

**Примерное перспективное планирование
по математическому формированию математических представлений**

возраст от 6 лет до 7 лет

Составлено в соответствии с ФОП ДО.

Разработала: Степаненко О.А.

Используемая литература:

- 1 Мате: плюс* «Математика в детском саду. «Методические рекомендации»
- 2 Мате: плюс* «Математика в детском саду. «Математическая тетрадь 5 - 6 - 7 лет» (МТ)
- 3 Мате: плюс* «Математика в детском саду. Карточки для педагога» (К.)
4. Мате: плюс* «Математика в детском саду. Карточки для детей » (Д.К.)
5. Мате: плюс* «Математика в детском саду. Материалы для распечатки от 5 лет» (МР)
- 6 Л.Н.Коротовских «Планы – конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста»
- 7 Л.В.Любимова «Открытия Феечки Копеечки»
8. Ю.В. Илюхина, М.Г.Солодова «Школа супергероев» - Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиакомпетентности
9. О.А. Степаненко Культурная практика «Матемагия» (ММ)
10. Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»

№ п/п	Тема	Задачи (ФОП ДО)	Содержание
1.	«Счёт, числа и цифры»	Актуализировать знания детей в количественном и порядковом счете; упражнять детей в умении считать в пределах 10 с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое); способствовать пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; закреплять умение соотносить количество с цифрой.	<p>Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...»</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Какая команда быстрее построится?»; «Который по счёту?», «Радуга», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53)</p> <p>Карточки: МТ 6 (с. 2-5); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Найди цифру»</p>
2.	«Состав чисел 2 - 5»	Актуализировать умения составлять числа 2 - 5 из двух меньших чисел; закрепить знания о четырехугольниках; совершенствовать умение сравнивать числа; развивать логическое мышление.	<p>Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...»</p> <p>Игры: «Сколько предметов спрятано в руке?» (состав чисел 3 – 5 «Кто знает – пусть дальше считает», «Который по счёту?», «Радуга», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Кто больше? Кто меньше?» (К.21, Д.К. 54); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45)</p> <p>Карточки: Л.Н.Коротовских № 88; МТ 6 (с. 13 -15, 18-20); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Найди цифру», «Числовые домики», «Прищепки»</p>
3.	«Деньги разного достоинства и разной ценности»	Продолжаем формировать основы финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности. Формировать умение различать деньги различного достоинства и разной ценности. Стимулировать детей использовать	<p>Мотивация: появление новых предметов (персонаж Феечка Копеечка; монеты, купюры)</p> <p>Игры: «Мне в кошельке не хватает...», «Много - мало»; «Дороже - дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?», «Разменяй-ка»; «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты»; «Сравни монеты»</p> <p>Карточки: Л. В. Любимова с.88; МТ 6 (с. 7, 8); карточки «Сосчитай», «Лабиринты», «Математические раскраски» (по теме проекта); карточки с цифрами, изображением монет</p>

