

**Примерное перспективное планирование  
по математическому формированию математических представлений**

возраст от 3 лет до 4 лет

*Составлено в соответствии с ФОП ДО.*

*Разработала: Степаненко О.А.*

### **Используемая литература:**

1. Мате: плюс\* «Математика в детском саду. «Методические рекомендации»
2. Мате: плюс\* «Математика в детском саду. «Математическая тетрадь 3 - 4 - 5 лет» (МТ)
3. Мате: плюс\* «Математика в детском саду. Карточки для педагога» (К.)
4. Мате: плюс\* «Математика в детском саду. Карточки для детей » (Д.К.)
5. Мате: плюс\* «Математика в детском саду. Материалы для распечатки до 5 лет» (МР)
6. Л.Н.Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
7. Л.В.Любимова «Открытия Феечки Копеечки»
8. О.А. Степаненко Культурная практика «Матемагия» (ММ)
9. Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»

№ п/п	Тема	Задачи (ФОП ДО)	Содержание
1	«Один - много».	<p>Формировать умение составлять группу из отдельных предметов и из группы выделять отдельные предметы.</p> <p>Стимулировать использовать в речи выражения <i>много, один, по одному, ни одного</i>.</p> <p>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по количеству, определяя их соотношение между собой.</p>	<p><b>Мотивация:</b> <a href="#">появление нового предмета (знакомство с центром математики)</a></p> <p><b>Игры:</b> «Достань из мешочка», «Много, мало, один», «Медведь и пчёлы» (ГУ)</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №1, карточки с разным количеством предметов (по теме проекта)</p>
2	«Множество предметов».	<p>Продолжать формировать у детей представление о множестве предметов и элементах множества; учить составлять группу из предметов двух цветов и выделять отдельные предметы из группы.</p> <p>Привлекать детей к самостоятельному составлению множеств и его дроблению на отдельные элементы.</p> <p>Стимулировать использовать в речи выражения <i>много, один, по одному, ни одного</i>.</p> <p>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по количеству, определяя их соотношение между собой;</p>	<p><b>Мотивация:</b> <a href="#">помощь персонажу</a></p> <p><b>Игры:</b> «Достань из мешочка», «Много, мало, один», «Бабочки и цветы», «Угости зайчат», «Собери урожай», «Найди предметы такого же цвета», «Назови цвет предмета» (ГУ)</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №2, карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки «Найди тень» (по теме проекта)</p>
3	«Один - много, цвет предметов».	<p>Продолжать формировать умение различать понятие <i>много и один</i>.</p> <p>Содействовать овладению умением раскладывать предметы правой рукой слева на право.</p> <p>Закреплять представление о цветах предметов.</p> <p>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по количеству, определяя их соотношение между собой;</p>	<p><b>Мотивация:</b> <a href="#">помощь персонажу</a></p> <p><b>Игры:</b> «Достань из мешочка», «Кто внимательный?», «В лес за грибами», «Найди предметы такого же цвета», «Найди все фигуры как эта» (по цвету- с блоками Дьенеша) «Назови цвет предмета» (ГУ)</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №3, карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки «Найди тень» (по теме проекта)</p>
4	«Составлять множество из	Совершенствовать умение находить <i>много предметов и один предмет</i> в специально	<b>Мотивация:</b> <a href="#">помощь персонажу</a>

