

«Математический конкурс для самых умных дошколят»

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (6-й год жизни).

Вид деятельности: коммуникативная, познавательная- исследовательская деятельность.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Цель: создавать условия для формирования познавательных действий, становления сознания.

Задачи:

- создавать условия для развития любознательности, познавательной мотивации;
- продолжать формировать знания о цифрах, умение считать и отсчитывать группы предметов и соотносить число с цифрой;
- закреплять знания о геометрических фигурах;
- создавать условия для развития логического мышления, умения классифицировать по двум свойствам;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Предварительная работа: беседа «Кого называют эрудитом», игры с логическими блоками Дьенеша, карточками – свойствами.

Оборудование: подготовить презентацию «Электронное письмо», бумага, слайды с заданиями, картинки, фломастеры для составления эмблемы (для воспитателя), счетный материал в контейнере (4 вида) разного количества, наборы цифр и таблицы для заполнения на пару детей; картинки (или слайды) с изображением различных предметов для игры «Какая фигура спряталась», картинка (или слайд) с планом игровой комнаты и спрятанными заданиями по количеству групп (4 шт.), конверты разного цвета с заданием; блоки Дьенеша (2 – 4 набора), карточки- свойства по количеству детей, 2 обруча разного цвета, слайд дверь с кодом; пьедестал почёта; смайлики по количеству детей.

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель играет с детьми:</i></p> <p><i>Собрались мы дружно в круг: Ты мой друг и я твой друг! Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.</i></p> <p>-Какое у вас настроение? -А что нужно сделать, чтобы у всех стало хорошее настроение?</p>	<p>- Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера! - Как здорово, что вы решили поделиться своим хорошим настроением со всеми!</p>

<p>- У меня для вас есть новость – мне на электронную почту пришло интересное письмо.</p> <p>- Что будем делать?</p> <p><i>Воспитатель с детьми открывает компьютер, читает (если есть читающие дети, то предлагает им прочесть) эл.письмо:</i></p> <p>Внимание! Внимание! Объявляется набор команд для участия в конкурсе самых умных дошколят «Эрудиты»! Желающие принять участие - отправляйте свои заявки на наш сайт.</p> <p>- Ребята, вы поняли, о чём говорилось в эл. письме?</p> <p>- Что вы об этом думаете?</p>	<p>- Прекрасное решение.</p> <p>- Какая хорошая идея – поучаствовать в конкурсе «Самых умных дошколят»! Если дети не поддерживают инициативу воспитателя:</p> <p>- Ребята, а как вы думаете, а мы смогли бы принять участие в конкурсе?</p>
---	---

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p><i>Воспитатель присаживается на ковёр с детьми:</i></p> <p>- Ребята, нам надо посоветоваться!</p> <p>- Вы знаете, кто такие эрудиты?</p> <p>- Мы решили принять участие в конкурсе, что нам для этого понадобится?</p> <p>- Как вы думаете, какими должны быть участники математического конкурса?</p> <p>- Что должны уметь?</p> <p>- Что будем делать?</p> <p>- Потренируемся, проверим себя, сможем ли мы выполнить задания на конкурсе</p> <p>- Какие задания будем выполнять?</p> <p>- Итак, что будем делать сначала?</p>	<p>- Вы согласны с мнением...?</p> <p>- Да вы правы! Для участия нужна команда, эмблема...</p> <p>-Отличная идея потренироваться</p> <p>-Составляем схематично план на доске: ...</p>

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Как можно назвать нашу команду для участия в конкурсе умных дошколят?</p> <p>- Что может быть изображено на эмблеме?</p> <p>- Это обсудили. Что дальше?</p> <p><i>Дальше дети решают самостоятельно в какой последовательности будут выполнять задания, опираются на составленный ими план.</i></p> <p>- Для участия в конкурсе – нужно хорошо уметь считать.</p> <p style="text-align: center;">Внимание, задание! «Сосчитай» <i>(работа в парах).</i> <i>На экране таблица</i></p> <p>- Как вы думаете, как выполнить это задание?</p> <p>- Что будем пересчитывать?</p>	<p><i>Дети предлагают свои варианты, вместе выбирают подходящее название для команды.</i></p> <p>- Здорово, что ты догадался...</p> <p>- Вы правы, нужно пересчитать и записать (подобрать нужную</p>

На столах стоят контейнеры с различным бросовым материалом (пуговицы, жёлуди, конструктор, палочки и т.п.) детям нужно пересчитать и записать (подобрать нужную цифру) в таблицу, в графе с цифрой –отсчитать необходимое количество.

