



# «Как научить ребёнка читать стихотворения с выражением?»

Степаненко О.А.

*Можно ли научить ребенка читать стихи выразительно? Да, можно. Под выразительным чтением мы подразумеваем соблюдение логического ударения, пауз, интонации.*

Вот несколько этапов, которые помогут ребенку читать стихи с выражением.

## 1. Выбрать отрывок для выразительного чтения.

- ✚ Стихотворение должно быть доступным, близким и понятным детям по содержанию.
- ✚ Чем меньше возраст ребенка, тем короче строка и само стихотворение.
- ✚ Стихотворение для малышей должно быть динамичным (в основном действия, без описательных моментов, с короткими строками, простым ритмом).
- ✚ Стихотворение должен соответствовать характеру малыша. Поэтому нужно постараться подобрать то стихотворение, которое будет ему интересно. Озорнику и непоседе будет легче выучить и воспроизвести веселые, а мечтателю — более спокойные, плавные по звучанию стихи.
- ✚ Стихи для детей должны быть высокого качества, ведь поэзия является источником и средством обогащения образной речи, развития поэтического слуха.

**Нужно читать детям произведения народного творчества (народные потешки, прибаутки, шутки, песенки) и мастеров художественного слова.**

**Важны хорошие стихи современных поэтов.**

## 2. Прочитать стихотворение выразительно самим взрослым.

Прежде чем познакомить ребенка с выбранным стихотворением, нужно просмотреть его заранее, выбрать нужное настроение, интонацию, расставить акценты, выделяя главное слово. А затем **прочитать стихотворение самим медленно и с выражением**. Можно представить, что вы выступаете со сцены, а **ребёнок** — ваш главный зритель и критик. Поэтому нужно **читать** максимально эмоционально, правильно расставляя логические ударения, делать, где необходимо, паузы, как можно точнее придерживаясь ритма **стихотворения**.

## 3. Выяснить, всё ли понятно ребёнку в этом тексте.

При необходимости нужно разобрать каждую строчку, каждое слово. На этом этапе главное, чтобы малыш понимал, о чем **стихотворение** и для него не было бы непонятных слов.

## 4. Определить настроение стихотворения.

Определите вместе с **ребёнком**, как, с каким настроением нужно читать текст, с грустным или весёлым. Можно потренироваться, вместе с **ребёнком читать первую строчку**, с разным настроением: радостным, грустным, удивленным, недоверчивым.

## 5. Расставить логическое ударение.

Важно, **научится** определять главные по смыслу слова текста и выделять их голосом при чтении. Для того чтобы выделить голосом какое-то слово нужно:

-**прочитать его громче**, чем другие

-после прочтения этого слова сделать короткую паузу (*чуть-чуть помолчать*)

Нужно потренироваться, вместе с **ребёнком, читать строчку**, выделяя голосом главные слова. **Читать с ребёнком лучше по очереди**, (*взрослый читает для того, чтобы дать образец чтения*) до тех пор, пока у Вашего ученика не получится выделять голосом главные слова.

## 6. Выбрать нужный темп чтения, соблюдая паузы.

Важно, выбрать нужный темп чтения, соблюдая короткие и длинные паузы при чтении. Как правило, темп чтения зависит от содержания (о чём текст, настроения (грустные **стихи**, как правило, **читаются медленнее**, чем радостные, от типа речи (повествование **читается быстрее**, чем описание или рассуждение). Нужно тренироваться **читать** одно и то же предложение в трёх разных темпах (*быстром, среднем, медленном*). Если **ребёнку трудно менять темп**, можно дать образец чтения или **читать вместе с ним**.

Важно **научиться** расставлять короткие и длинные паузы. Нужно объяснить ребёнку, что пауза – это остановка во время чтения. Паузы бывают короткие (*молчим 1 секунду*). Короткие паузы делают там, где стоит запятая или после главного слова. Паузы бывают длинные (*молчим 3 секунды*). Длинные паузы делают в конце предложения, в конце **стихотворной строки**

Чтение вслух можно сопровождать мимикой и жестами. Они сделают выступление более интересным и эмоциональным.