	<b>отдельных предметов».</b>	<p>подготовленной обстановке.</p> <p>Мотивировать детей отвечать на вопросы простыми предложениями, согласуя числительные с существительными.</p> <p>Закреплять умения составлять множество из отдельных предметов, видеть в множестве отдельные элементы.</p> <p>Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по, определяя их соотношение между собой</p>	<p><b>Игры:</b> «Достань из мешочка», «Кто внимательный?», «Поезд», «Воздушные шары», «Машинки едут по домам», «Назови цвет предмета» (ГУ), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1)</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №4; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки «Найди тень» (по теме проекта), «Найди пару» (по теме проекта)</p>
5.	<b>«Понятие вверху - внизу».</b>	<p>Актуализировать представления детей о понятиях <i>вверху, внизу</i>.</p> <p>Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева на право.</p> <p>Упражнять в умении группировать предметы по цвету.</p> <p>Помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Мотивация:</b> проблемная ситуация: «Кто вверху, кто внизу?»</p> <p><b>Игры:</b> «Куда спряталась мышка?», «Разложи предметы по цвету», «Веселый поезд», «Собираем шишки и грибы для белки» (ГУ), «Сколько медведей в мешочке?», «Рассортировать медведей по цвету» (К.1)</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №5; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки «Найди тень» (по теме проекта), карточки «Кто вверху, кто внизу?» (по теме проекта); МТ (с.3), МР 6.1 или МТ (с.6)</p>
6.	<b>«Знакомство с кругом, с квадратом».</b>	<p>Создать условия для знакомства детей с кругом и квадратом, опираясь на их сравнение.</p> <p>Закреплять умение выделять отдельные предметы из группы и объединять предметы в группу.</p> <p>Продолжать развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки, общие лишь для её части.</p> <p>Развивать исследовательские умения.</p>	<p><b>Мотивация:</b> появление нового предмета (круг и квадрат)</p> <p><b>Игры:</b> «Разложи правильно», «Какой фигуры не стало?», «Подбери по форме», «Найди все фигуры как эта» (по форме - с блоками Дьенеша); «Разложи предметы по цвету», «Собираем шишки и грибы для белки», «В лес – за грибами» (ГУ), «Рассортировать медведей по цвету» (К.1)</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №6; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки «Найди тень» (по теме проекта), карточки «Круг, квадрат»; МТ (с.5)</p>
7.	<b>«Различать круг, квадрат».</b>	<p>Продолжать формировать у детей умение различать круг и квадрат.</p> <p>Упражнять в раскладывании указанного количества предметов на двух полосках, расположенных слева и справа.</p> <p>Стимулировать объяснять свои действия,</p>	<p><b>Мотивация:</b> помощь персонажу</p> <p><b>Игры:</b> «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Подбери по форме», «Найди все фигуры как эта» (по форме - с блоками Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Машинки едут по домам» (ГУ), «Игра на развитие</p>

		используя в речи сложноподчиненные предложения. Закреплять умение различать правую и левую руки. Развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой.	тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №7; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки «Выкладываем круг, квадрат из палочек, шнурков, мозаики и т.п.»; МТ (с.5), карточки «Ладшки»
8.	<b>«Сравнение предметов по длине».</b>	Создать условия для формирования представления о длине. Формировать умение сравнивать контрастные по длине предметы способом приложения, отражая результаты сравнения словами <i>длиннее, короче</i> . Развивать исследовательские умения.	<b>Мотивация:</b> путешествие <b>Игры:</b> «Зеркало», «Шаги», «Подбери по форме», «Найди не такую фигуру как эта» (по форме, цвету - с блоками Дьенеша); «Разноцветные поляны», «Один пассажир», «Угадай, что загадали» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №8; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки «Найди тень» (по теме проекта), карточки «У кого клюв, хвост, ноги длиннее?»; карточки «Кто сверху, кто внизу?» (по теме проекта); МТ (с.2)
9.	<b>«Сравнение предметов по длине».</b>	Упражнять в сравнении по длине двух контрастных предметов с помощью приёмов приложения. Стимулировать отражать результаты сравнения словами <i>длинный, короткий</i> . Закреплять умение различать круг и квадрат. Обозначать данные о геометрических фигурах словами. Развивать исследовательские умения.	<b>Мотивация:</b> проблемная ситуация: «Что длиннее...?» <b>Игры:</b> «Зеркало», «Шаги», «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Найди не такую фигуру как эта» (по форме, цвету - с блоками Дьенеша); «Разноцветные поляны», «Один пассажир», «Угадай, что загадали» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 9; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки на сравнение «Что длиннее?», карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша), МТ (с.7)
10.	<b>«Сравнение способами наложения и приложения».</b>	Продолжать формировать умение сравнивать предметы способами приложения и наложения. Показать детям, что предметы могут быть одинаковыми и разными по длине. Стимулировать в речи слова и выражения <i>длиннее, короче</i> , одинаковые по длине, равные по длине. Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Продолжать развивать умение	<b>Мотивация:</b> помощь персонажу <b>Игры:</b> «Зеркало», «Шаги», «Разложи правильно», «Какой фигуры не стало?», «Достань из мешочка», «Найди такую же фигуру как эта» (по размеру - с блоками Дьенеша); «Кто внимательный?», «Разноцветные поляны», «Один пассажир», «Угадай, что загадали» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 10; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки на сравнение «Что длиннее?», карточки «Найди тень»; карточки «Выкладываем круг, квадрат из палочек, шнурков, мозаики и т.п.»;

		непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	
11.	<b>«Круг, квадрат».</b>	Упражнять детей в умении составлять группы предметов. Закреплять умение раскладывать предметы правой рукой слева направо. Закреплять умение различать круг и квадрат; совершенствовать умение находить их в изображениях знакомых предметов. Продолжать развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой	<b>Мотивация:</b> задания от Деда Мороза <b>Игры:</b> «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Подбери по форме», «Найди все фигуры как эта» (по форме - с блоками Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №11; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки «Выкладываем круг, квадрат из палочек, шнурков, мозаики и т.п.»; МТ (с.20)
12.	<b>«Итоговое проверочное».</b>	Закрепить в самостоятельной деятельности умение составлять группу из отдельных предметов; выделять один предмет из группы; различать понятие <i>много и один</i> . Совершенствовать умение находить один предмет и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение сравнивать два предмета по длине способом приложения и результаты сравнения выражать словами. Совершенствовать умение выделять круг и квадрат среди прочих геометрических фигур. Продолжать формировать умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления <i>направо и налево</i> .	<b>Мотивация:</b> порадовать маму или «Чему я научился...» <b>Игры:</b> «Зеркало», «Шаги», «Разложи правильно», «Какой фигуры не стало?», «Достань из мешочка», «Найди такую же фигуру как эта» (по размеру, цвету, форме - с блоками Дьенеша); «Кто внимательный?», «Разноцветные поляны», «Один пассажир», «Угадай, что загадали» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); «Сколько медведей в мешочке?», «Рассортировать медведей по цвету, размеру» (К.1) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 12; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки на сравнение «Что длиннее?», карточки «Найди тень»; карточки «Выкладываем круг, квадрат из палочек, шнурков, мозаики и т.п.»; МТ (с.13)
13.	<b>«Равенство множеств. Счёт до двух».</b>	Способствовать формированию представления о равенстве множеств. Формировать умение считать до двух. Упражнять в различении симметричных частей тела. Помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве.	<b>Мотивация:</b> помоги персонажу... <b>Игры:</b> «Один, два, много», «Зеркало», «Кто ходит в гости по утрам», «Скорый поезд», «Одень кукол на прогулку», «Какой шарф длиннее?», «Положи столько же», «Скажи, куда мы положили», «Достань из мешочка», «Разноцветные поляны», «Что изменилось?» (К.1) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 13; карточки с разным

			количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару» (по теме проекта)
14.	<b>«Сравнение двух множеств».</b>	Продолжать формировать умение сравнивать два множества приёмом наложения, считать и называть количество до двух. Стимулировать рассказывать о своих действиях. При сравнении предметов учить, устанавливая равенство, употреблять выражения <i>столько же, сколько; поровну</i> . Развивать воображение детей; учить узнавать и называть предметы по их схематическому изображению.	<b>Мотивация:</b> подготовка к празднику <b>Игры:</b> «Зеркало», «Собираем шишки и грибы для белки», «Кто ходит в гости по утрам», «Наряди ёлочку», «Скорый поезд», «Положи столько же», «Скажи, куда мы положили», «Кто внимательный?», «Разноцветные поляны», «Что изменилось?» (К.1) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 14; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару» (по теме проекта)
15.	<b>«Цифры 1 и 2. Узоры из геометрических фигур».</b>	Создать условия для знакомства с цифрами 1 и 2, упражнять в счёте, умении соотносить цифру с количеством. Формировать умение детей сравнивать множества приёмом приложения (последовательно раскладывая элементы одного множества под элементами другого множества слева направо). Закреплять умение отражать видимое равенство в речи. Стимулировать детей создавать узор из геометрических фигур по образцу.	<b>Мотивация:</b> появление новых предметов (цифры 1 и 2) <b>Игры:</b> «Наряди ёлочку», «Кто ходит в гости по утрам», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «В какой руке игрушка?», «Кто внимательный?», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 15; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», конструирование из палочек «Ёлочка», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1 и 2, МТ (с.17)
16.	<b>«Составление изображения из частей».</b>	Упражнять детей в сравнении групп предметов приёмом приложения (с соблюдением границ множеств и расстояний между предметами). Создать условия для формирования умения составлять изображение из частей. Развивать внимание, мышление	<b>Мотивация:</b> помоги Деду Морозу <b>Игры:</b> «Наряди ёлочку», «Угощение», «Подарки», «Игра в камешки», «Кто внимательный?», «В какой руке игрушка?», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 16; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», конструирование из палочек «Ёлочка», «Составь узор из фигур», «Зимние лабиринты»; МТ (с.10) или МР 10.1, карточки с цифрами 1 и 2
17.	<b>«Знакомство с треугольником».</b>	Создать условия для знакомства детей с треугольником. Упражнять в сравнении групп предметов	<b>Мотивация:</b> появление нового предмета (картина из треугольников) <b>Игры:</b> «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не

