

**Примерное перспективное планирование
по математическому формированию математических представлений**

возраст от 5 лет до 6 лет

Составлено в соответствии с ФОП ДО.

Разработала: Степаненко О.А.

Используемая литература:

1. Мате: плюс* «Математика в детском саду. «Методические рекомендации»
2. Мате: плюс* «Математика в детском саду. «Математическая тетрадь 5 - 6 - 7 лет» (МТ 6)
3. Мате: плюс* «Математика в детском саду. «Математическая тетрадь 4 - 5 - 6 лет» (МТ 5)
4. Мате: плюс* «Математика в детском саду. Карточки для педагога» (К.)
5. Мате: плюс* «Математика в детском саду. Карточки для детей » (Д.К.)
6. Мате: плюс* «Математика в детском саду. Материалы для распечатки от 5 лет» (МР)
7. Л.Н.Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
8. Л.В.Любимова «Открытия Феечки Копеечки»
9. О.А. Степаненко Культурная практика «Матемагия» (ММ)
10. Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»

№ п/ п	Тема	Задачи (ФОП ДО)	Содержание
1.	«Числа и цифры»	Создать условия для закрепления навыков счёта до 10; обозначать числа соответствующими цифрами; совершенствовать умение узнавать и называть геометрические фигуры; закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	<p>Мотивация: путешествие по сказкам</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше запомнит (геом. фигуры)», «Назови скорее», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50)», «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 60; МТ 5 (с. 7); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»</p>
2.	«Количественный и порядковый счёт в пределах 10»	Создать условия для закрепления навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10; умение обозначать число соответствующей цифрой; закреплять умение сравнивать предметы по двум протяжённости: длине и ширине; совершенствовать умение ориентироваться на плане.	<p>Мотивация: задания от сказочного или вымышленного героя</p> <p>Игры: «Какая команда быстрее построится?»; «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (0-9) (К.19, Д.К. 50)», «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план»</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 61; МТ 5 (с. 9); карточки «Найди короткую /длинную дорогу», «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами</p>
3.	«В каждой стране деньги выглядят и называются по-разному»	Продолжаем формировать основы финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира,	<p>Мотивация: появление новых предметов (персонаж Феечка Копеечка; монеты, купюры)</p> <p>Игры: «Путешествуем по миру», «Супермаркет»; «Деньги разных стран», «Что лишнее»; «Сосчитай и покажи», «Скорый поезд», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты»</p>

	- разному»	<p>общества посредством разнообразных видов детской деятельности.</p> <p>Познакомить с названиями и отличиями российских денег от зарубежной валюты.</p> <p>Стимулировать детей использовать в игровой деятельности монеты и купюры</p>	<p>Карточки: Л. В. Любимова с.87; МТ 5 (с.75); карточки с разным количеством предметов, «Найди тень», «Найди пару», «Лабиринты», «Математические раскраски» (по теме проекта); карточки с цифрами</p>
4.	«Ориентировка в пространстве»	<p>Продолжаем формировать умение изображать план комнаты, участка, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями; закрепляем умение ориентироваться на плане; двигаться в заданном направлении; помогать развивать чувственные способы ориентировки в пространстве.</p>	<p>Мотивация: ищем сокровище</p> <p>Игры: «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Шаги», «Речка и ручеёк», «Какая команда быстрее построится?»; «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план»; «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её, повторить/ Запомнить порядок расстановки медведей» (К. 2, 4; Д.К. 5, 6, 9, 13); «Построй конструкцию из кубиков по образцу / под диктовку» (К. 9, Д.К. 25, 26); «Выложить мозаику по образцу/ нарисовать её/ изменить цвет мозаики» (К. 8, Д.К. 21, 23, 24)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 63; МТ 5 (с.41, 43, 61); МР 41.1, карточки «Найди короткую /длинную дорогу», «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами</p>
5.	«Геометрические фигуры»	<p>Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4</p>	<p>Мотивация: путешествие</p> <p>Игры: «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Найди все фигуры как эта», «Найди не такую фигуру как эта», «Игры с двумя обручами», «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Накорми монстрика», «Зашей комбинезон» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); «Рассортировать фигуры/ Выложи узор, фигуру и нарисуй/ Продолжи узор» (К. 6, 7; Д.К. 15 – 17); «Нарисуй с помощью трафарет. / Нарисовать узор/Выделить цветом фигуру по периметру и площади» (К, 10, Д.К. 29- 31)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 70; МТ 5 (с. 33); МР 33, 1; 44.1); карточки-свойства; карточки - загадки (блоки Дьенеша); карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами,</p>