1	
	
	
	8

-Посмотрите – контейнеров с заданиями много, как нам быстро все пересчитать?

-Как вы думаете по сколько человек надо разделиться?

- Ребята, я умею хорошо считать, поэтому пока вы работаете, я сделаю эскиз эмблемы. Согласны?

- Что скажете про 1 задание?

-Проверим. Занесём результаты в таблицу на экране.

-Кто справился? Кому было сложно?

-Как работали в паре? Поблагодарите своего друга.

Со счётом мы справились!

- Отметим на плане – в счёте потренировались!

Что дальше?

цифру) в таблицу, а где цифра – отсчитать нужное количество предметов.

-Прекрасная идея, разделиться.
Если дети не предлагают вариант – разделиться- воспитатель подводит детей к данному решению.

- Сразу видно, что вы очень внимательные и хорошо считаете

- Какие вы сообразительные!

- Вы превосходно сосчитали, быстро и правильно справились с первым заданием...

Внимание, задание! «Какая фигура спряталась»
(коллективная работа).

- Мы решили, что для участия в конкурсе нам нужно хорошо знать все геометрические фигуры. И вот следующее задание:

На экране появляется предмет, дети определяют, какая фигура в нем спряталась?

- Как вы думаете, что нужно сделать во втором задании?

- Расскажите, что вы знаете об этой фигуре?

- Команда «...» вы просто отлично справились с этим заданием!

- Отметим на плане – всё знаем о фигурах!

Дети определяют, что нужно сделать во 2 задании

- Какой ты внимательный! Тебя не запутать!

-Ребята вы согласны с мнением...?

- Ты совершенно прав!

- Как много вы знаете про геометрические фигуры!

-Следующее задание нам поможет проверить какие вы внимательные, дружные, как умеете договариваться.

- Чтобы его выполнить, нам нужно разделиться на группы. Как? Ваши предложения.

Внимание, задание! «Найди конверт»
(работа в подгруппе).

На слайде изображён план

- Что изображено?

-Рассмотрите план, что за комната, что видите?

Дети самостоятельно распределяются по группам. Если затрудняются- можно предложить фигуры разного цвета (формы) «Раз, два, три - свою группу найди!»

- Совершенно верно, это план нашей игровой комнаты...

-А вот это задание каждой группе нужно будет найти самостоятельно. Как раз проверим вашу внимательность и как хорошо вы можете ориентироваться по плану!

-Внимание – на экран!!! Задания спрятаны в конвертах: в красном конверте, в синем, в зелёном, в жёлтом.

- Договоритесь, какой конверт ваша команда будет искать.

Группы детей по плану на экране находят свои конверты с заданиями.

- Отлично, все нашли конверты с заданием.

Внимание, задание! «Живые фигуры»

(работа в подгруппе).

- В вашем конверте лежит карточка с изображением фигуры (*прямая и точка, угол, овал, треугольник*), которую надо всей группой показать. Другие группы должны ее отгадать.

- Вы успешно справились с этим заданием, отметем на плане!

- Команде ... надо быть внимательнее...

- Какая интересная фигура у вас получилась!
- Просто замечательно!
- Очень необычно ваша группа представила свою фигуру. Отгадайте, что ребята задумали?
- Какие вы выдумщики!

Внимание, последнее задание! «Секретный код»

(индивидуальная работа).

-Это задание нам поможет проверить нашу смекалку, умение думать.

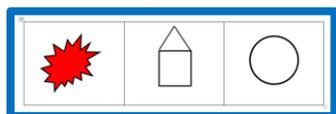
-Посмотрите на экран, как вы думаете, что нужно сделать в последнем задании?

(На слайде изображена закрытая дверь с кодом)

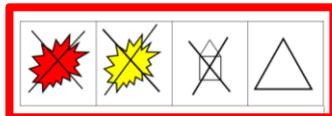
- Ребята, найти код нам помогут блоки Дьенеша *(наборы фигур на столах)*.