		в игровой деятельности монеты и купюры	
4.	«Задачи на сложение»	Создать условия для формирования умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение; правильно формулировать вопросы к задачам; понимать отличие задачи от рассказа; совершенствовать умение составлять числа от 3 до 5 из двух меньших; учить воспринимать задания на слух.	<p>Мотивация: появление новых предметов (знак «+», пример на сложение)</p> <p>Игры: «Сосчитай и покажи», «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Уравняй», «Придумай задачу по картинке»; «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Выложить число, узнать количество» (К.16, Д.К. 42); «Лото» (К.15; Д.\К. 40)</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 101, МТ 6 (с. 22); карточки по теме проекта: «Решить задачу по картинке» (на сложение); «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Напиши цифру», «Найди цифру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»</p>
5.	«Геометрические фигуры»	Создать условия для закрепления знаний о геометрических фигурах; упражнять детей в составлении простых арифметических задач на сложение; развивать логическое мышление.	<p>Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность</p> <p>Игры: «Живые фигуры», «Только одно свойство»; «Рассели жильцов», «Вырасти дерево»; «Конструктор», «На что похоже?»; «Придумай задачу по картинке»; «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Выложи узор и нарисуй» (К.6, Д.К. 15, 16); «Продолжи узор» (К.7, Д.К.17), «Рассортировать карточки» (К.7, Д.К.19); «Игра на развитие тактильной памяти» (К. 6, Д.К. 14)</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 102 МТ 6 (с. 23 – 26, 29); карточки по теме проекта: «Четвёртый лишний»; «Решить задачу по картинке» (на сложение); «Сосчитай», «Лабиринты», «Нарисуй фигуру», «Заштрихуй»; «Найди фигуру»; «Числовые домики», «Найди своё место» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.); карточка – подсказка «Из чего состоит задача»</p>
6.	«Состав числа 6»	Создать условия для знакомства с составом числа 6 из двух меньших чисел; закреплять знания о четырехугольниках; формировать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку	<p>Мотивация: проблемная ситуация: Н-р: «Нужно разложить фрукты (яблоки и груши) на 2 тарелки разными способами. Как это сделать?»</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Придумай задачу по картинке»; «Разноцветные витаминки»; «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Кто больше? Кто меньше?» (К.21, Д.К. 54); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45)</p> <p>Карточки: Л.Н.Коротовских № 89; МТ 6 (с. 30 - 32); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Найди цифру», «Числовые</p>

			домики», «Прищепки»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»
7.	«Сравнение чисел. Знаки «больше», «меньше», «равно».	Актуализировать знания детей о математических знаках «больше», «меньше», «равно»; закреплять навыки счёта и сравнения чисел в пределах 10; формировать представление о параллелепипеде, стимулировать изготавливать фигуру самостоятельно из развёртки	Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...» Игры: «Больше - меньше», «Сравни» (с ЛЕГО), «Камешки. У кого больше?»; «Найди своё место»; «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Который по счёту?», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54) Карточки: Л.Н.Коротовских № 90; МТ 6 (с. 21, 27, 33); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Сравни», «Прищепки»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»
8.	«Сенсорные эталоны»	Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов; совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Живые фигуры», игры с обручами (блоки Дьенеша); «Только одно свойство»; «Рассели жильцов», «Вырасти дерево»; «Конструктор», «Танграм»; «На что похоже?»; «Угадай фигуру», «Продолжи ряд»; «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Выложи узор и нарисуй» (К.6, Д.К. 15, 16); «Продолжи узор» (К.7, Д.К.17), «Рассортировать карточки» (К.7, Д.К.19); «Игра на развитие тактильной памяти» (К. 6, Д.К. 14); «Нарисовать узор» (К.10, Д.К.31) Карточки: МТ 6 (с. 11, 17, 35); карточки по теме проекта:»; «Сосчитай», «Лабиринты», «Нарисуй фигуру», «Сравни»; «Заштрихуй»; «Найди фигуру»; «Числовые домики», «Найди своё место» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.)
9.	«Состав числа 7»	Создать условия для знакомства с составом числа 7 из двух меньших чисел; совершенствовать навыки счёта; развивать умение сравнивать предметы по объёму; продолжать формировать умение ориентироваться на плане	Мотивация: проблемная ситуация: Н-р: «Нужно раздать шары (2 цвета) двум детям разными способами. Как это сделать?» Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Придумай задачу по картинке»; «Разноцветные витаминки»; «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Кто больше? Кто меньше?» (К.21, Д.К. 54); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45) Карточки: Л.Н.Коротовских № 91; МТ 6 (с. 36 - 38); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Вставь пропущенную цифру», «Числовые