		основным свойствам.	«Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»; карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек
6.	«Геометрические фигуры: шестиугольник, трапеция, ромб»	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	Мотивация: появление новых предметов (фигур: ромб, шестиугольник, трапеция) Игры: «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Игры с двумя обручами», «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Зашей комбинезон» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); », «Вырасти дерево»; «Конструктор», «Рассортировать фигуры/ Выложи узор, фигуру и нарисуй/ Продолжи узор» (К. 6, 7; Д.К. 15 – 17); «Нарисуй с помощью трафарета. / Нарисовать узор/Выделить цветом фигуру по периметру и площади» (К, 10, Д.К. 29- 31) Карточки: Л. Н. Коротовских № 68; МТ 5 (с.18, 29); М.Р. 47.1 карточки-свойства; карточки - загадки (блоки Дьенеша); карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки с цифрами, «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»; карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек
7.	«Симметрия. Симметричные фигуры»	Создать условия для закрепления знания о симметричных фигурах; совершенствовать умение сравнивать предметы по двум протяжённости (высоте, ширине); упражнять в составлении изображения геометрических фигур из палочек.	Мотивация: проблемная ситуация: «Нужно найти симметричные фигуры» Игры: «Зеркало», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Найди зеркальную карточку» (К.5, Д.К. 11), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27); «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47) Карточки: Л. Н. Коротовских № 66; МТ 5 (с.8, 69, 76); МР.3.1, 8.1; карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек, карточки «Найди такую же фигуру и раскрась», карточки «Найди тень»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»
8.	«Счёт до 10»	Упражнять в количественном и порядковом счёте; закреплять знания о геометрических фигурах; умение ориентироваться на плане группы; закреплять представления о симметричных фигурах; развивать внимание,	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше запомнит (геом. фигуры)», «Назови скорее», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или

		логическое мышление	<p>изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Вырасти дерево»; «Конструктор», «Рассортировать фигуры/ Выложи узор, фигуру и нарисуй/ Продолжи узор» (К. 6, 7; Д.К. 15 – 17); «Найди зеркальную карточку» (К.5, Д.К. 11), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27);</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 67; МТ 5 (с. 32, 53, 87); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»</p>
9.	«Множества, числа, операции»	Проверить умение детей считать до 10; совершенствовать умение сравнивать до 5 предметов; совершенствовать умение ориентироваться на плане помещения; упражнять в различении фигуры и фона.	<p>Мотивация: помощь персонажу</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Кто больше запомнит (геом. фигуры)», «Назови скорее», «На что похоже?», «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54); «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план»</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 71; МТ 5 (с. 28, 40, 62); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку», «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Виды штриховки»</p>
10.	«Измерение»	Формировать умение измерять сыпучие вещества с помощью условной мерки; упражнять в счёте в пределах 10; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры)	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Как узнать: сколько в миске гороха?»</p> <p>Игры: «Сколько в стаканчик поместится деталей?» (игры с ЛЕГО разного размера); «Где больше?», «Измерь разными мерками», «Магазин», «Нарисуй столько же», «Расставь по порядку: от большего к меньшему; от меньшего к большему»; «Создать последовательность» (К.19, Д.К.51); «Продолжи последовательность, задать последовательность» (К.1, Д.К.4); «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32),</p> <p>Карточки: карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка –подсказка «Виды штриховки», карточка-подсказка «Сравнение предметов с помощью условной мерки», карточки - фиксации</p>
11.	«Пространство и форма»	Упражнять в ориентировке в пространстве; закреплять умение измерять сыпучие вещества с	<p>Мотивация: ищем сокровище</p> <p>Игры: «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Угадай, что загадали»,</p>

		<p>помощью условной мерки; способствовать развитию пространственных отношений, пространственного воображения;</p>	<p>«Стань по заданию», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «В какой руке игрушка», «Где спряталась мышка?», «Где больше?», «Измерь разными мерками», «Рассмотри схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4)</p> <p>Карточки: МТ 5 (с. 30, 65, 81, 88); МР (30.2); карточки с разным количеством предметов, карточки «Соотнеси схему с положением предмета»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Найди части предмета», карточка-подсказка «Сравнение предметов с помощью условной мерки», карточки - фиксации</p>
12.	«Ориентировка на бумаге»	<p>Обогащать представления и умения устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «справа», «слева», «вверху», «внизу»; познакомить с понятием «клетка», умением находить середину, уголки клетки; развивать мелкую моторику, умение работать в клетчатой тетради</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (тетради в крупную клетку)</p> <p>Игры: игры с клеткой: «Найди и покажи», «Разложи фигуры», «Линии и точки», «Иди по стрелкам», «Найди картинку», «Рисуем по клеткам», «Лабиринты из ЛЕГО»; «Расставь медведей под диктовку» (К.5, Д.К. 5, 10); «Нарисуй, созданные фигуры и узоры» (К.6, Д.К. 15); «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41)</p> <p>Карточки: МТ 5 (с.31); карточка – клетка, карточки – схемы для игры «Найди картинку», карточки по теме проекта: «Сосчитай», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Нарисуй по клеткам»; карточка – подсказка «Виды штриховки»</p>
13.	«Ориентировка во времени»	<p>Продолжать формировать временные отношения (<i>утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра</i>); упражнять в названии последовательности дней недели; способствовать развитию стремления планировать свою жизнь по календарю.</p>	<p>Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» (создание «Календаря – ожидания Нового года»)</p> <p>Игры: «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом», «Найди ошибку», «Что, где, когда?», «Наш день», «Вчера, сегодня, завтра»; «Успей вовремя»; «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Нарисовать узор» (К.10, Д.К. 31), «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4); «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), (К.18, Д.К.46);</p> <p>Карточки: карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами; «Дорожки» (блоки Дьенеша); «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру», бланки для календаря</p>

