Конспект
игровой образовательной деятельности
по конструированию
для детей дошкольного возраста (5-й год жизни)
«Путешествуем вместе с Дашей».

Автор:
воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 1 «Берёзка»
п. Мостовского
Степаненко Олеся Алексеевна

**Методическая разработка
образовательной деятельности по конструированию
тема: «Путешествуем вместе с Дашей»**

Возраст воспитанников: дошкольный возраст (5-й год жизни).

Вид деятельности: коммуникативная деятельность, конструирование.

Образовательные области: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие.

Цель: создавать предпосылки для формирования инициативы и самостоятельности при конструировании из различных материалов.

Задачи:

- развивать интересы, любознательность, познавательную мотивацию;
- способствовать крупной и мелкой моторики;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Оборудование:

- презентация «Путешествуй вместе с Дашей»;
- счётные палочки, треугольники (на выбор),
- строительные мягкие модули;
- конструкторы ЛЕГО, кубики в корзинах (на выбор).

Предварительная работа:

- провести беседу о птицах;
- наблюдение за птицами, рассматривание на прогулке скворечников, гнёзд птиц;
- просмотр иллюстраций с изображением птиц; мультфильма «Даша – путешественница».

1 этап: способствуем формированию у детей внутренней мотивации к деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Ребята, какое время года наступило? А какая погода сегодня?</p> <p>-А к нам в группу светит солнышко? Вы видите его? <i>Вышло солнце из- за туч, протянуло всем нам луч, Вы потрогайте рукою, вот ты, солнышко, какое!! Протяните к нему ручки и поймите солнца лучик!</i> (звучит музыка из мультфильма «Даша – путешественница»)</p> <p>-Ребята, вы узнали кто это?</p>	<p>-</p> <p>- Какие вы внимательные!</p>
<p>- Мне очень интересно послушать рассказ Даши? А вам?</p> <p style="text-align: center;"><i>Дети смотрят видео</i></p> <p><i>Даша: Вчера вечером была очень плохая погода, дул сильный ветер, сверкала молния, и я не ходила гулять, мне было очень страшно, а утром я вышла из дому и, посмотрите, нашла маленького птенчика. Подскажите, что мне делать?</i></p>	<p><i>Если дети не поддерживают инициативу воспитателя:</i></p>

<p><i>Воспитатель садится на ковер:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что вы об этом думаете, ребята? - Откуда появился птенчик? - Как вы думаете, почему пищит птенчик? - Ребята, что же можем посоветовать Даше? - Что будем делать? 	<ul style="list-style-type: none"> - Сможет ли Даша найти верную дорогу, не заблудится ли в пути... <p><i>Если дети поддерживают инициативу:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Я рада, что вы такие отзывчивые и решили прийти на помощь.
--	--

2 этап: планирование детьми их деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> - Как вы думаете, что может помочь Даше найти дерево с гнездом и указать верный путь? <p><i>Карта: Я - карта! (видео)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите на карту, вы видите дерево с гнездом? Как добраться? - Расскажите, каким будет наш маршрут. 	<ul style="list-style-type: none"> - Я с вами согласна... <p><i>Дети рассматривают карту, определяют маршрут, какие испытания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Вы очень хорошо ориентируетесь по карте...

3 этап: реализация детского замысла

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<ul style="list-style-type: none"> - Ну, что, путешественники, отправляемся в путь. - Напомните, 1 станцию нашего маршрута ? <p style="text-align: center;"><i>Идём под музыку.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Впереди у Даши лужи, покажите, ей что нужно делать? - Вот мы и на берегу реки <i>(на экране)</i> - Как же переправиться на другой берег Даше? - Из чего построить? А вы знаете, где у Даши хранятся разные вещи? - Что нужно сделать, чтобы рюкзак появился? <p><i>Рюкзак: Я – рюкзак!!! (видео)</i></p> <p style="text-align: center;"><i>(на экране рюкзак с разными вещами)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Посмотрите, что есть у Даши в рюкзаке. Что можно использовать для строительства? - У нас есть модули? Посоветуйтесь, что будете делать? - Что хотят построить девочки, мальчики? - Вы хотите строить что-то одно вместе или по-другому. <p>Я - отправлю Даше наши постройки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Напомните правило, как будем работать вместе. <p>Коллективное конструирование из мягких модулей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как вам работалось вместе? <p>Отправляем Даше мост и корабль. Пусть выбирает.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - У вас отличная память. <ul style="list-style-type: none"> - Интересная мысль - Так может быть... - А это возможно? <p><i>Дети выбирают необходимые материалы.</i></p> <p><i>Дети самостоятельно определяют, кто, что будет строить.</i></p> <p><i>Воспитатель беседует с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Как лучше сделать корабль, что в корабле может ещё быть. Какой мост видели в нашем посёлке, через какую реку?
<ul style="list-style-type: none"> - Даша переправилась через реку, кто помнит, куда теперь идти? 	<ul style="list-style-type: none"> - Вы хорошо запомнили маршрут!