			домики», «Прищепки»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»
10.	«Объёмные фигуры: шар, куб, цилиндр, конус, параллелепипед»	Создать условия для знакомства с цилиндром; закрепить знаний о шаре, кубе, конусе, параллелепипеде; совершенствовать умение моделировать объёмные фигуры; упражнять в составлении числа 7 из двух меньших чисел; формировать умение измерять предметы с помощью условной мерки	<p>Мотивация: появление новых предметов (цилиндр, параллелепипед и др.)</p> <p>Игры: «Какая фигура лишняя?», «Соотношение геометрических тел и фигур»; игры с обручами (блоки Дьенеша); «Только одно свойство»; «Рассели жильцов», «Вырасти дерево»; «Конструктор», «На что похоже?»; «Угадай фигуру», «Фигуры и формы»; «Продолжи ряд»; «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Построй конструкцию из кубиков по образу/ под диктовку/зеркально» (К. 9, Д.К. 25 - 28); «Выложи мозаику по образцу / нарисуй» (К.8, Д.К. 21 - 24); «Игры на развитие памяти» (К.7, Д.К.20), «Рассортировать карточки» (К.7, Д.К.19); «Игра на развитие тактильной памяти» (К. 6, Д.К. 14); «Нарисовать узор» (К.10, Д.К.31)</p> <p>Карточки: Л.Н.Коротовских № 92; МТ 6 (с. 41, 47, 53); карточки по теме проекта: «Реши задачу по картинке» (на сложение); «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Найди, нарисуй фигуру»; «Заштрихуй»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»</p>
11.	«Количественный и порядковый счёт»	Создать условия для закрепления умения составлять число 7 из двух меньших чисел; продолжать формировать знание о том, что результат счёта при количественном счёте не зависит от направления счёта, а при порядковом счёте зависит; развивать логическое и творческое мышление	<p>Мотивация: найти сокровище»</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Какая команда быстрее построится?»; «Который по счёту?», «Радуга», «Рисует компьютер»; «Найди клад»; «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Создать последовательность / схему под диктовку» (К.19, Д.К. 51, 52), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К.16, Д.К. 43)</p> <p>Карточки: Л.Н.Коротовских № 93; МТ 6 (с. 39, 40); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Вставь пропущенную цифру»; «Числовые домики»</p>
12.	«Состав числа 8»	Создать условия для знакомства с составом числа 8 из двух меньших чисел; закреплять умение ориентироваться на плане	<p>Мотивация: проблемная ситуация: Н-р: «Сюрприз для мамы. Нужно расставить цветы (2 вида) в две вазы разными способами. Как это сделать?»</p> <p>Игры: «Сколько предметов спрятано в руке?», «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Дополни до...», «Придумай задачу по картинке»; «Разноцветные витаминки», «Рисует компьютер»; «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Кто больше? Кто меньше?» (К.21, Д.К. 54); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45);</p>

			<p>К.16, Д.К. 43)</p> <p>Карточки: Л.Н.Коротовских № 94; МТ 6 (с. 42-43); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Вставь пропущенную цифру», «Числовые домики», «Прищепки»</p>
13.	«Состав чисел 5 - 8»	Создать условия для закрепления знаний детей о составе числа 8 из двух меньших чисел; закреплять умение называть числа в обратном порядке.	<p>Мотивация: научить того, кто не знает</p> <p>Игры: «Больше - меньше», «Сравни, посчитай» (с ЛЕГО), «Найди своё место»; «Обратный счёт»; «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Только одно свойство»; «Вырасти дерево»; «Расставить медведей под диктовку» (К.5, Д.К.10); «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К.16, Д.К. 43)</p> <p>Карточки: Л.Н.Коротовских № 95; МТ 6 (с. 44); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Реши пример» (на сложение); «Математические раскраски», «Лабиринты», «Рисует компьютер»; «Напиши цифру», «Сравни», «Прищепки»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»</p>
14.	«Задачи на вычитание»	Создать условия для знакомства детей с решением и составлением задач на вычитание; математическим знаком «минус»; упражнять в ориентации на плане	<p>Мотивация: появление новых предметов (знак «-», пример на вычитание)</p> <p>Игры: «Сосчитай и покажи», «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Уравняй», «Придумай задачу по картинке»; «Нарисуй свой план»; «Что, где, когда?»; «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Выложить число, узнать количество» (К.16, Д.К. 42); «Лото» (К.15; Д.К. 40); «Какая разница?» (К.15)</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 103 МТ 6 (с. 45); карточки по теме проекта: «Реши задачу по картинке» (на вычитание); «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»</p>
15.	«Состав числа 9»	Создать условия для формирования умения составлять число 9 из двух меньших чисел; совершенствовать умение измерять объекты с помощью условной мерки, одновременно выделяя длину и	<p>Мотивация: путешествие к Деду Морозу</p> <p>Игры: «Горячо - холодно», «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Дополни до...», «Придумай задачу по картинке»; «Собери бусы на ниточку», «Наряди ёлочку» (блоки Дьенеша); «Разноцветные витаминки», «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и</p>