	<b>Счёт до трёх».</b>	приёмом приложения; учить видеть равенство множеств и отражать это равенство в речи. Развивать исследовательские умения.	стало?»), «Подбери по форме», «Найди все фигуры как эта» (по форме - с блоками Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №17; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень» (по теме проекта), карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков, мозаики и т.п.»; МТ (с.4) или МР 4.1
<b>18.</b>	<b>«Больше, меньше».</b>	Учить детей выяснять, в какой из двух групп больше (меньше) предметов; приучать пользоваться словами <i>больше, меньше</i> . Формировать умение уравнивать множества путём добавления одного элемента к меньшему множеству (или исключения одного предмета из большего множества). Закреплять представления о круге квадрате и треугольнике.	<b>Мотивация:</b> <a href="#">проблемная ситуация: «Не хватает посуды...»</a> <b>Игры:</b> «Разложи правильно», «Где больше?», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Подбери по форме», «Найди все фигуры как эта» (по форме - с блоками Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», (ГУ), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №18; карточки с разным количеством предметов, лабиринты (по теме проекта), «Нарисуй столько же», карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков, мозаики и т.п.)», «Найди пару» (1-2), МР 4.2
<b>19.</b>	<b>«Число и цифра 3. Уравнивание множеств».</b>	Создать условия для знакомства с образованием числа 3, с цифрой 3; развивать умение соотносить цифры с количеством предметов. Закрепить знания о равенстве и неравенстве множеств, способах управления множества. Стимулировать соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей.	<b>Мотивация:</b> <a href="#">появление новых предметов (цифра 3)</a> <b>Игры:</b> «Сосчитай», «Кто ходит в гости по утрам», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Кто внимательный?», «Сделай столько», «Игры с прищепками», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 19; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 3, МТ (с.8)
<b>20.</b>	<b>«Части суток».</b>	Продолжать закреплять умение практического сравнения множеств, счёт до трёх; управления числа элементов множеств. Закреплять умение сравнивать предметы по длине. Стимулировать соотносить цифру с количеством. Упражнять в различении частей суток. Помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени.	<b>Мотивация:</b> <a href="#">помощь персонажу</a> <b>Игры:</b> «Когда это бывает?», «Разноцветные фонарики», «Сверни ленту», «Разноцветные поляны», «Найди цифру», «Что изменилось?» (К.1), «Сосчитай», «Где больше?» <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 20; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами 1- 3

21.	«Сравнение по ширине».	<p>Создать условия для сравнения предметов по ширине, учить отражать результаты сравнения в речи: <i>широкий - узкий, шире - уже</i>. Закрепить умение сравнить множества, используя приём приложения. Упражнять в счёте, умение соотносить цифру с количеством.</p> <p>Учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов.</p>	<p><b>Мотивация:</b> путешествие <b>Игры:</b> «Сосчитай», «Речка и ручеёк», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Кто внимательный?», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 21; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 3; МТ (с.22)</p>
22.	«Схемы предметов».	<p>Мотивировать детей схематически изображать предметы с помощью палочек. Упражнять в сравнении предметов по ширине. Закреплять счёт, умение соотносить цифру с количеством.</p>	<p><b>Мотивация:</b> проблемная ситуация: «Как проехать машинам через реку?» <b>Игры:</b> «Сосчитай», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Кто внимательный?», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 22; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Найди и обведи», карточки для конструирования из палочек, карточки с цифрами 1- 3, МТ (с.33, 44)</p>
23.	«Круг, квадрат, треугольник. Знакомство с карточками – свойствами (блоки Дьенеша)».	<p>Создать условия для знакомства с карточками - свойствами фигур. Упражнять в сравнении разных предметов по длине и ширине. Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике.</p>	<p><b>Мотивация:</b> появление новых предметов (карточки - свойства Дьенеша) <b>Игры:</b> «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта» (с блоками Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №23; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); МТ (с.9)</p>
24.	«Путешествие в зимний лес».	<p>Закрепить умение сравнивать множества по признаку количества способом приложения и наложения. Совершенствовать умение устанавливать</p>	<p><b>Мотивация:</b> путешествие <b>Игры:</b> «Сосчитай», «Игры с камешками», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Игра с обручем» (с блоками Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми</p>