14.	«Месяц, Год».	Обогащать представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год; упражнять в названии месяцев, последовательно друг за другом; способствовать развитию внимания, мышления	<p>Мотивация: появление новых предметов (модель года)</p> <p>Игры: «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом»; «Найди ошибку», «Что, где, когда?»; «Наш день», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Назови соседей», «Неделька стройся», «Времена года», «Какой месяц по счёту?»; «Четвёртый лишний», «Повтори, не ошибись», «Бывает – не бывает», «Вчера, сегодня, завтра»; «Успей вовремя»; «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35);</p> <p>Карточки: МТ 5 (с. 52); карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», карточки с цифрами; «Дорожки» (блоки Дьенеша); «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру», бланки для календаря</p>
15.	«Структуры, закономерности, узоры»	Совершенствовать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью сравнения по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация; развивать логическое мышление, мелкую моторику	<p>Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность</p> <p>Игры: «Кто следующий?», «Четвёртый лишний», «Собери бусы», игры с ЛЕГО: «Светофорчик», «Волшебная дорожка», «Какая деталь лишняя?»; с блоками Дьенеша: «Продолжи ряд», «Какая фигура лишняя?», «Придумай ряд...»; «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4), «Выложить узоры и фигуры, паркетные узоры (К. 6, Д.К. 15), «Продолжи узор» (К. 7, Д.К.17), «Нарисовать узор с помощью трафарета» (К.10, Д.К.31), «Выложить узор» (К.16, 18, Д.К. 41, 46), «Создать последовательность из штампованных отпечатков» (К.19, Д.К. 51)</p> <p>Карточки: МТ 5 (с.47, 48, 85); МР (47.1); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Найди пару», «Продолжи ряд...», «Найди цифру»</p>
16.	«Классификация, сериация»	Совершенствовать умение классифицировать, выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 на основе непосредственного сравнения, показать взаимоотношения между ними; развивать умение анализировать, сравнивать, выделять свойства объектов	<p>Мотивация: задания от Деда Мороза</p> <p>Игры: «По росту – стройся!», игры с блоками Дьенеша: «Рассели жильцов», «Помоги фигурам выбраться из леса», «Игры с двумя, тремя обручами», «Разложи по величине детали ЛЕГО»; «Сортировка медведей» (К.1, Д.К. 1, 2), «Рассортируй фигуры» (К.6), «Сюжетные игровые поля и карточки» (К.11), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», (К. 16, 20; Д.К. 44, 53); «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33)</p> <p>Карточки: МТ 5 (с. 44, 51, 74); МР (51.1); карточки по теме проекта: «Расставь от большего к меньшему...», «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Пронумеруй по порядку»</p>
17.	«Множества, числа, операции»	Создать условия для закрепления умения считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой,	<p>Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...»</p> <p>Игры: «Который по счёту?», «Считаем с ЛЕГО», игры с клеткой: «Найди и покажи», «Разложи фигуры», «Линии и точки», «Иди по стрелкам», «Найди картинку», «Рисуем</p>

		совершенствовать умение сравнивать предметы, упражнять в умении работать в клетчатой тетради; развивать логическое мышление, память, учить обосновывать свое решение.	по клеткам», «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), Карточки: Л. Н. Коротовских № 72; МТ 5 (с. 38, 46, 36); карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», «Заштрихуй»; «Нарисуй по клеткам»; карточка – подсказка «Виды штриховки»
18.	«Точка и прямая»	Расширить представления о точке и прямой, учить рисовать прямую линию, совершенствовать навыки количественного и порядкового счета, закрепить умение видеть в знакомых предметах известные геометрические фигуры, развитие логического мышления.	Мотивация: появление новых предметов (прямая, точка) Игры: «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Игры с двумя обручами», «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); », «Вырасти дерево»; «Конструктор», «Рассортировать фигуры/ Выложи узор, фигуру и нарисуй/ Продолжи узор» (К. 6, 7; Д.К. 15 – 17); «Нарисуй с помощью трафарет. / Нарисовать узор/Выделить цветом фигуру по периметру и площади» (К, 10, Д.К. 29- 31) Карточки: Л. Н. Коротовских № 73; МТ 5 (с. 42, 66); карточки «Рисуем по точкам»; карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки «Превращение точки, линии в...», «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»; «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек; «Заштрихуй»; «Нарисуй по клеткам»; карточка – подсказка «Виды штриховки»
19.	«Угол»	Создать условия для формирования представления об «угле», познакомить с прямыми и острыми углами; продолжать развивать логическое мышление, интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях; развивать умение работать в клетчатой тетради;	Мотивация: появление новых предметов (углы) Игры: «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Сосчитай углы – определи фигуру», «Игры с двумя обручами», «Найди свою квартиру», «Угадай, что загадали», «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); », «Конструктор», «Рассортировать фигуры/ Выложи узор, фигуру и нарисуй/ Продолжи узор» (К. 6, 7; Д.К. 15 – 17); «Нарисуй с помощью трафарет. / Нарисовать узор/Выделить цветом фигуру по периметру и площади» (К, 10, Д.К. 29- 31) Карточки: Л. Н. Коротовских № 74; МТ 5 (с. 42, 34); карточки «Выкладываем фигуры, углы из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»; карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек, «Определи угол», карточка – подсказка «Виды углов»
20.	«Какие бывают доходы и расходы»	Продолжаем формировать основы финансово – экономической грамотности в	Мотивация: проблемная ситуация: Н-р :«В одной семье каждому купили всё, что он хотел, и потратили все деньги. Правильно ли они поступили?»

