые. *Дети рассматривают коробку, со знаком фиксиков .* *Если дети не умеют читать:* -Помощь нужна? *Если дети решают открыть посылку самостоятельно, педагог напоминает, что в посылке могут быть опасные предметы.* - Какие вы догадливые.
Воспитатель после прочтения письма садится на ковер: - Что вы об этом думаете, ребята? - Что будем делать? -Потренируемся, проверим себя, сможем ли мы	-Мне тоже кажется это замечательно… -Прекрасная мысль… - Вы согласны с мнением…? *Если дети не поддерживают инициативу воспитателя:*

выполнить задания фиксиков?	- Ребята, кому еще интересно какие задания выполняют фиксики в «Клубе знатоков»?

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
- Маша, можешь посчитать: сколько здесь рюкзачков-помогаторов ? Сколько заданий нам надо будет выполнить? - Кто подготовил для вас задания? - Подумайте, чьё задание вы будете выполнять. - Кто определился, может взять жетон любого фиксика. - А я - буду выполнять задания Шпули, если вы не против?	Дети рассматривают рюкзачки-помогаторы с заданиями, определяют, кто фиксиков из приготовил задание. *Дети свободно выбирают дело.*
-Предлагаю перед тем, как начнём выполнять задания придумать правила, которые вам помогут работать вместе. А я их запишу. - Где расположить наши правила, чтобы все их видели и помнили?	*Дети предлагают правила, воспитатель записывает на листе.* -Согласны с этими правилами? - Я тоже так считаю, это важно! *Дети прикрепляют правила* -Очень хорошие правила, постараемся их соблюдать

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	**Обратная связь на высказывание детей**
Итак, знатоки клуба фиксиков, вы получили рюкзачки – помогаторы, попробуйте догадаться, что вам нужно будет сделать, посоветуйтесь с членами своей команды что вам для этого нужно, решите, где вам будет удобно работать и можно приступать к делу!	*Команды решают, какое задание нужно им выполнить.* *Воспитатель даёт время подумать, при необходимости подсказывает им.*
Воспитатель присоединяется к команде Шпули. - Вы узнали, какое задание приготовила Шпуля? -Что вначале нужно сделать? Проверьте, правильно ли расставлены цифры? **0 1 2 3 4 5 6 7 8 9** - Ребята, я читаю задание, а вы потихоньку совещаетесь и убираете цифру. *Уберите цифру, обозначающую число, которое находится между числами 2 и 4 (три). *Уберите цифру, показывающую, сколько раз в году у человека день рождения (один) *Уберите цифру, которая больше 4 на единицу (пять) *Уберите цифру, показывающую, сколько сторон у квадрата (четыре)	*Дети определяют, что нужно убрать цифры по схеме; воспитатель читает задания* -Вы очень догадливые! - Вы согласны с ответом? - Кто прав, как вы думаете? *Если не правильный вариант:* - Может, ещё подумаете и посовещаетесь…

*Уберите цифру, показывающую, сколько ушей у трёх мышей (шесть) *Сколько раз я хлопну, ту цифру и уберите (два) *Уберите цифру, показывающую, сколько дней в недели (семь) *Уберите цифру, о которой говорится: «Сколько в пустом стакане земляничек? (ноль, потому что стакан пустой) *Уберите цифру, показывающую, сколько ножек у двух стульев (восемь) *А теперь ответьте, какая цифра у вас осталась (девять) - Запишите цифру на листочке и нарисуйте столько же любых предметов, которые пригодятся Шпуле.	
Воспитатель присоединяется к команде Файера -Расскажите, какое задание приготовилаФайер? - Как вы придумали разложить 10 инструментов по двум ящикам? - Расскажите, как записывали…	-Вы очень ответственно подошли к делу. - Какие вы сообразительные! *Если дети затрудняются:* -Обратите внимание на ящички, можно ли часть инструментов положить в один ящик, а часть в другой? Как записать? -Попробуйте придумать разные варианты .
Воспитатель присоединяется к команде Симки -Расскажите, какое задание приготовила Симка? - Как вы придумали измерять провода? С помощью чего? Как записали результат измерения? При помощи чего измеряют взрослые? Ученые?	- Вы выбрали очень удачный способ измерения… -Мне очень приятно видеть, как вы дружно выполняете общее дело… *Если дети затрудняются в выборе условной метки:* - А где можно найти разные по размеру детали? Как узнать с помощью деталей ЛЕГО длину провода?
Воспитатель присоединяется к команде Нолика -Расскажите, какое задание приготовил Нолик? -Кто за что отвечает в вашей команде? (кто читает схему, кто выкладывает палочки?)	*- Какое правильное решение вы приняли…* *- Очень рада, что вы справились с заданием самостоятельно…* *Если дети затрудняются в действии по схеме:* - Будьте внимательнее: что могут означать цифры? А стрелки вверх, вниз? Я уверена вы сосредоточитесь и у вас всё получится.

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
-Я вижу: первая команда уже справилась с заданием. *- Зачем мы выполняли все эти дела?* - Чья команда первая расскажет о своих впечатлениях? Что Вам удалось?	***Вспомните правило**. Узнайте, может кому – то нужна помощь?* *После рассказов команд:* -Вы проделали отличную работу! - Я вами очень горжусь! -Вы замечательно поработали

- Как вам работалось вместе? Кто за что отвечал? - Как лучше работать Вместе или одному? Почему?	друзья!
-Какие сложности были у вас в работе? -Как вы справились с ними? **Человек способен многое достичь, если сильно захочет и приложит для этого усилия. Важно не сдаваться и не отчаиваться!**	-Замечательно, вы очень сообразительные!
Мы выполнили все задания! Как фиксикам показать как мы справились с работой, чтобы они всё могли бы увидеть? -Скажите, а в жизни могут ли вам пригодиться эти знания? Где? - Если вам понравилось заниматься в «Клубе знатоков фиксиков, то можете улыбнуться, обняться всей командой и потанцевать по музыку фиксиков , если вы ус тали – просто улыбнитесь и можно отдохнуть.	*- Прекрасная идея – сфотографироваться, отправить видео….. у нас же есть адрес!*

Используемая литература: Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»