		<p>равенство при сравнении. Учить сравнивать два предмета по величине. Закрепить умение различать треугольник, квадрат, круг.</p>	<p>монстрика», «Счёт природных материалов» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №24; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта); карточки для конструирования из палочек; МТ (с.11)</p>
25.	<b>«Сравнение по высоте».</b>	<p>Способствовать овладению детьми способами сравнения предметов по высоте; упражнять в сравнении контрастных по высоте предметов и формировать умение отражать результаты сравнения словами <i>выше – ниже, высокий – низкий</i>. Развивать внимание, умение анализировать предложенное задание</p>	<p><b>Мотивация:</b> проблемная ситуация: <b>«Кто выше, кто ниже?»</b> <b>Игры:</b> «Сосчитай», «Где больше?», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Кто внимательный?», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?», «Расставь медведей по росту» (К.1) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 25; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 3; МТ (с.15)</p>
26.	<b>«Приёмы сравнения по высоте».</b>	<p>Закрепить приёмы сравнения предметов по высоте и ширине. Проверить умение находить один предмет и много предметов на карточках. Продолжать учить детей анализировать изображение и выкладывать узоры по аналогии. Упражнять в различении фигуры и фона</p>	<p><b>Мотивация:</b> помощь персонажу <b>Игры:</b> «Сосчитай», «Где выше?», «Найди столько же», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Сложи картинку», «Кто внимательный?», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?», «Расставь медведей по росту» (К.1) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 26; карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 3; МТ (с.26)</p>
27.	<b>«Определение предметов на ощупь».</b>	<p>Формировать умение работать с предметами на ощупь. Закреплять умение сравнивать две группы множеств по количеству элементов. Продолжать работу по развитию воображения. Помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве.</p>	<p><b>Мотивация:</b> проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность: <b>«Смогу ли я определить...?»</b> <b>Игры:</b> «Достань из мешочка», «Игры с камешками», «Определи, не глядя», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Кто быстрее?» (с пирамидками), «Игра с обручем» (с блоками Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Счёт природных материалов» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №27; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта); карточки для конструирования из палочек, карточки с</p>

			цифрами 1- 3; МТ (с.16)
28.	<b>«Сравнение предметов по длине, ширине и высоте».</b>	<p>Формировать у детей умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами.</p> <p>Закреплять умение сравнивать два предмета по длине, ширине и высоте.</p> <p>Упражнять в различении предметов на ощупь.</p>	<p><b>Мотивация:</b> проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность: «Смогу ли я определить...?»</p> <p><b>Игры:</b> «Разложи правильно», «Чудесный мешочек», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди такую фигуру как эта» (с блоками Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14)</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №28; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами 1- 3</p>
29.	<b>«Число и цифра 4. Соотношение движений по числу предметов».</b>	<p>Создать условия для знакомства с числом и цифрой 4.</p> <p>Формировать у детей умение выполнять несколько движений по числу предметов (без счёта).</p> <p>Учить формировать множества на основе заданного признака.</p> <p>Закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры.</p>	<p><b>Мотивация:</b> появление новых предметов (цифра 4)</p> <p><b>Игры:</b> «Зеркало», «Чудесный мешочек», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Кто внимательный?», «Сделай столько», «Игры с прищепками», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1)</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №29; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков, мозаики и тп); «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 4</p>
30.	<b>«Равенство, неравенство».</b>	<p>Создать условия для формирования умения устанавливать соответствие между элементами множеств.</p> <p>Закрепить представление о равенстве и неравенстве групп предметов; упражнять в приёмах сравнения</p> <p>Развивать временные представления.</p>	<p><b>Мотивация:</b> игра ради игры</p> <p><b>Игры:</b> «Столько же», «Весёлый молоточек», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Кто внимательный?», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1); «Выставить медведей в заданном количестве 1-4» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-4)» (К.19, Д.К. 50)</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №29; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков,</p>

