

**Методическая разработка
образовательной деятельности по конструированию
тема: «Макет детского сада»**

*Автор: воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 1 Берёзка» п. Мостовского
Степаненко Олеся Алексеевна*

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (6-й – 7-й год жизни).

Вид деятельности: коммуникативная, конструирование, познавательно-исследовательская деятельность.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из LEGO.

Задачи:

Образовательные:

- систематизировать знания детей о строительстве зданий и прилегающих территорий;
- расширить и обобщить знания и представления детей о строительных профессиях и профессиях работников детского сада;
- создать предпосылки для формирования умения планировать процесс создания модели.

Развивающие:

- развивать конструктивное мышления и воображение детей;
- развивать познавательную активность, творческую инициативу и самостоятельность;
- развить мелкую моторику рук.

Воспитательные:

- воспитывать усидчивость, доброжелательное отношение друг к другу;
- продолжать формировать умение работать в малых группах;
- воспитывать любовь к своему детскому саду, уважение к людям разных профессий.

Средства обучения:

- фотографии детского сада, площадки, веранды, забора;
- план территории детского сада;
- альбомные листы, карандаши, фломастеры, линейки;
- флешка с видео «Профессия архитектор» (1-2 мин);
- конструкторы «LEGO» разных видов (для четырёх подгрупп).

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p align="center"><i>Воспитатель играет с детьми:</i></p> <p>Воспитатель: Выберите себе друга и поздоровайтесь. Как можно поприветствовать друга другим способом, частями тела?</p> <p>Воспитатель: Отлично повеселились!</p> <p>Воспитатель: Какое у вас настроение? Почему?</p> <p>Воспитатель: Здорово, что мы встречаемся все вместе в нашем детском саду.</p>	<p align="center"><i>Дети придумывают разные способы приветствия, если затрудняются, воспитатель предлагает «поздороваться»: спинками, ногами, ушами, пятками.</i></p> <p>- Мне очень хочется, чтобы такое настроение у вас сохранялось до самого вечера!</p>
<p align="center"><i>Воспитатель присаживается на ковёр с детьми:</i></p> <p>Воспитатель: Ребята, а что вы знаете о нашем детском саду?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как называется наш детский сад? - Сколько этажей в детском саду? - Какие есть помещения в детском саду и где находятся? - Сколько окон в нашей группе? - Какие объекты есть на территории детского сада, где они находятся? - Какие спортивные сооружения, аттракционы есть на площадках? <p>Воспитатель: А кто же построил нам такой дом, где мы так весело проводим время? Люди, каких профессий занимаются строительством зданий?</p> <p>Воспитатель: Как вы считаете, с чего начинается строительство объекта?</p> <p>Воспитатель: Что вы знаете о профессии архитектор?</p> <p>Воспитатель: А у меня есть видео на флешке о работе архитектора...</p> <p align="center"><i>Просмотр видео «Профессия архитектор»</i></p> <p>Воспитатель: Что узнали о труде архитектора?</p> <p>Воспитатель: Интересно, смогли бы мы построить макет детского сада? Почему?</p> <p>Воспитатель: Наши мнения разделились. Как проверить? Попробуем?</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Сразу видно, хорошо считаете! - Какие вы внимательные! - Просто замечательно! - Вы очень хорошо знаете наш детский сад! - Отлично, вы назвали много строительных профессий! -Я горжусь вашими знаниями. -Здорово, что ты смог всем рассказать <p><i>Если дети заинтересуются, то можно посмотреть видео</i></p> <p><i>Если дети поддерживают инициативу воспитателя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -Отличная идея построить макет. -Согласна с твоим мнением. - Да, ты тоже прав. Будем проверять!