		ширину, закреплять умение ориентироваться на плане; закреплять навыки счета (прямого и обратного)	количество» (К.12, Д.К. 33), «Кто больше? Кто меньше?» (К.21, Д.К. 54); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрывать все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К.16, Д.К. 43) Карточки: Л.Н.Коротовских № 96; МТ 6 (с. 48 - 50); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Вставь пропущенную цифру», «Числовые домики», «Прищепки»; «Рисует компьютер»
16.	«Решаем и составляем задачи»	Продолжаем формировать умение решать и составлять простые арифметические задачи на вычитание; закрепляем состав числа 9; развивать логическое мышление; способствуем формированию умения воспринимать информацию на слух.	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Сосчитай и покажи», «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Уравняй», «Придумай задачу по картинке»; «Собери бусы на ниточку», «Танграм»; «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Выложить число, узнать количество» (К.16, Д.К. 42); «Лото» (К.15; Д.К. 40) Карточки: Л.Н. Коротовских № 104; МТ 6 (с. 51, 52); карточки по теме проекта: «Реши задачу по картинке»; «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; «Конструируем из палочек»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»
17.	«Измерение»	Продолжать формировать умение детей решать простые арифметические задачи; основываясь на наглядной основе; упражнять в измерении длин предметов с помощью условной мерки, развивать логическое мышление.	Мотивация: проблемная ситуация: «Что длиннее...?» Игры: «Шаги», «Что длиннее?», «Разложи по порядку», «Собери бусы на ниточку», «У кого в гостях Буратино?»; «Сравнить количества» (К. 16), «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Создать последовательность» (К.19, Д.К.51); «Продолжи последовательность, задать последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: Л.Н. Коротовских № 105; МТ 6 (с. 71); карточки «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», «Реши задачу по картинке»; «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; «Конструируем из палочек»
18.	«Календарь».	Формировать представления о календаре как системе измерения времени; закреплять представления о единицах времени: сутки, неделя, месяц, год; способствовать развитию стремления планировать свою жизнь по календарю.	Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» (создание календаря) Игры: «Живая неделя», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом»; «Найди ошибку», «Что, где, когда?»; «Наш день», «Круглый год», «Двенадцать месяцев», «Назови соседей», «Неделька стройся», «Времена года»; «Четвёртый лишний», «Повтори, не ошибись», «Бывает – не бывает», «Вчера, сегодня, завтра»; «Успей вовремя» Карточки: Л.Н. Коротовских № 112; МТ 6 (с. 72); «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме проекта), «Реши задачу по картинке»; «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру»,