	разумные покупки»	процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности. Создать условия для знакомства с разными видами доходов (заработная плата, пенсия, стипендия, премия, пособие) и формировать умение планировать необходимые покупки.	Игры: «Магазин», «Сосчитай и покажи», «Дороже - дешевле», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Оцените товар», «Сколько стоит?», «Мне в кошельке не хватает...», «Много - мало»; «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты»; «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54) Карточки: Л. В. Любимова с.87; МТ 5 (с.79); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Найди цифру»
21.	«Состав чисел 2 и 3 из единиц»	Создать условия для знакомства с составом чисел 2 и 3 из единиц, формировать умение моделировать геометрические фигуры, закреплять навыки счета, совершенствовать умение складывать изображения из палочек; развивать конструкторские способности, внимание	Мотивация: путешествие Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Какая команда быстрее построится?»; «Узнай цифру на ощупь», «Назови соседей», «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54); «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Разложи число» (К. 16, Д.К. 43) Карточки: Л. Н. Коротовских № 75; МТ 5 (с. 4-6); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку», «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты»; «Напиши цифру», карточки для конструирования из палочек, «Определи угол», карточка – подсказка «Виды углов»
22.	«Состав чисел 4 и 5 из единиц»	Формировать умение составлять числа 4 и 5 из единиц, упражнять в умении соотносить число и цифру; работать в тетради в клетку; развивать умение моделировать геометрические фигуры	Мотивация: проблемная ситуация: «Из скольких единиц состоят числа 4 и 5?» Игры: «Сосчитай и покажи», «Который по счёту?», «Считаем с ЛЕГО», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К. 16, Д.К. 43); «Рисуем по клеткам» Карточки: Л. Н. Коротовских № 76; МТ 5 (с. 10- 11); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Составь узор из фигур», «Определи угол», карточка – подсказка «Виды углов», схемы моделирования
23.	«Состав чисел 6 и 7 из единиц»	Совершенствовать умение считать предметы,	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Покажи столько же», «Сосчитай и покажи цифру», «Найди своё место»,

		расположенные в беспорядке; формировать умение составлять из единиц числа 6 и 7; закрепить умение составлять геометрические фигуры из палочек и видоизменять их; развивать умение анализировать, конструкторские способности	«Выставить медведей в заданном количестве» (К.3, Д.К. 8), «Выставить штампами количество и число» (К.19, Д.К. 50); «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47), «Разноцветные витаминки», «Игры с прищепками»; «Разложи число» (К. 16, Д.К. 43); «Рисуем по клеткам» Карточки: Л. Н. Коротовских № 77; МТ 5 (с. 16, 22); карточки по теме проекта: «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Найди цифру», карточки для конструирования из палочек, головоломки на преобразование фигур
24.	«Длина, высота, ширина»	Расширять представления о трех протяженностях предметов; закрепить умение считать предметы, расположенные в беспорядке; продолжать формировать умение видеть независимость числа предметов от их расположения; развивать умение анализировать, сравнивать, выделять свойства объектов	Мотивация: проблемная ситуация: «Сравнить коробки» Игры: «Шаги», «Что длиннее?», «Дружат – не дружат», «Добрось до меня», «По росту становись», «Разложи по порядку», «Собери бусы на ниточку», «Сравнить количества» (К. 16), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Создать последовательность» (К.19, Д.К.51); «Продолжи последовательность, задать последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: Л. Н. Коротовских № 78; МТ 5 (с. 59, 56); карточки «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», «Сосчитай», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Конструируем из палочек»
25.	«Состав чисел 8 и 9 из единиц»	Формировать умение составлять числа 8 и 9 из единиц; совершенствовать умение ориентироваться на плане; учить детей сравнивать предметы по разным протяженностям; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Мотивация: задания от персонажа Игры: «Который по счёту?», «Считаем с ЛЕГО», «Стань по заданию», «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К. 16, Д.К. 43); «Рисуем по клеткам» Карточки: Л. Н. Коротовских № 79; МТ 5 (с. 24, 25); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Нарисуй столько же», «Найди части предмета», карточки «Соотнеси схему с положением предмета»
26.	«Счёт. Сравнение»	Совершенствовать навыки счета предметов; упражнять в умении сравнивать предметы по	Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...» Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Больше - меньше», «Камешки. У кого больше?»; «Найди своё место»; «Который по счёту?», «Дружат – не дружат»;

		величине, совершенствовать навыки конструирования; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	«Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.16, Д.К. 43); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54) Карточки: Л. Н. Коротовских № 80; МТ 5 (с. 35, 64); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Найди пару», «Прищепки»
27.	«Знаки: «больше», «меньше».	Совершенствовать умение составлять числа из единиц до 10, закреплять навыки счета и знание цифр, умение обозначать числа соответствующими цифрами; создать условия для знакомства с математическими знаками «больше» - «меньше»; развивать внимание, логическое мышление.	Мотивация: появление новых предметов (знаки «больше», «меньше») Игры: «Больше - меньше», «Сравни» (с ЛЕГО), «Камешки. У кого больше?»; «Найди своё место»; «Назови соседей»; «Который по счёту?», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.16, Д.К. 43); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54); «Рисуем по клеткам» Карточки: Л. Н. Коротовских № 81; МТ 6 (с. 21); карточки по теме проекта: «Продолжи ряд»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Сравни», «Прищепки»
28.	«Знаки: «больше», «меньше». Танграм»	Закрепить знания детей о математических знаках «больше», «меньше», познакомить со знаком равенства; закреплять пространственные отношения; развивать умение анализировать, конструкторские способности	Мотивация: появление новых предметов (знак «равенство») Игры: «По росту становись», «Левее - правее», «Что, где, когда?», «Угадай, что загадали», «Больше - меньше», «Сравни» (с ЛЕГО); «Назови соседей»; «Который по счёту?», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.16, Д.К. 43); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54); «Рисуем по клеткам» Карточки: Л. Н. Коротовских № 82; МТ 5 (с.57); карточки по теме проекта: «Продолжи ряд»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Сравни», «Прищепки»; карточки для конструирования из танграма
29.	«Знаки: «больше», «меньше», «равно»	Продолжать формировать представление о значении знаков «больше», «меньше», «равно»; совершенствовать умение сравнивать, навыки счета; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками; развивать пространственное	Мотивация: задания от персонажа Игры: «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Стань по заданию», игры с блоками Дьенеша: «Рассели жильцов», «Помоги фигурам выбраться из леса», «Больше - меньше», «Сравни» (с ЛЕГО); «Назови соседей»; «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.16, Д.К. 43); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54); «Рисуем по клеткам» Карточки: Л. Н. Коротовских № 83; МТ 5 (с. 60); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски»,

		мышление, воображение, логическое мышление	«Лабиринты», «Найди цифру», «Сравни», карточки для конструирования из танграма, карточки - шифр (свойства фигур)
30.	«Состав числа 3»	Создать условия для знакомства с составом числа 3 из двух меньших чисел, упражнять в использовании навыков сравнения; развивать произвольное внимание, зрительную память, умение анализировать.	Мотивация: появление новых предметов («числовой домик 3») Игры: «Сосчитай и покажи», «Который по счёту?», «Считаем с ЛЕГО», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число» (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Лото» (К.15, Д.К. 40), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Запомнить порядок расстановки медведей» (К.4, Д.К.6); «Разложи число» (К. 16, Д.К. 43); «Разноцветные витаминки» Карточки: Л. Н. Коротовских № 84; МТ 6 (с. 13); карточки по теме проекта: «Числовой домик 3»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Составь узор из фигур». «Сравни»
31.	«Состав числа 4. Куб»	Создать условия для знакомства с составом числа 4 из двух меньших чисел; обогащать представления об объемной форме - кубе; формировать умение моделировать куб; развивать интерес детей к самостоятельному познанию объектов окружающего мира в его разнообразных проявлениях и простейших зависимостях	Мотивация: появление новых предметов («числовой домик 4») Игры: «Покажи столько же», «Сосчитай и покажи цифру», «Найди своё место», «Выставить медведей в заданном количестве» (К.3, Д.К. 8), «Поставить числа-штампы под диктовку» (К.19); «Построить конструкцию из кубиков по образцу/ под диктовку» (К.9, Д.К. 25, 26), «Игра на развитие памяти» (К.7, Д.К. 20), «Выложи свою мозаику и нарисуй её» (К.8, Д.К. 24), «Игры с прищепками»; «Разложи число» (К. 16, Д.К. 43); «Рисуем по клеткам» Карточки: Л. Н. Коротовских № 85; МТ 6 (с. 19); МТ 5 (с. 49); карточки по теме проекта: «Сосчитай», «Числовые домики 3, 4», «Найди пару», «Сравни», «Лабиринты», «Напиши цифру», карточки для конструирования из палочек, фигур, головоломки на преобразование фигур, схемы моделирования объёмных геометрических фигур
32.	«Моделирование геометрических фигур»	Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры; упражнять детей формировать образы на основе схематических изображений; закреплять представления о симметричных фигурах; развивать внимание, логическое мышление	Мотивация: соревнование команд Игры: «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Игры с двумя обручами», «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); «Найди зеркальную карточку» (К.9, Д.К. 25, 27), «Выложи узор, фигуру и нарисуй/ Продолжи узор» (К. 6, 7; Д.К. 15 – 17); «Нарисуй с помощью трафарет. / Нарисовать узор/ Выделить цветом фигуру по периметру и площади» (К.10, Д.К.29- 31) Карточки: Л. Н. Коротовских № 86; МТ (68); МР (44.1); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки «Сосчитай», «Соотнеси схему с предметом», «Найди цифру, фигуру»; карточки для конструирования из палочек; «Нарисуй по клеткам»; «Числовые домики 3, 4», схемы моделирования объёмных геометрических фигур

33.	«Состав числа 5»	Создать условия для знакомства с составом числа 5 из двух меньших чисел; закрепить умение ориентироваться на плане; формировать представление о треугольной призме; совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Как можно разложить 5 яблок на 2 вазы разными способами?»</p> <p>Игры: «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Сосчитай» (с ЛЕГО), «Найди своё место»; «Назови соседей»; «Иди по стрелкам»; Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Лото» (К.15, Д.К. 40), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Разложи число» (К. 16, Д.К. 43); «Разноцветные витаминки», «Прищепки»</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 87; МТ 6 (с. 25); МТ 5 (с. 54); карточки по теме проекта: «Числовые домики 3 - 5»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Продолжи ряд»; «Составь узор из фигур», «Сравни», схемы моделирования объёмных геометрических фигур</p>
34.	«Геометрические фигуры. Параллелограмм»	Закрепить умение составлять число 5 из двух меньших чисел; расширить представление о видах четырехугольников; совершенствовать умение сравнивать числа; развивать логическое мышление	<p>Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность</p> <p>Игры: «Стань по заданию», «Больше - меньше», «Сравни» (с ЛЕГО); «Назови соседей числа»; «Рисуем по клеткам», «Вырасти дерево»; «Конструктор», «Выложи узор», «Сосчитай углы – определи фигуру», Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.16, Д.К. 43); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 88; МТ 5 (с. 63, 73); «Числовые домики 3 - 5»; карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Найди цифру», «Сравни», карточки для конструирования из танграма</p>
35.	«Обратный счёт»	Формировать умение называть числа в обратном порядке; закреплять знания детей о составе чисел 3 -5 из двух меньших чисел; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира	<p>Мотивация: задания от персонажа</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Обратный счёт»; «Назови соседей»; «Чисел много – ответ один»; «Какая команда быстрее построится?»; «Который по счёту?»; «Выставить медведей в заданном количестве» (К.3, Д.К. 8), «Поставить числ-штампы под диктовку» (К.19); «Игра на развитие памяти» (К.7, Д.К. 20), «Игры с прищепками»; «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53)</p> <p>Карточки: Л. Н. Коротовских № 95; МТ 5 (с. 58, 49); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку, в обратном порядке»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Числовые домики 3 - 5»; «Сравни»</p>
36.	«Измерение»	Закреплять знания детей о	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Одинаковое ли количество воды в миске и</p>

		<p>составе чисел 3 -5 из двух меньших чисел; совершенствовать умение измерять с помощью условной мерки; познакомить с игрой «Пифагор»; формировать умение моделировать конус.</p>	<p>стакане?» Игры: «Сколько предметов спрятано в руке?» (состав чисел 3 – 5); «Сколько в стаканчик поместится деталей?» (игры с ЛЕГО разного размера); «Где больше?», «Измерь разными мерками», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Угадай, что загадали», «Создать последовательность» (К.19, Д.К.51); «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); «Выложи узор, фигуру и нарисуй/ Продолжи узор» (К. 6, 7; Д.К. 15 – 17); «Нарисуй с помощью трафарет. / Нарисовать узор/ Выделить цветом фигуру по периметру и площади» (К.10, Д.К.29- 31) Карточки: Л. Н. Коротовских № 97; МТ 5 (с. 60); карточки – схемы для игры «Пифагор», карточки «Сосчитай», «Найди цифру, фигуру»; карточки для конструирования из палочек; «Нарисуй по клеткам»; «Числовые домики 3 – 5», схемы моделирования объёмных геометрических фигур</p>
37.	«Повторение»	<p>Закреплять навыки детей в количественном и порядковом счете; совершенствовать навыки измерительной деятельности; закреплять знания о геометрических фигурах; совершенствовать умение составлять числа 3 - 5 из двух меньших чисел</p>	<p>Мотивация: путешествие Игры: «Игры с двумя обручами», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Который по счёту?», «Сколько предметов спрятано в руке?» (состав чисел 3 – 5); «Обратный счёт»; «Нарисовать узор с помощью трафарета» (К.10, Д.К.31), «Выложить узор» (К.16, 18, Д.К. 41, 46), «Создать последовательность из штемпельных отпечатков» (К.19, Д.К. 51); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Разложи число» (К. 16, Д.К. 43); «Разноцветные витаминки», «Прищепки» Карточки: Л. Н. Коротовских № 100; МТ 5 (с. 77, 84); карточки-свойства; карточки - загадки (блоки Дьенеша); карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); «Напиши цифру», «Найди цифру, фигуру»; «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек</p>
		ЛЕТО. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.	
38.	«Ориентировка во времени»	<p>Продолжать формировать представления и умения устанавливать временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год; упражнять в названии месяцев, дней недели последовательно друг за другом; способствовать развитию стремления планировать свою</p>	<p>Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» (создание «Календаря – Летних дел») Игры: «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом»; «Найди ошибку», «Что, где, когда?»; «Наш день», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Назови соседей», «Неделька стройся», «Времена года», «Какой месяц по счёту?»; «Четвёртый лишний», «Повтори, не ошибись», «Бывает – не бывает», «Вчера, сегодня, завтра»; «Успей вовремя»; «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить или изобразить количество», «Вытянуть карточку» (К.12, Д.К.34, 35); Карточки: карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Времена года», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Напиши цифру», бланки для календаря</p>

		жизнь по календарю.	
39.	«Состав чисел 1-5»	Закреплять знания детей о составе чисел 3 - 5 из двух меньших чисел; упражнять в умении называть числа в обратном порядке; совершенствовать умение сравнивать числа; развивать пространственное воображение, умение анализировать, конструкторские способности	Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...» Игры: «Сколько предметов спрятано в руке?» (состав чисел 3 – 5); «Обратный счёт»; «Расставь по порядку: от большего к меньшему; от меньшего к большему», «Камешки. У кого больше?»; «Найди своё место»; «Дружат – не дружат»; «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.16, Д.К. 43); «Разноцветные витаминки» Карточки: карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку, в обратном порядке»; «Числовые домики 3 – 5», «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Найди пару», «Прищепки»
40.	«Ориентировка в пространстве»	Продолжаем формировать умение изображать план комнаты, участка, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями; закрепляем умение ориентироваться на плане; двигаться в заданном направлении; способствовать развитию пространственных отношений, пространственного воображения	Мотивация: ищем сокровище Игры: «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Шаги», «Какая команда быстрее построится?»; «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план»; «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «В какой руке игрушка», «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: карточки с разным количеством предметов, карточки «Соотнеси схему с положением предмета»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Найди части предмета», «Числовые домики 3 – 5»,
41.	«Геометрические фигуры»	Развивать способность различать и называть форму окружающих предметов, находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.	Мотивация: задания от персонажа Игры: «Разложи правильно», «На что похоже?», «Какой фигуры не стало?», «Геометрическое лото», «Игры с двумя обручами», «Найди своё место», «Найди свою квартиру», «Отгадай загадку» (с блоками Дьенеша); «Угадай, что загадали», «Зашей комбинезон» (ГУ), «Игра на развитие тактильной памяти» (К.6., Д.К. 14); », «Вырасти дерево»; «Конструктор», «Рассортировать фигуры/ Выложи узор, фигуру и нарисуй/ Продолжи узор» (К. 6, 7; Д.К. 15 – 17); «Нарисуй с помощью трафарет. / Нарисовать узор/Выделить цветом фигуру по периметру и площади» (К, 10, Д.К. 29- 31) Карточки: карточки-свойства; карточки - загадки (блоки Дьенеша); карточки «Дорожки» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки – схемы для конструирования из палочек, «Пифагор», «Танграм»

42.	«Измерение»	Продолжать упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки, развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры)	Мотивация: проблемная ситуация: «Что длиннее...?» Игры: «Шаги», «Что длиннее?», «Разложи по порядку», «Где больше?», «Измерь разными мерками», «Собери бусы на ниточку», «Сравни количества» (К. 16), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Создать последовательность» (К.19, Д.К.51); «Продолжи последовательность, задать последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру»
43.	«Сравнение чисел»	Продолжать формировать представление о значении знаков «больше», «меньше», «равно»; совершенствовать умение сравнивать, навыки счета; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и пользоваться кодировками; развивать пространственное мышление, воображение, логическое мышление	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Больше - меньше», «Сравни» (с ЛЕГО); «Камешки. У кого больше?»; «Найди своё место»; «Назови соседей»; «Который по счёту?», «Назови соседей»; «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Сравни количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.16, Д.К. 43); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54); «Рисуем по клеткам» Карточки: карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Найди цифру», «Сравни», «Соедини цифры по порядку, в обратном порядке»; «Числовые домики»
44.	«Структуры, закономерности, узоры»	Совершенствовать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью сравнения по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация; развивать логическое мышление, мелкую моторику	Мотивация: соревнование команд Игры: «Кто следующий?», «Четвёртый лишний», «Собери бусы», игры с ЛЕГО: «Светофорчик», «Волшебная дорожка», «Какая деталь лишняя?»; с блоками Дьенеша: «Продолжи ряд», «Какая фигура лишняя?», «Придумай ряд...»; «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4), «Выложить узоры и фигуры, паркетные узоры (К. 6, Д.К. 15), «Продолжи узор» (К. 7, Д.К.17), «Нарисовать узор с помощью трафарета» (К.10, Д.К.31), «Выложить узор» (К.16, 18, Д.К. 41, 46), «Создать последовательность из штампованных отпечатков» (К.19, Д.К. 51) Карточки: карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Найди пару», «Продолжи ряд...», «Найди цифру»
45.	«Ориентировка на бумаге»	Упражнять в умении устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги, обозначать направление движения словами:	Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...» Игры: игры с клеткой: «Найди и покажи», «Разложи фигуры», «Линии и точки», «Иди по стрелкам», «Найди картинку», «Рисуем по клеткам», «Лабиринты из ЛЕГО»; «Расставь медведей под диктовку» (К.5, Д.К. 5, 10); «Нарисуй, созданные фигуры и узоры» (К.6, Д.К. 15); «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу»