<p style="text-align: center;"><i>Идём под музыку.</i></p> <p>-Впереди у Даши сломанные деревья, покажите, что нужно делать? -А где же лес? Где ели? Что случилось, как вы думаете? <i>(на экране – сломанные деревья)</i> -Какая беда в лесу. Где же теперь птички, где будут строить гнёзда, все ёлочки сломаны. Что же делать? -Как можно помочь? -Что может помочь нам опять? Рюкзак: Я – рюкзак!! (видео) -Что есть в рюкзачке у Даши? Из чего можем построить ёлочки? -Друзья, у нас есть палочки, треугольники? Выбирайте материал, из которого будем строить ёлочки и за дело! - Я тоже построю ёлочку из палочек. Конструирование из палочек, треугольников. -Чем елки отличаются от других деревьев? - Почему они всегда зелёные? - А чем похожи на другие деревья? -А кто знает песенку про ёлочку? -Все справились, всё получилось? Кому сложно было? - Из чего сложнее конструировать из палочек или треугольников? - Отправляем Даше.</p>	<p>- Наверное, вы правы. -Да, и такое могло случиться</p> <p><i>Если дети не поддерживают инициативу воспитателя:</i> - Мне так хочется помочь птичкам</p> <p>-Супермысль! Есть ли у нас это под рукой?</p> <p><i>Дети выбирают необходимые материалы.</i></p> <p><i>Дети выбирают самостоятельно способ и материал, из которого будут строить</i></p> <p>- Я горжусь вами, у вас прекрасные ёлочки, птички будут довольны</p>
<p>-Куда теперь идти Даше, подскажите? <p style="text-align: center;"><i>Идём под музыку.</i></p> <p>-Впереди у Даши высокая трава, покажите, что нужно делать? <i>(на экране большое дерево, наверху – гнездо)</i> -Что скажете, путешественники? -Как же Даше положить птенчика в гнездо? - Из чего будем строить, кто может подсказать? Рюкзак: Я – рюкзак!! (видео) -Посмотрите, что есть в рюкзачке. Какие материалы для постройки лестницы можно выбрать? -У нас есть необходимые материалы? -Как построить лестницу из кубиков? А из ЛЕГО? -Принимайтесь за работу. Птенчик очень хочет попасть в своё гнездо. Я -построю из ЛЕГО лестницу Конструирование из ЛЕГО, кубиков. -Из чего вы строите лестницу? Можно ли будет по ней подняться? Что сделать, чтобы она была крепкой? -Сложно ли было? У всех сразу получилось? -Отправляем!</p> </p>	<p>- Вы отлично запомнили весь путь!</p> <p>- Какие вы сообразительные!</p> <p><i>Дети выбирают необходимые материалы.</i></p> <p>-Очень рада, что вы справились с заданием самостоятельно... <i>Если дети затрудняются:</i> -Посчитайте сколько кубиков в каждом столбце, что заметили?</p>

4 этап: рефлексия по итогам деятельности

Содержание	Обратная связь на высказывание детей
<p>- Что скажете, маленькие путешественники?</p> <p>-Какие сложности были у вас в работе?</p> <p>-Как вы справились с ними?</p> <p>- Зачем мы выполняли все эти дела?</p> <p>- Что огорчило вас в нашем путешествии?</p> <p>- Что рассмешило?</p> <p style="text-align: center;"><i>(на экране Даша – путешественница)</i></p> <p>Даша: Спасибо за помощь, ребята, без вас я бы не справилась с таким сложным заданием. До свиданья.</p> <p>- Какие вы молодцы, какое доброе дело сделали, как здорово быть кому- то полезным и прийти вовремя на помощь!</p> <p>- А сейчас, если вам понравилось помогать Даше, можете с ней потанцевать, если устали, можно посидеть и отдохнуть.</p>	<p>-Вы проделали отличную работу!</p> <p>- Я вами очень горжусь!</p> <p>-Мне очень приятно видеть, как вы дружно выполняете общее дело...</p>

Используемая литература: Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»