Каждый возьмите карточку шифр со свойствами и найдите свою фигуру.

Например,



или



(Разные уровни сложности)

Игра с двумя обручами

-Затем, на ковре лежат два обруча – вам нужно будет свою фигуру распределить: в красный обруч – кладем какие фигуры? А в синий – какие? *(в обручах лежат – карточки со свойствами.)*

- Ребята, подумайте, какие фигуры будут

-Ты очень догадливый.
- Вы согласны с мнением ...?

- Прекрасная идея!

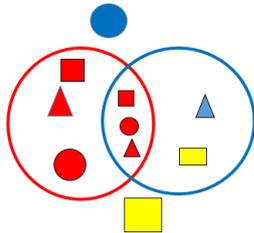
- Верно, в красном обруче – красные фигуры, в синем – маленькие.

- Ребята, кому нужна помощь, можете попросить друзей.

в середине двух обручей, а какие – за обручами.
- Фигуры, которые окажутся в середине – это наш секретный код.

- Приступаем к заданию.

Дети работают самостоятельно, выбирают фигуру по карточкам свойствам, затем распределяют по обручам.



- Вижу, все закончили, надо проверить.

- Какие фигуры остались в середине? Сколько их должно быть, чтобы открыть дверь?

- Верно ли распределены все фигуры?

- Попробуем открыть дверь.

- Поздравляю, мы успешно справились с последним заданием.

- Кто закончил, может помочь товарищам?

- Прекрасно, я знала, что и с этим заданием вы тоже справитесь.
(Если есть ошибки – хорошо, что нашли ошибки, в следующий раз будем внимательнее)

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Итак, все задания выполнены? - Зачем выполняли все эти задания? - Посмотрите на наш план, что удалось сегодня? - Кто хочет рассказать о своих впечатлениях? - Что было интересным, запоминающимся? - Кого бы ты хотел поблагодарить и за что? -Надо обсудить все ли готово к конкурсу, посмотрим на план. - Название есть? Скажите хором! - А вот эмблема, подойдёт? А в группе мы можем сделать каждому эмблему. - Что осталось сделать? -Заполнить заявку можно в группе, и сделать фото команды. - Ребята, дверь открыта, а что же за дверью? <i>(На экране и на магнитной доске появляется изображение пьедестала 1-е,2-е,3-е места и смайлики из бумаги (улыбающиеся и грустные) по кол-ву детей).</i> – Ребята, как вы думаете, что это, для чего? - Но это не пьедестал победителей, а пьедестал - готовности к участию в конкурсе. Если вы готовы и со всеми заданиями справились, то можете свой смайлик прикрепить на первое место.</p>	<p>-Вы проделали отличную работу! - Я вами очень горжусь! -Вы замечательно поработали друзья! - Спасибо за твоё мнение</p> <p>-Верно, это пьедестал почёта.</p>

<p>- Если не всё получалось легко, то прикрепите ваш смайлик на вторую ступеньку. Что посоветуем ребятам?</p> <p>-А если ребята испытывали трудности при выполнении заданий, что будем делать?</p> <p><i>Дети выбирают смайлики и прикрепляют на пьедестал.</i></p>	<p>- Хорошее предложение – потренироваться.</p> <p>- Я думаю, вы правы, что нужно прикрепить ваш смайлик на третье место.</p> <p>-</p>
<p>-Ребята, я вижу, что почти все готовы. А тем, кому нужна тренировка, что посоветуем?</p> <p>- Команда «...», а если нас не пригласят на конкурс? Вы расстроитесь?</p> <p>- Здорово, потому что:</p> <p>Важно не сдаваться и не отчаиваться, важно, что у нас есть друзья и мы вместе что–нибудь придумаем.</p> <p><i>Наша группа дружная – Самая, послушная, Наши - дошколята – Очень умные ребята!»</i></p> <p>- Если вам понравилось выполнять сложные задания давайте мне «пятёрочку»!</p>	<p>-Не огорчаться, ведь у вас обязательно всё получится в следующий раз!</p> <p>- Прекрасное решение!</p>

Используемая литература:

Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия», Л.Н. Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста».