

**Примерное перспективное планирование
по математическому формированию математических представлений**

возраст от 4 лет до 5 лет

Составлено в соответствии с ФОП ДО.

Разработала: Степаненко О.А

Используемая литература:

1. Мате: плюс* «Математика в детском саду. «Методические рекомендации»
2. Мате: плюс* «Математика в детском саду. «Математическая тетрадь 3 - 4 - 5 лет» **(МТ 4)**
3. Мате: плюс* «Математика в детском саду. «Математическая тетрадь 4 - 5 - 6 лет» **(МТ 5)**
4. Мате: плюс* «Математика в детском саду. Карточки для педагога» **(К.)**
5. Мате: плюс* «Математика в детском саду. Карточки для детей » **(Д.К.)**
6. Мате: плюс* «Математика в детском саду. Материалы для распечатки до 5 лет» **(МР)**
7. Л.Н.Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
8. Л.В.Любимова «Открытия Феечки Копеечки»
9. О.А. Степаненко Культурная практика «Матемагия» **(ММ)**
10. Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»

№ п/п	Тема	Задачи (ФОП ДО)	Содержание
1.	«Множества. Числа»	Закрепить умение выделять отдельные предметы из группы, видеть <i>много и один</i> в окружающей обстановке и описывать наблюдения с помощью соответствующих слов; закреплять умение различать и правильно называть геометрические фигуры. Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; продолжать развивать воображение детей.	<p>Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...»</p> <p>Игры: «Сколько медведей в мешочке?», «Рассортировать медведей по цвету, размеру» (К.1); «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5)» (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), «Разноцветные витаминки»</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 37; МТ 4 (с.28)карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1-5</p>
2.	«Сравнение групп предметов»	Закрепить умение сравнивать группы предметов способом приложения; совершенствовать умение группировать предметы; совершенствовать умение работать правой рукой слева направо при раскладывании предметов.	<p>Мотивация: путешествие</p> <p>Игры: «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5)» (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), «Разноцветные витаминки»</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 38; МТ 4 (с.18); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1-5</p>
3.	«Деньги бывают разные: монеты и купюры»	Продолжаем формировать основы финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности. Познакомить с особенностями внешнего вида бумажных и металлических денег. Стимулировать детей использовать в игровой деятельности монеты и купюры	<p>Мотивация: появление новых предметов (персонаж Феечка Копеечка; монеты, купюры)</p> <p>Игры: «Магазин», «Купи таблетки для больного», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «1, 2, 3», «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты»</p> <p>Карточки: Л. В. Любимова с.87; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки с цифрами 1-5</p>

4.	«Сравнение множеств»	Закреплять умение сравнивать множества предметов; упражнять в развитии цветов и оттенков. Совершенствовать у детей умение различать и называть уже известные цвета и оттенки (розовый, голубой, серый); познакомить с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый).	<p>Мотивация: помощь персонажу</p> <p>Игры: «Уравняй»; «Определи, не глядя», «Больше – меньше», «Весёлый молоточек», «Найди цифру», «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), «Разноцветные витаминки»; «Разноцветные поляны»</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 39; МТ 4 (с.29); карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки с цифрами 1- 5</p>
5.	«Сравнение предметов по длине»	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, употреблять в речи слова – длиннее, короче, длинный – короткий ; закреплять умение в сравнении двух групп предметов по количеству этих предметов. Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности; развивать зрительно - моторную координацию; воображение детей.	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Что длиннее...?»</p> <p>Игры: «Зеркало», «Шаги», «Игра в камешки», «Найди цифру», «1, 2, 3», «Найди такую же фигуру как эта» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 40; МТ 4 (с.31, 32) карточки «Найди короткую /длинную дорогу», «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 5</p>
6.	«Числа и цифры 1 и 2»	Продолжить формировать умение различать группы, содержащие один и два предмета; называть общее количество предметов на основе счёта; актуализировать знания о с цифрах один и два ; закрепить знания о геометрических фигур.	<p>Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность</p> <p>Игры: Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), «Разноцветные витаминки», «Игры с прищепками».</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 41; МТ 5 (с.3, 4-5); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 5; «Напиши цифру», «Найди цифру»</p>
7.	«Ориентировка в пространстве»	Закреплять умение составлять и выделять группы из одного или двух предметов соответствующей цифрой; закреплять знания о	<p>Мотивация: научить того, кто не знает</p> <p>Игры: «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «В какой руке игрушка», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5,</p>

		пространственной направленности: вверх, вниз, направо, налево, вперёд, назад.	К.6), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47) Карточки: Л. Н. Коротовских № 42; МТ 5 (с.4-5); карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами 1-5; «Дорожки» (блоки Дьенеша)
8.	«Число и цифра 3»	Продолжить формировать умение пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; показать образование числа три; совершенствовать умение обозначать число 3 цифрой; продолжать развивать воображение детей.	Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» (сосчитать распределить по коробкам игрушки в центре) Игры: «Покажи столько же», «Сосчитай и покажи цифру», «Найди своё место», «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5)» (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), «Разноцветные витаминки», «Игры с прищепками». Карточки: Л. Н. Коротовских № 43; МТ 5 (с.6-7); карточки по теме проекта: «Четвёртый лишний»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 5; «Напиши цифру», «Найди цифру»
9.	«Число и цифра 4»	Продолжить формировать умение пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; совершенствовать умение обозначать число четыре цифрой; закреплять умение сравнивать предметы по длине, обозначая результаты сравнения.	Мотивация: игра ради игры («математические прятки») Игры: «Посчитай и ответь», «1, 2, 3», «Уравняй», «Сколько медведей в мешочке?» (К.1); «Сосчитай и покажи», «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5)» (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу, сосчитай» (К.9, Д.К. 25) Карточки: Л. Н. Коротовских № 44; МТ 5 (с.10); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 5; «Напиши цифру», «Найди цифру»
10.	«Равенство и неравенство групп предметов»	Продолжить формировать у детей умение считать с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и др.). Упражнять детей в умении отражать в речи равенство и неравенство групп предметов; закреплять умение	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Сколько медведей в мешочке?», «Определи, не глядя», «Больше – меньше», «Весёлый молоточек», «Посчитай и ответь», «1, 2, 3», «Уравняй», «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5)» (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33),

		обозначать количество предметов с помощью цифр; закреплять навыки конструирования.	«Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу, сосчитай» (К.9, Д.К. 25); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: Л. Н. Коротовских № 45; МТ 5 (с.2); карточки по теме проекта: «Четвёртый лишний»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 5; «Напиши цифру», «Найди цифру».
11.	«Число и цифра 5»	Продолжить формировать умение пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; показать образование числа пять; совершенствовать умение обозначать число 5 цифрой; развивать творческое воображение.	Мотивация: задания от сказочного или вымышленного героя Игры: «Покажи столько же», «Сосчитай и покажи цифру», «Найди своё место», «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), (К.18, Д.К. 42), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу, сосчитай» (К.9, Д.К. 25); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: Л. Н. Коротовских № 46; МТ 5 (с.11); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 5; «Напиши цифру», «Найди цифру».
12.	«Счёт до 5»	Упражнять детей в счёте до 5; совершенствовать умение правильно называть числительные и обозначать количество предметов цифрой; продолжать формировать умение схематически изображать различные предметы, геометрические фигуры с помощью палочек.	Мотивация: путешествие Игры: «Сколько медведей в мешочке?», «Определи, не глядя», «Больше – меньше», «Весёлый молоточек», «Посчитай и ответь», «1, 2, 3», «Уравняй», «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), (К.18, Д.К. 42); «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу, сосчитай» (К.9, Д.К. 25); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: Л. Н. Коротовских № 47 МТ 5 (с.12-13); карточки по теме проекта: «Четвёртый лишний»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 5; «Напиши цифру», «Найди цифру».
13.	«Итоговое проверочное»	Закрепить умение детей считать до 5 ,обозначая количество предметов соответствующей цифрой; содействовать овладению умением сравнивать и уравнивать множества на основе счёта; закреплять знания о геометрических фигурах, упражнять	Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...» Игры: «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «В какой руке игрушка», «Что изменилось?» (К.1), «Выставить штампами количество и число (1-5) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), (К.18, Д.К. 42); «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5,

		в определении пространственного положения предметов.	К.6), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41) Карточки: Л. Н. Коротовских № 48; МТ 5 (с.14-15); карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами 1-5; «Дорожки» (блоки Дьенеша)
14.	«Число и цифра 6»	Формировать умение у детей считать в пределах 6; познакомить с образованием числа 6 и цифрой 6; совершенствовать умение выделять в силуэтах предметов знакомые геометрические фигуры и определять их количество.	Мотивация: появление новых предметов (цифра 6) Игры: Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Выставить медведей в заданном количестве 1-6» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-6) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), «Разноцветные витаминки», «Игры с прищепками»; «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество» (К.12, Д.К.34) Карточки: Л. Н. Коротовских № 49; МТ 5 (с.16-17); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 6; «Напиши цифру», «Найди цифру».
15.	«Прямоугольник»	Создать условия для знакомства с новой геометрической фигурой – прямоугольником; закреплять умение считать в пределах 6; соотносить количество с цифрой 6.	Мотивация: появление новых предметов (фигура прямоугольник) Игры: «Разложи правильно», «Домики», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта», «Игры с обручами» (блоки Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14), «Рассортировать фигуры», «Сравнить фигуры» (К.6); «Нарисовать с помощью трафарета» (К.10, Д.К.29, 31); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество» (К.12, Д.К.34) Карточки: Л. Н. Коротовских № 50; МТ 5 (с.18 -19) карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник, прямоугольник из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами 1- 6, «Напиши цифру», «Найди цифру».
16.	«Число и цифра 7»	Создать условия для знакомства с образованием числа 7; закрепить представление о прямоугольнике.	Мотивация: появление новых предметов (цифра 7) Игры: «Сколько медведей в мешочке?», «Определи, не глядя», «Выставить медведей в заданном количестве 1-7» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-7) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить

			<p>количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество» (К.12, Д.К.34); «Нарисовать с помощью трафарета» (К.10, Д.К.29, 31); «Накорми монстрика», «Зашей комбинезон», «Домики», «Геометрическое лото»</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 51; МТ 5 (с.22); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 7; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Найди прямоугольник»</p>
17.	«Ориентировка в пространстве»	Закрепить умение считать в пределах 7; познакомить с цифрой 7, развивать наблюдательность, умение ориентироваться в пространстве.	<p>Мотивация: задания от Деда Мороза</p> <p>Игры: «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «В какой руке игрушка», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 52; МТ 5 (с.23, 20-21); карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами 1-7; «Дорожки» (блоки Дьенеша)</p>
18.	«Число и цифра 8»	Создать условия для знакомства с образованием числа 8; учить обозначить число 8 соответствующей цифрой, закреплять знания о геометрических фигурах; развивать наблюдательность; учить видеть различия в похожих предметах.	<p>Мотивация: путешествие к Деду Морозу (цифра 8)</p> <p>Игры: «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Уравняй», «Выставить медведей в заданном количестве 1-8» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-8)» (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 53; МТ 5 (с.24); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 8; «Напиши цифру», «Найди цифру»</p>
19.	«Сутки»	Упражнять детей в счёте до 8, совершенствовать умение обозначать число 8 соответствующей цифрой; познакомить с понятием – сутки . Развивать умение сравнивать	<p>Мотивация: научить того, кто не знает</p> <p>Игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Наш день», «В какой руке игрушка», «Разноцветные фонарики», «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на</p>