**Выучили и забыли?** НЕТ!!! После того как **стихотворение** выучено нужно постараться сохранить интерес ребенка к нему. Выученное **стихотворение** можно дарить бабушке и дедушке на дни рождения, использовать в домашних концертах. Можно рассказывать выученный стишок от лица своих любимых персонажей. У каждого сказочного героя свой характер и соответственно своя манера речи. Попробуйте сами вжиться в роль, скажем Чебурашки или Буратино, и расскажите сами или вместе с малышом разученный стишок.

Так, следуя этим несложным рекомендациям, можно **научить** ребенка любить литературу, поэзию, замечать прекрасное вокруг себя, формировать ясную четкую **выразительную речь**, что очень пригодится не только школе, но и во взрослой жизни.

### **Примеры анализа детских стихов для выразительного чтения.**

*Попробуйте выучить вместе с ребёнком понравившееся стихотворение.*

#### **«Киска» И. Жуков**

-Здравствуй, киска, как дела?  
Что же ты от нас ушла? (*ласково, вопросительная интонация*)  
-Не могу я с вами жить,  
Хвостик негде положить. (*обиженно*)  
Ходите, зевааете,  
На хвостик наступаете! (*сердито*)  
**«Пластилиновый пес» С. Махотин**  
Не сердись на меня, (*просьба*)  
Пластилиновый пес.  
Получился кривым (*с сожалением*)  
Пластилиновый нос.  
Пластилиновый хвостик  
Висит, как шнурок,  
И немного помят  
Пластилиновый бок.  
Я потом, может быть, (*надежда, обещание*)  
Тебя снова слеплю,  
А сейчас я тебя (*с любовью*)  
И такого люблю.  
**«Черепаша» К. Чуковский**  
До болота идти далеко, (*озабоченно*)  
До болота идти нелегко.  
"Вот камень лежит у дороги, (*обрадовано*)  
присядем и вытянем ноги"  
На камень лягушки кладут узелок. (*не спеша*)  
"Хорошо бы вот здесь нам прилечь на  
часок!" (*в предвкушении*)  
Вдруг на ноги камень вскочил (*быстро, резко*)  
И за ноги их ухватил.  
А они закричали от страха:  
"Да ведь это же черепаха!" (*умеренно громко, удивленно*)

#### **«Строитель» Г. Ладоницков**

Клювом, точно долотом, (*ритмично, передавая стук*)  
Дятел строит новый дом,  
Хоть и сам еще не знает (*озадаченно*)  
Кто прописан будет в нем.  
Подлетает к дятлу чиж:  
- Что ты, дятел, тут стучишь?  
(*вопросительно*)  
Целый час в дупле осины, (*удивленно*)  
Как привязанный, торчишь!  
- Я недаром тут стучу! (*доброжелательно*)  
Червяков достать хочу.  
Пообедаю на славу (*с удовольствием*)  
И к осине полечу.  
**«Про снег» Н. Светлячок**  
На полянку и лужок (*умиротворенно*)  
С неба падает снежок,  
С неба падает снежок  
Кот мурлыкнул: Творожок! (*мягко*)  
Но пропел ему петух:  
- Может, это просто пух (*резко, звонко*)  
- Кря! сказала утка Маша (*невозмутимо*)  
- Это рисовая каша! Ей ответили утята  
- Это кря-кря, кря-кря вата! (*Быстрее, выше звук*)  
Вышел маленький телёнок,  
Удивился как ребёнок, (*удивленно*)  
От мороза сжал бока,  
- Му-му, сколько молока! (*медленно*)  
А весёлый Ванечка (*живее, весело*)  
Взял из дома саночки,  
Побежал кататься в сад.  
Ваня снегу очень рад! (*четкое радостное восклицание*)