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Обсудим, какие основные объекты мы должны построить? Посмотрите, фото объектов есть на доске.</p> <p>Воспитатель: Очень много объектов, а время ограничено, как нам всё успеть?</p> <p>Воспитатель: С чего начнём строительство макета?</p> <p style="text-align: center;">Воспитатель вместе с детьми составляет план работы в команде (примерный):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбрать объект  2. Обсудить в команде  3. Составить схему  4. Распределить: кто, за что отвечает  5. Выбрать удобное место для конструирования  6. Выбрать подходящий конструктор ЛЕГО  7. Постройка объекта <p>Воспитатель: Какие правила будем соблюдать при работе в командах?</p>	<p>- Вы правы</p> <p>- Прекрасная идея, разделиться. <i>Если дети не предлагают вариант – разделиться- воспитатель подводит детей к данному решению.</i></p> <p>- Составляем схематично план на доске или просто обсуждаем последовательность</p> <p>- Согласна, это очень важно!</p>

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель: Сколько объектов нужно построить? На сколько команд разделиться? <i>(Дети делятся на 4 команды по желанию и выбирают фото с объектом)</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1 команда строит здание детского сада; 2 команда строит забор; 3 команда - детскую площадку; 4 команда – аттракционы <p style="text-align: center;"><i>(Дети самостоятельно обсуждают, составляют схему на бумаге, выбирают конструктор и конструируют)</i></p> <p><i>(Когда работа подгрупп организована, воспитатель присоединяется к одной из команд, где меньше детей или кому нужна будет помощь, по согласию детей)</i></p> <p>Воспитатель: Возьмёте меня в команду? За что я буду отвечать?</p> <p style="text-align: center;">Примерные вопросы воспитателя:</p> <p>- Сколько этажей в нашем детском саду? Что будет располагаться на 1 этаже, на 2 этаже? Сколько окон?</p>	<p><i>Дети самостоятельно распределяются по группам. Если затрудняются- можно предложить ЛЕГО разного цвета «Раз, два, три -свою команду найди!»</i></p> <p>- Как хорошо организовала свою работу команда...</p> <p>- Отличную схему нарисовала команда ...</p> <p>- Как настоящий архитектор всё распланировал...</p> <p>- Сколько интересных решений вы придумали</p> <p>- Какие вы выдумщики!</p> <p>- Ребята, кому нужна помощь, можете попросить друзей.</p>

<p>Где будет лестница?</p> <p>- Какой длины забор будем строить? Как прочно скрепить детали? Где лучше сделать вход?</p> <p>- Что расположим на веранде? Какие детали нам нужны?</p> <p>- Какие аттракционы можно построить?</p> <p>- Что интересного можно ещё придумать?</p>	<p>- Кто закончил, может помочь товарищам?</p> <p>- Какая замечательная постройка получилась, хотите с ней сфотографироваться?</p>
--	--

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>Воспитатель присаживается на ковёр с детьми:</p> <p>Воспитатель: Внимание! Внимание! Все команды приглашаются на приёмку объекта.</p> <p>- Для чего мы всё это построили?</p> <p>Воспитатель: Команды представьте нам свою постройку.</p> <p>- Как вы работали в команде? Кто, что построил?</p> <p>- Какие были сложности?</p> <p>- Кого нужно похвалить? За что?</p> <p>- Дружно ли работала ваша команда?</p> <p>- Справилась ли ваша команда с заданием?</p> <p style="text-align: center;">Каждая команда рассказывает о своём объекте</p> <p>Воспитатель: Все команды успешно справилась со своей частью общей работы, что осталось сделать?</p> <p style="text-align: center;">Объединение построек в общий макет.</p>	<p>- Вы сделали отличную работу!</p> <p>- Я вами очень горжусь!</p> <p>- Вы замечательно поработали друзья!</p> <p>- Спасибо за твоё мнение</p> <p>- Хорошее предложение – похвалить..., ведь он всем помогал...</p> <p><i>Если сложности:</i></p> <p>- Не огорчайтесь, у вас обязательно всё получится в следующий раз!</p> <p>- Прекрасное решение!</p>
<p>Воспитатель: Что скажете, всё ли у нас получилось?</p> <p>- Я считаю, вы отлично справились с сложным заданием, ведь каждый человек способен на многое, если он сильно захочет и приложит для этого усилия. А команда - всегда придет на помощь!</p> <p style="text-align: center;">Коллективные «обнимашки»: «Мы - команда!»</p> <p>Воспитатель: Что будем делать с макетом?</p> <p>- Что можно ещё достроить?</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная игра с макетом, достраивание</p>	<p><i>Воспитатель поддерживает игровую инициативу:</i></p> <p>- Такой замечательный сад получился, интересно для кого? А кто в нём будет работать?</p> <p>- Ты прав, это просто необходимо достроить!</p>

Используемая литература: Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»