		предметы по длине и высоте, выстраивая соответствующие сериационные ряды.	поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4); «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), (К.18, Д.К.46); «Нарисовать узор» (К.10, Д.К. 31) Карточки: Л. Н. Коротовских № 54; МТ 5 (с.9); карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами 1-8; «Дорожки» (блоки Дьенеша); «Напиши цифру», «Найди цифру»
20.	«Какие бывают доходы и разумные покупки»	Продолжаем формировать основы финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности. Создать условия для знакомства с разными видами доходов (<i>заработная плата, пенсия, стипендия, премия, пособие</i>) и формировать умение планировать необходимые покупки.	Мотивация: проблемная ситуация: Н-р :«В одной семье каждому купили всё, что он хотел, и потратили все деньги. Правильно ли они поступили?» Игры: «Магазин», «Купи таблетки для больного», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «1, 2, 3», «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты»; «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54) Карточки: Л. В. Любимова с.87; карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 8; «Напиши цифру», «Найди цифру»
21.	«Число и цифра 9»	Создать условия для формирования умения считать в пределах 9; показать образование числа 9, познакомить с соответствующей цифрой; закрепить умение выкладывать сериационный ряд по величине, выделяя длину или высоту; выражать словами результаты сравнения; упражнять детей в видоизменении геометрических фигур.	Мотивация: появление новых предметов (цифра 9) Игры: «По росту становись», «Расставь матрёшек по росту»; «Выставить штампами количество и число (1-9) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4); «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), (К.18, Д.К.46); «Нарисовать узор» (К.10, Д.К. 31) Карточки: Л. Н. Коротовских № 55; МТ 5 (с.25); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 9; «Напиши цифру», «Найди цифру»
22.	«Сравнение предметов по ширине. Штриховка»	Закрепить умение считать до 9; учить правильно называть числительные., упражнять в сравнении предметов по ширине; учить детей штриговать.	Мотивация: задания от сказочного или вымышленного героя Игры: «Речка и ручеёк», «Добрось до меня»,», «Шаги», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Сверни ленту», «Найди цифру», «Что изменилось?» (К.1), «Сосчитай», «Где больше?», «Большой - маленький»; «Нарисовать узор» (К.10, Д.К. 31); «Выставить штампами количество и число (1-9) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число

			и количество» (К.12, Д.К. 32), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35) Карточки: Л. Н. Коротовских № 56; МТ 5 (с.26) карточки на сравнение «Что длиннее, выше, шире...?», карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 9; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»
23.	«Число и цифра 0»	Создать условия для знакомства с числом и цифрой 0; упражнять в счёте; формировать графический образ числа 0; умение соотносить цифру с числом. Развивать мышление, графомоторные навыки; упражнять в штриховке предметов.	Мотивация: появление новых предметов (цифра 0) Игры: «Выставить штампами количество и число (0-9) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Разноцветные витаминки» Карточки: МТ 5 (с.27), МТ 4 (с.46); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 9; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»
24.	«Число 10»	Учить считать до 10, познакомить с образованием числа 10; актуализировать знания о геометрических фигурах; закреплять умение закрашивать замкнутые области.	Мотивация: появление новых предметов (число 10) Игры: «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Уравняй», «Выставить медведей в заданном количестве 1-10» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54) Карточки: Л. Н. Коротовских № 57; МТ 5 (с.27); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 8; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»
25.	«Счёт до 10. План комнаты»	Закреплять умение считать до 10; обозначать результаты счёта цифрами; мотивировать детей изображать план комнаты, заменяя конкретные предметы	Мотивация: проблемная ситуация: Н-р: «Купили мебель. Тяжёлая. Как можно расставить? Что может помочь?» Игры: «Определи, не глядя», «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать

		схематическими изображениями.	<p>количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.53, 55); «Выложить или изобразить количество» (К.12, Д.К.34); «Нарисовать с помощью трафарета» (К.10, Д.К.29, 31); «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25); «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план»</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 58; МТ 5 (с.28); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Соедини цифры по порядку», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 7; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Найди прямоугольник»</p>
26.	«Порядковый счёт до 5»	<p>Познакомить с порядковым счётом до 5; учить правильно называть порядковые числительные; обратить внимание, что при смене направления счёта меняется результат; закреплять навыки счёта; упражнять в составлении схематических изображений.</p>	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Стоят в ряд 5 игрушек. Дети спорят: «Кто стоит третьим? Кто прав?» (Счёт слева направо; справа налево)</p> <p>Игры: «Какая команда быстрее построится?»; «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Разноцветные витаминки»; «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 59; МТ 4 (с.38, 41) карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 9; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»</p>
27.	«Итоговое проверочное»	<p>Проверить умение детей считать до 10; обозначать числа соответствующими цифрами; совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, треугольник, круг, прямоугольник; закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера.</p>	<p>Мотивация: путешествие по сказкам</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше запомнит (геом. фигуры)», «Назови скорее», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 60; МТ 4 (с.35, 37,39); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 8; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»</p>

28.	<p>«Количественный и порядковый счёт в пределах 10»</p>	<p>Закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; обозначать число соответствующей цифрой; познакомить с двумя протяжённостями предмета: длиной и шириной; учить выделять эти виды протяжённости; совершенствовать умение ориентироваться на плане.</p>	<p>Мотивация: задания от сказочного или вымышленного героя Игры: «Шаги», «Речка и ручеёк», «Какая команда быстрее построится?»; «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (0-9) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план» Карточки: Л. Н. Коротовских № 61; МТ 4 (с.23, 47); карточки «Найди короткую /длинную дорогу», «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами</p>
29.	<p>«Овал»</p>	<p>Закрепить умение сравнивать два предмета по двум протяжённостям одновременно; закреплять умение составлять план помещения; познакомить детей с овалом.</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (фигура овал) Игры: «Разложи правильно», «Домики», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14), «Рассортировать фигуры», «Сравнить фигуры» (К.6); «Нарисовать с помощью трафарета» (К.10, Д.К.29, 31); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество» (К.12, Д.К.34) Карточки: Л. Н. Коротовских № 62; МТ 4 (с.30, 40); карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами, «Напиши цифру», «Найди цифру», «Найди овал»</p>
30.	<p>«Геометрические фигуры. Кодовые карточки фигур» (блоки Дьенеша)</p>	<p>Обогащать сенсорный опыт детей; упражнять в умении находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. Закреплять</p>	<p>Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта», «Игры с двумя обручами», «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К.14) Карточки: карточки-свойства; карточки - загадки (блоки Дьенеша); карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки», «Найди своё место» (блоки Дьенеша); карточки</p>

		знания о схематическом изображении свойств фигур (карточки- свойства).	«Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.)
31.	«Неделя»	Создать условия для знакомства с днями недели. Формировать временные отношения: вчера, сегодня, завтра. Формировать умение сравнивать предметы по двум видам протяжённостей, обозначая результаты сравнения словами; закреплять знания о частях суток и их последовательности; упражнять в умении ориентироваться на плане помещения.	Мотивация: проблемная ситуация: Н-р: «Когда наступят выходные?» Игры: «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Наш день», «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4); «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), (К.18, Д.К.46); «Нарисовать узор» (К.10, Д.К. 31); «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план» Карточки: Л. Н. Коротовских № 64; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами; «Дорожки» (блоки Дьенеша); «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»
32.	«Симметрия»	Познакомить детей с понятием симметрия; закрепить знания о геометрических фигурах; совершенствовать умение создавать изображения из геометрических фигур.	Мотивация: проверить верно или неверно чьё-либо предположение («Какие фигуры симметричны, а какие нет») Игры: «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «В какой руке игрушка», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Найди зеркальную карточку» (К.5, Д.К. 11), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27); «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: Л. Н. Коротовских № 65; МТ 5 (с.87); карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами
33.	«Симметричные фигуры»	Закреплять знания о симметричных фигурах; совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяжённостям (высоте, ширине); упражнять в составлении изображения геометрических фигур	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Зеркало», «Речка и ручеёк», «Добрось до меня», «По росту становись», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Найди зеркальную карточку» (К.5, Д.К. 11), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27); «Выложи мозаику по образцу» (К.8,

		из палочек.	Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); Карточки: Л. Н. Коротовских № 66; МТ 5 (с.8); карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек, карточки «Найди такую же фигуру и раскрась», карточки «Найди тень»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»
34.	«Календарь»	Создать условия для знакомства с календарём, познакомить с разными видами календарей. Способствовать развитию стремления планировать свою жизнь по календарю. Упражнять в количественном и порядковом счёте; совершенствовать умение ориентироваться на плане группы; закреплять знания о геометрических фигурах; развивать представления о симметричных фигурах.	Мотивация: появление новых предметов (разные виды календарей) Игры: «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Что, где, когда?», «Наш день», «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Зеркало», «Найди зеркальную карточку» (К.5, Д.К. 11), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4); «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), (К.18, Д.К.46); «Нарисовать узор» (К.10, Д.К. 31) Карточки: Л. Н. Коротовских № 67; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами; «Дорожки» (блоки Дьенеша); «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»
35.	«Узоры из геометрических фигур»	Упражнять в умении различать геометрические фигуры в знакомых предметах; учить детей составлять узоры из геометрических фигур по образцу.	Мотивация: задания от сказочного или вымышленного героя Игры: «Разложи правильно», «Домики», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14), «Рассортировать фигуры», «Сравнить фигуры» (К.6); «Нарисовать с помощью трафарета» (К.10, Д.К.29, 31); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество» (К.12, Д.К.34) Карточки: Л. Н. Коротовских № 68; МТ 4 (с.25, 27); карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами, «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»; карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек
36.	«Геометрические фигуры»	Закреплять знания о геометрических фигурах; совершенствовать умение	Мотивация: путешествие Игры: «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?»

		видеть в предметах знакомые геометрические фигуры; совершенствовать умение создавать узоры и изображения с помощью геометрических фигур; упражнять в воссоздании геометрических фигур с помощью палочек.	«Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта», «Игры с двумя обручами», «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Зашей комбинезон» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) Карточки: Л. Н. Коротовских № 70; МТ 4 (с.42, 43) карточки-свойства; карточки - загадки (блоки Дьенеша); карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами, «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»; карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек
37.	«Итоговое проверочное»	Проверить умение детей считать до 10; совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов; совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения. Упражнять в различении фигуры и фона.	Мотивация: помощь персонажу Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше запомнит (геом. фигуры)», «Назови скорее», «На что похоже?», «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54); «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план» Карточки: Л. Н. Коротовских № 71; МТ 4 (с.36, 48); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»,; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 8; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»
		ЛЕТО. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.	
38.	«Математика вокруг нас»	Формировать умение использовать полученные знания в повседневной жизни; учить на глаз определять высоту и ширину предметов; закреплять знания о числах и цифрах; показать их использование в повседневной жизни.	Мотивация: проблемная ситуация : Н-р: «Нужна ли нам математика?» Игры: «Чудесный мешочек», «Бабочки и цветы», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Поймай рыбку», «Игра в камешки», «1, 2, 3», «Найди цифру», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты», «Разноцветные витаминки», «Сколько медведей в мешочке?» (К.1); «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47) Карточки: Л. Н. Коротовских № 69; МТ 4 (с.45); карточки с разным

			количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Поймай рыбку», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 5
39.	«Число и цифра»	Продолжаем формировать умение считать в пределах 10 с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; Закреплять умение соотносить количество с цифрой.	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Уравняй», «Выставить медведей в заданном количестве 1-10» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54) Карточки:); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Найди цифру»
40.	«Ориентировка в пространстве»	Совершенствовать умение определять пространственные направления «от себя». Закреплять умение определять местоположение предметов; пространственные направления: <i>вверху, внизу, справа, слева, впереди, сзади.</i> Помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве.	Мотивация: путешествие Игры: «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «В какой руке игрушка», «Где спряталась мышка?», «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», «Дорожки» (блоки Дьенеша)
41.	«Геометрические фигуры»	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4	Мотивация: задания от сказочного или вымышленного героя Игры: «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта», «Игры с двумя обручами», «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Зашей комбинезон» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) Карточки: карточки-свойства; карточки - загадки (блоки Дьенеша); карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами, «Напиши цифру», «Найди цифру,