			«Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; «Состав числа», «Напиши цифру», бланки для календаря
19.	«Состав числа 10»	Создать условия для знакомства с составом числа 10 из двух меньших чисел; развивать логическое и образное мышление	<p>Мотивация: проблемная ситуация: Н-р: «Нужно распределить 10 птиц (2 вида) на две кормушки разными способами. Как это сделать?»</p> <p>Игры: «Сколько предметов спрятано в руке?», «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Дополни до...», «Придумай задачу по картинке»; «Собери бусы на ниточку», «Игры с обручами» (блоки Дьенеша); «Разноцветные витаминки», «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Кто больше? Кто меньше?» (К.21, Д.К. 54); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К.16, Д.К. 43)</p> <p>Карточки: Л.Н.Коротовских № 98; МТ 6 (с. 56); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Вставь пропущенную цифру», «Числовые домики», «Прищепки»; «Рисует компьютер»; «Реши примеры»</p>
20.	«Измерение»	Способствовать закреплению знания детей о составе числа 10 из двух меньших чисел; продолжать формировать умение измерять длину с помощью «телесных» мерок; развивать логическое мышление.	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Что длиннее...?»</p> <p>Игры: «Шаги», «Что длиннее?», «Разложи по порядку», «Собери бусы на ниточку», «У кого в гостях Буратино?»; «Сравнить количества» (К. 16), «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Создать последовательность» (К.19, Д.К.51); «Продолжи последовательность, заданную последовательность» (К.1, Д.К.4)</p> <p>Карточки: Л.Н.Коротовских № 99; МТ 6 (с. 57, 58); карточки «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», «Реши задачу по картинке»; «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; «Конструируем из палочек»</p>
21.	«Планирование семейного бюджета»	Продолжаем формировать основы финансово – экономической грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, общества посредством разнообразных видов детской деятельности. Формировать умение планировать	<p>Мотивация: проблемная ситуация: Н-р: «Как сделать так, чтобы денег хватило на весь месяц?»</p> <p>Игры: сказки Л.Ястребовой «Хранители бюджета», «История одной реки»; игра «Перспективная карта покупок», «Необходимое и второстепенное», «Карта покупок», «Как накопить на любимую игрушку», «Мне в кошельке не хватает...», «Много - мало»; «Дороже - дешевле», «Оцените товар», «Сколько стоит?», «Разменяй–ка»; «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16)</p>

		семейный бюджет на базе знаний об основных и неосновных расходах и значимых потребностях	Карточки: Л. В. Любимова с.79; МТ 6 (с. 63, 70); карточки по теме проекта: «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», «Состав числа»; карточка – подсказка «Монеты и купюры»; «Реши примеры»
22.	«Симметрия»	Закрепить умение составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание; упражнять в порядковом счете предметов, закрепить знания детей о симметрии.	Мотивация: проблемная ситуация: «Нужно найти симметричные фигуры» Игры: «Зеркало», «По росту становись», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить/ расставить зеркально» (К.2, Д.К. 5, 7; К.6), «Найди зеркальную карточку/ отобрази схему зеркально» (К.5, Д.К. 11, 12), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27, 28); «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41); «Выложи узоры зеркально (К.7, Д.К. 18) Карточки: Л.Н. Коротовских № 106; МТ 6 (с. 6, 10, 16, 28); карточки «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек, карточки «Найди такую же фигуру и раскрась», «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай», «Нарисуй столько же», «Числовые домики»
23.	«Образование чисел 11 - 15»	Создать условия для знакомства детей с образованием чисел второго десятка; формировать умение считать до 15, обозначать количество предметов от 11 до 15 цифрами; упражнять в умении решать и составлять простые арифметические задачи.	Мотивация: появление новых предметов (числа 11 -15) Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Больше - меньше», «Сравни, посчитай» (с ЛЕГО), «Найди своё место»; «Обратный счёт»; «Назови соседей»; «Примеров много – ответ один»; «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Создать последовательность / схему под диктовку» (К.19, Д.К. 51, 52); «Разыграть контекстную задачу» (К.3); Карточки: Л.Н. Коротовских № 107; МТ 6 (с. 61); карточки по теме проекта: «Соедини числа по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши число», «Вставь пропущенную цифру»; «Числовые домики»; «Реши примеры»; «Реши задачу по картинке»
24.	«Числа 16 - 20»	Создать условия для знакомства с числами 16-20; упражнять в решении примеров на сложение и вычитание; закрепить навыки счета до 20; содействовать формированию представления о многоугольниках.	Мотивация: появление новых предметов (числа 16 -20) Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Сравни, посчитай», «Собираем и считаем» (с ЛЕГО), «Найди своё место»; «Обратный счёт»; «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на...», «Дополни до...», «Только одно свойство»; «Конструктор»; «На что похоже?»; «Угадай фигуру», «Продолжи ряд»; «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Нарисовать узор/ Выделить цветом фигуры по периметру площади» (К.10, Д.К. 29-31); «Рассортировать фигуры по