			мозаики и т.п.); «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 4; МТ (с.18)
31.	<b>«Составление изображения из геометрических фигур».</b>	Способствовать овладению детьми умением составлять знакомые изображения из геометрических фигур; закреплять знания о геометрических фигурах. Упражнять в умение определять местоположение предмета «от себя».	<b>Мотивация:</b> пополнение развивающей среды «для себя» (сосчитать игрушки в центре) <b>Игры:</b> «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Чудесный мешочек», «Куда спряталась мышка?», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Флажок вверх - флажок вниз», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Разноцветные витаминки» (ГУ); «Рассортировать фигуры», «Сравнить фигуры» (К.6) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №31; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 4, карточки «Найди такую же фигуру и раскрась», МТ (с.14)
32.	<b>«Группировка предметов по цвету».</b>	Продолжать закреплять умение сравнивать предметы по разным видам протяжённости и обозначать результаты сравнения словами. Упражнять детей группировать предметы по цвету. Закреплять умение составлять из палочек геометрические фигуры и знакомые изображения.	<b>Мотивация:</b> появление новых предметов (картина из фигур) <b>Игры:</b> «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Игры с обручами» (блоки Дьенеша), «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Что художник раскрасил неверно?», «Машинки едут по домам», «Весёлые гусенички», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1); «Выставить медведей в заданном количестве 1-4» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-4) (К.19, Д.К. 50), <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №32; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Уравняй», карточки для конструирования из палочек, карточки с цифрами 1- 4; МТ (с.34)
33.	<b>«Установление равенства между количеством звуков и предметов».</b>	Формировать умение устанавливать равенства между количеством звуков и предметов. Упражнять в сравнении предметов по количеству, соотносить количество с цифрой (1-4). Закреплять умение определять на ощупь, много ли предметов в мешочке.	<b>Мотивация:</b> проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность: «Смогу ли я определить...?» <b>Игры:</b> «Достань из мешочка», «Игры с камешками», «Определи, не глядя», «Больше – меньше», «Весёлый молоточек», «Геометрическое лото», Игра с обручем» (с блоками Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Счёт природных материалов» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К.

		Развивать внимание, мышление	14); «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №33; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта); карточки для конструирования из палочек, карточки с цифрами 1- 4; МТ (с.21)
34.	<b>«Число и цифра 5. Определять место положения предметов».</b>	Создать условия для знакомства с числом и цифрой 5. Упражнять в сравнении равных и неравных по количеству групп предметов. Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте, определяя равные и не равные по размеру предметы. Закреплять умение определять местоположение предметов. Помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве.	<b>Мотивация:</b> появление новых предметов (цифра 5) <b>Игры:</b> «Чудесный мешочек», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «1, 2, 3», «Найди цифру», «Кто внимательный?», «Где спряталась мышка», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1); «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5)» (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47) <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №34; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Поймай рыбку», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 5, «Зашей комбинезон»; МТ (с.12)
35.	<b>«Группировка предметов по форме».</b>	Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме. Содействовать формированию умения соотносить количество с цифрой. Совершенствовать умение видеть один предмет и много предметов в окружающей обстановке	<b>Мотивация:</b> задания от персонажа <b>Игры:</b> «Разложи правильно», «Домики», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта», «Игры с обручами» (блоки Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); «Рассортировать фигуры», «Сравнить фигуры» (К.6); <b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских №35; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами 1- 5, МТ (с.19)
36.	<b>«Итоговое - проверочное».</b>	Проверить умение детей сравнивать множества по количеству элементов (1-5) Проверить умение уравнивать множества предметов по количеству.	<b>Мотивация:</b> проверить себя или «Чему я научился...» <b>Игры:</b> «Зеркало», «Шаги», «Уравняй», «Домики», «Разложи правильно», «Какой фигуры не стало?», «Достань из мешочка», «Найди такую же фигуру как эта» (по размеру, цвету, форме - с

		<p>Совершенствовать умение определять пространственные направления «от себя».</p> <p>Закреплять знания детей о геометрических фигурах.</p> <p>Закреплять умение сравнивать предметы по протяжённости: длине, ширине, высоте.</p>	<p>блоками Дьенеша); «Кто внимательный?», «Разноцветные поляны», «Угадай, что загадали», «Расставь матрёшек по росту» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); «Сколько медведей в мешочке?», «Рассортировать медведей по цвету, размеру» (К.1); «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Разноцветные витаминки»</p> <p><b>Карточки:</b> Л. Н. Коротовских № 36; карточки с разным количеством предметов (по теме проекта), карточки на сравнение «Что длиннее?», карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами 1- 5, МТ (с.24)</p>
37.	<p><b>«Что такое денежки. Мы покупаем товары в магазине»</b></p>	<p>Создать условия для формирования основ финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности.</p> <p>Познакомить с внешним видом денег, их назначением, профессией кассир</p>	<p><b>Мотивация:</b> появление новых предметов (персонаж Феечка Копеечка или атрибутов к игре «Магазин»)</p> <p><b>Игры:</b> «Магазин», «Купи таблетки для больного», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «1, 2, 3», «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты»</p> <p><b>Карточки:</b> Л. В. Любимова с.84; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки с цифрами 1- 5</p>
		<b>ЛЕТО. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.</b>	
38.	<p><b>«Какие денежки лежат в моём кошельке»</b></p>	<p>Продолжаем формировать основы финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности.</p> <p>Познакомить с особенностями внешнего вида бумажных и металлических денег.</p> <p>Стимулировать детей использовать в игровой деятельности монеты и купюры</p>	<p><b>Мотивация:</b> игра ради игры</p> <p><b>Игры:</b> «Магазин», «Купи таблетки для больного», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «1, 2, 3», «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты»</p> <p><b>Карточки:</b> Л. В. Любимова с.87; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки с цифрами 1- 5</p>
39.	<p><b>Счёт до 5.</b></p>	<p>Создать условия для закрепления знаний о числах и цифрах (1 – 5).</p> <p>Проверить умение уравнивать множества предметов по количеству.</p>	<p><b>Мотивация:</b> проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность</p> <p><b>Игры:</b> «Чудесный мешочек», «Бабочки и цветы», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Поймай рыбку», «Игра в камешки», «1,</p>

		Закреплять навыки счёта в пределах 5; умение соотносить число с цифрой.	2, 3», «Найди цифру», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты», «Разноцветные витаминки», «Сколько медведей в мешочке?» (К.1); «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47) <b>Карточки:</b> карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Поймай рыбку», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 5
40.	<b>Геометрические фигуры.</b>	Упражнять детей в различении предметов по форме и группировке предметов по форме, цвету, размеру Продолжать способствовать овладению детьми умением составлять знакомые изображения из геометрических фигур. Закреплять умение видеть в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры; анализировать формы предметов и соотносить их с геометрическими образами.	<b>Мотивация:</b> задания от персонажа <b>Игры:</b> «Разложи правильно», «Домики», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта», «Игры с обручами» (блоки Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Зашей комбинезон», «Домики» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14), «Рассортировать фигуры», «Сравнить фигуры» (К.6) <b>Карточки:</b> карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами 1- 5
41.	<b>Ориентировка в пространстве</b>	Совершенствовать умение определять пространственные направления «от себя». Закреплять умение определять местоположение предметов. Упражнять в различении частей суток. Помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени.	<b>Мотивация:</b> ищем сокровище <b>Игры:</b> «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «В какой руке игрушка», «Разноцветные поляны», «Найди цифру», «Что изменилось?» (К.1), «Сосчитай» <b>Карточки:</b> карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами 1-5; «Дорожки» (блоки Дьенеша)
42.	<b>Измерение</b>	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине Стимулировать отражать результаты сравнения словами <i>длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий</i>	<b>Мотивация:</b> проблемная ситуация: «Нужно измерить...» <b>Игры:</b> «Речка и ручеёк», «Добрось до меня», «По росту становись», «Шаги», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Сверни ленту», «Разноцветные поляны», «Найди цифру», «Что изменилось?» (К.1), «Сосчитай», «Где больше?», «Расставь матрёшек по росту»,

		Развивать исследовательские умения.	«Большой - маленький» <b>Карточки:</b> карточки на сравнение «Что длиннее, выше, шире...?», карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки с цифрами 1-5
43.	«Составь целое из частей».	Создать условия для формирования умения составлять изображение из частей. Закреплять знания о геометрических фигурах, умение составлять изображения из геометрических фигур Мотивировать детей схематически изображать предметы с помощью палочек.	<b>Мотивация:</b> задания от персонажа <b>Игры:</b> «Сосчитай и покажи», «Рассыпалась картинка», «Что забыл нарисовать художник?», «Найди цифру», «Чудесный мешочек», «Куда спряталась мышка?», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Флажок вверх - флажок вниз», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Разноцветные витаминки» (ГУ) «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16) <b>Карточки:</b> карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки с цифрами 1- 5, карточки для конструирования из палочек, карточки «Найди такую же фигуру и раскрась»
44.	«Магазин»	Продолжать формировать основы финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности. Стимулировать детей использовать в игровой деятельности монеты и купюры	<b>Мотивация:</b> игра ради игры <b>Игры:</b> «Магазин», «Купи таблетки для больного», «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «1, 2, 3», «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты» <b>Карточки:</b> карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки с цифрами 1- 5
45.	«Играем с блоками Дьенеша»	Закреплять знания о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике. Актуализировать знания о схематическом изображении свойств фигур (карточки-свойства) Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, форме, размеру	<b>Мотивация:</b> проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность <b>Игры:</b> «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта», «Игры с обручем» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14) <b>Карточки:</b> карточки-свойства; карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки», «Найди своё место» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков, мозаики и т.п.)