		«справа», «слева», «вверху», «внизу»; развивать мелкую моторику, умение работать в клетчатой тетради	(К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Рисуем по клеткам» Карточки: карточка – клетка, карточки – схемы для игры «Найди картинку», карточки по теме проекта: «Сосчитай», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Нарисуй по клеткам»; карточка – подсказка «Виды штриховки»
46.	«Множества, числа, операции»	Создать условия для закрепления умения считать в пределах 10, обозначать число соответствующей цифрой, закреплять знания детей о составе чисел 3 - 5 из двух меньших чисел; развивать логическое мышление, память, учить обосновывать свое решение.	Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...» Игры: «Который по счёту?», «Считаем с ЛЕГО», «Сколько предметов спрятано в руке?» (состав чисел 3 – 5); «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Разложи число», «Прищепки», «Разноцветные витаминки» Карточки: карточки с разным количеством предметов, карточки «Найди тень»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Нарисуй столько же», «Уравняй», «Заштрихуй»; «Нарисуй по клеткам»; «Числовые домики»
47.	«Разумные покупки»	Продолжаем формировать основы финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности, продолжаем формировать умение планировать необходимые покупки.	Мотивация: проблемная ситуация: Н-р : «Какая покупка важнее?» Игры: «Магазин», «Сосчитай и покажи», «Дороже - дешевле», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Оцените товар», «Сколько стоит?», «Мне в кошельке не хватает...», «Много - мало»; «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты»; «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Вычеркнуть все числа» (К.20, Д.К.55); «Кто больше? Кто меньше?» (К.20, Д.К.54) Карточки: Л. В. Любимова с.87; МТ 5 (с.79); карточки по теме проекта: «Найди тень»; «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Найди цифру», «Числовые домики»
48.	«Симметрия»	Создать условия для закрепления знания о симметричных фигурах; упражнять в составлении изображения геометрических фигур из палочек; развивать зрительное внимание, пространственное мышление	Мотивация: проблемная ситуация: «Нужно найти симметричные фигуры» Игры: «Зеркало», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Найди зеркальную карточку» (К.5, Д.К. 11), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27); «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47) Карточки: «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек, карточки «Найди такую же фигуру и раскрась», карточки «Найди тень»; «Найди пару», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме

49.	«Классификация, сериация»	Совершенствовать умение классифицировать, выстраивать сериационные ряды предметов, различающихся по размеру, в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10 на основе непосредственного сравнения, показать взаимоотношения между ними; развивать умение анализировать, сравнивать, выделять свойства объектов	проекта), «Нарисуй столько же», «Найди цифру, фигуру». «Симметричные раскраски» Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «По росту – стройся!», игры с блоками Дьенеша: «Рассели жильцов», «Помоги фигурам выбраться из леса», «Игры с двумя, тремя обручами», «Разложи по величине детали ЛЕГО»; «Сортировка медведей» (К.1, Д.К. 1, 2), «Рассортируй фигуры» (К.6), «Сюжетные игровые поля и карточки2 (К.11), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», (К. 16, 20; Д.К. 44, 53); «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33) Карточки: МТ 5 (с. 44, 51, 74); МР (51.1); карточки по теме проекта: «Расставь от большего к меньшему...», «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Прономеруй по порядку»
50.	«Количественный и порядковый счёт»	Создать условия для закрепления навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10; умение обозначать число соответствующей цифрой; совершенствовать умение называть числа в обратном порядке; закреплять знания детей о составе чисел 3 -5 из двух меньших чисел; развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира	Мотивация: задания от персонажа Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Обратный счёт»; «Назови соседей»; «Чисел много – ответ один»; «Какая команда быстрее построится?»; «Который по счёту?»; «Выставить медведей в заданном количестве» (К.3, Д.К. 8), «Поставить числа-штампы под диктовку» (К.19); «Игра на развитие памяти» (К.7, Д.К. 20), «Игры с прищепками»; «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53) Карточки: карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку, в обратном порядке»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Числовые домики 3 - 5»; «Сравни»