		основным свойствам.	фигуру»; карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек
42.	«Измерение»	Продолжать обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств; закреплять умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине Стимулировать отражать результаты сравнения словами <i>длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий</i> Развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	Мотивация: проблемная ситуация: «Нужно измерить...» Игры: «Речка и ручеёк», «Доброшь до меня», «По росту становись», «Шаги», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Сверни ленту», «Разноцветные поляны», «Найди цифру», «Что изменилось?» (К.1), «Сосчитай», «Где больше?», карточки «Найди короткую /длинную дорогу», «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Расставь матрёшек по росту», «Большой - маленький»; «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К.14); «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) Карточки: карточки на сравнение «Что длиннее, выше, шире...?», карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки с цифрами; карточки «Найди короткую /длинную дорогу», «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.);
43.	«Составь целое из частей»	Создать условия для формирования умения составлять изображение из частей. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение составлять изображения из геометрических фигур Мотивировать детей схематически изображать предметы с помощью палочек.	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Сосчитай и покажи», «Рассыпалась картинка», «Что забыл нарисовать художник?», «На что похоже?», «Собери цифру», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16); «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Нарисовать с помощью трафарета» (К.10, Д.К.29, 31) Карточки: карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек, карточки «Найди такую же фигуру и раскрась»
44.	«Мы оплачиваем разные услуги»	Продолжаем формировать основы финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности.	Мотивация: игра ради игры Игры: «Магазин», «Парикмахерская», «Автобус». «Мастерская»; «Найди своё место», «Купи таблетки для больного», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «1, 2, 3», «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты» Карточки: Л. В. Любимова с.85; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки

		Создать условия для знакомства с понятием «услуга» и «клиент»; с представлением, что оплачиваются не только товары, но и услуги.	«Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки с цифрами 1- 10
45.	«Число и цифра»	Упражнять детей в умении считать в пределах 10 с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; Закреплять умение соотносить количество с цифрой.	Мотивация: ищем сокровище Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Назови скорее», «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54) Карточки: карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Соедини цифры по порядку», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»
46.	«Играем с блоками Дьенеша»	Продолжаем обогащать сенсорный опыт детей; упражнять в умении находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам. Закреплять знания о схематическом изображении свойств фигур (карточки- свойства).	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта», «Игры с двумя обручами», «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К.14) Карточки: карточки-свойства; карточки - загадки (блоки Дьенеша); карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки», «Найди своё место» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.)
47.	«Ориентировка во времени»	Продолжать формировать временные отнесен (<i>утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра</i>); упражнять в названии последовательности дней недели; способствовать развитию стремления планировать свою жизнь по календарю.	Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» (создание календаря) Игры: «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Что, где, когда?», «Наш день», «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4); «Выложить узор» (К.16, Д.К.41), (К.18, Д.К.46); «Нарисовать узор» (К.10, Д.К.31) Карточки: карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами; «Дорожки» (блоки Дьенеша); «Напиши

			цифру», «Найди цифру, фигуру», бланки для календаря
48.	«Симметрия»	Закреплять понятие «симметрия»; знания о симметричных фигурах; развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности.	Мотивация: проблемная ситуация: «Нужно найти симметричные фигуры» Игры: «Зеркало», «По росту становись», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Найди зеркальную карточку» (К.5, Д.К. 11), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27); «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41) Карточки: карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек, карточки «Найди такую же фигуру и раскрась», карточки «Найди тень»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»
49.	«Ориентировка по плану»	Продолжаем формировать умение изображать план комнаты, участка, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями; закрепляем умение ориентироваться на плане; двигаться в заданном направлении; помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве.	Мотивация: ищем сокровище Игры: «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Шаги», «Речка и ручеёк», «Какая команда быстрее построится?»; «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план»; «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) Карточки: карточки «Найди короткую /длинную дорогу», «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами
50.	«Количественный и порядковый счёт»	Создать условия для закрепления элементарных математических представлений о количестве и числе; закреплять навыки количественного и порядкового счёта в пределах 10; упражнять в умении обозначать число соответствующей цифрой.	Мотивация: задания от сказочного или вымышленного героя «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Уравняй», «Выставить медведей в заданном количестве 1-10» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54) Карточки:); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Найди цифру»