46.	<b>«Число и цифра».</b>	Создать условия для закрепления знаний о числах и цифрах (1 – 5). Проверить умение уравнивать множества предметов по количеству. Закреплять навыки счёта в пределах 5; умение соотносить число с цифрой.	<b>Мотивация:</b> задания от персонажа <b>Игры:</b> «Покажи столько же», «Бабочки и цветы», «Сосчитай и покажи цифру», «Посчитай и ответь», «Поймай рыбку», «Игра в камешки», «1, 2, 3», «Найди цифру», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты», «Разноцветные витаминки», «Сделай столько», «Счёт природных материалов», «Игры с прищепками», «Сколько медведей в мешочке?» (К.1); «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5) (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47) <b>Карточки:</b> карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Найди цифру и раскрась»; карточки «Поймай рыбку», карточки с цифрами 1- 5
47.	<b>«Группировка предметов по цвету».</b>	Упражнять детей группировать предметы по цвету. Закреплять умение составлять из палочек геометрические фигуры и знакомые изображения.	<b>Мотивация:</b> проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность <b>Игры:</b> «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Игры с обручами» (блоки Дьенеша), «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Что художник раскрасил неверно?», «Машинки едут по домам», «Весёлые гусенички», «Выложи фигуру по образцу» (К.7, Д.К. 16), «Сколько медведей в мешочке?» (К.1) <b>Карточки:</b> карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты», (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Уравняй», карточки для конструирования из палочек, карточки с цифрами 1- 5
48.	<b>Ориентировка во времени</b>	Упражнять в различении частей суток. Продолжать формировать умение различать правую и левую руки, определять пространственные направления <i>направо и налево</i> . Стимулировать соотносить части суток с отдельными видами деятельности детей. Помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени.	<b>Мотивация:</b> путешествие <b>Игры:</b> «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Наш день», «В какой руке игрушка», «Разноцветные фонарики», «Найди цифру», «Сосчитай» <b>Карточки:</b> карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами 1-5; «Дорожки» (блоки Дьенеша)
49.	<b>Сравнение по величине</b>	Закреплять умение сравнивать предметы по длине, высоте, ширине Стимулировать отражать результаты	<b>Мотивация:</b> проблемная ситуация: «Нужно измерить...» <b>Игры:</b> «Речка и ручеёк», «Добрось до меня», «По росту становись»,

		сравнения словами <i>длинный, короткий; высокий, низкий; широкий, узкий</i> Развивать исследовательские умения.	«Шаги», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Сверни ленту», «Разноцветные поляны», «Найди цифру», «Что изменилось?» (К.1), «Сосчитай», «Где больше?», «Расставь матрёшек по росту», «Большой - маленький» <b>Карточки:</b> карточки на сравнение «Что длиннее, выше, шире...?», карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки с цифрами 1-5
50.	<b>Повторение.</b>	Актуализировать знания о геометрических фигурах. Закреплять навыки счёта в пределах 5; умение соотносить число с цифрой. Развивать умение анализировать, сравнивать, классифицировать предметы по величине, форме, размеру	<b>Мотивация:</b> <a href="#">ищем сокровище</a> <b>Игры:</b> «Покажи столько же», «Сосчитай и покажи цифру», «Посчитай и ответь», «1, 2, 3», «Найди цифру», «Найди своё место», «Разноцветные витаминки», «Сделай столько», «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Игры с обручами» (блоки Дьенеша); «Один пассажир», «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Зашей комбинезон», «Домики» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); «Выставить медведей в заданном количестве 1-5» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число (1-5)» (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47) <b>Карточки:</b> карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Лабиринты» (по теме проекта), карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем круг, квадрат, треугольник из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами 1- 5