		<p>количеству углов» (К. 6); «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54)</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 108; МТ 6 (с.74 - 75); по теме проекта: «Соедини числа по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Напиши число», «Вставь пропущенную цифру»; «Числовые домики»; «Реши примеры»</p>
25.	«Решение задач»	<p>Упражнять в решении арифметических задач и примеров; познакомить с монгольской игрой, развивать логическое мышление.</p> <p>Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность</p> <p>Игры: «Сосчитай и покажи», «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Уравняй», «Придумай задачу по картинке»; «Собери бусы на ниточку», «Монгольская игра»; «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Выложить число, узнать количество» (К.16, Д.К. 42); «Лото» (К.15; Д.К. 40); «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить/ расставить зеркально» (К.2, Д.К. 5, 7; К.6), «Найди зеркальную карточку/ отобрази схему зеркально» (К.5, Д.К. 11, 12), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27, 28); «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложи узоры зеркально (К.7, Д.К. 18)</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 109; МТ 6 (с. 76); по теме проекта: «Реши задачу по картинке»; «Сосчитай», «Реши примеры», «Числовые домики», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; «Конструируем из палочек»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»</p>
26.	«Счёт до 20»	<p>Закреплять навыки счета в пределах 20; упражнять в решении арифметических примеров; в создании фигур из силуэта, совершенствовать умение ориентироваться на плане.</p> <p>Мотивация: соревнование команд</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Больше - меньше», «Сравни, посчитай» (с ЛЕГО), «Найди своё место»; «Обратный счёт»; «Назови соседей»; «Примеров много – ответ один»; «Уменьши, увеличь на...», «Дополни до...», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Создать последовательность / схему под диктовку» (К.19, Д.К. 51, 52); «Монгольская игра», «Танграм»; «Нарисовать узор/ Выделить цветом фигуры по периметру площади» (К.10, Д.К. 29-31); «Рассортировать фигуры по количеству углов» (К. 6); «Выложить узоры и фигуры» (К.6 Д.К. 14, 15); «Игра на развитие памяти/ Рассортировать карточки» (К.7, Д.К. 19, 20); «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54)</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 110; МТ 6 (с.60); карточки по теме проекта: «Соедини числа по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши число», «Вставь пропущенную цифру»; «Числовые домики»; «Реши примеры»; «Реши задачу по картинке»</p>

27.	«Знакомство с алгоритмом»	Создать условия для знакомства с линейными алгоритмами; закреплять навыки счета и вычислительной деятельности; совершенствовать умение составлять целое из частей.	<p>Мотивация: задание от персонажа</p> <p>Игры: «Рисует компьютер», «Вычислительная машина», «Вырасти дерево»; «Геометрическая мозаика», «Конструктор», «Возьми то, не знаю что», «Примеров много – ответ один»; «Уменьши, увеличь на...», «Дополни до...», «Собери квадрат», «Монгольская игра», «Танграм»; «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Розыгрыш карточек с игральным кубиком» (К.13, Д.К. 37)</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 119; МТ 6 (с. 46, 67); карточки по теме проекта: «Реши задачу по картинке» (на сложение); «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Математические раскраски», «Заштрихуй»</p>
28.	«Часы»	Создать условия для знакомства с песочными и обычными часами; развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа; упражнять в воссоздании образа по его частям.	<p>Мотивация: появление новых предметов (разные виды часов)</p> <p>Игры: «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом»; «Найди ошибку», «Что, где, когда?»; «Наш день», «Двенадцать месяцев», «Назови соседей», «Четвёртый лишний», «Повтори, не ошибись», «Бывает – не бывает», «Вчера, сегодня, завтра»; «Успей вовремя»; «Волчок» (К.23); «Сюжетные игровые поля» (найди за время...) (К.11); «Вычислительная машина»; «Найди пару» (римские – арабские цифры); «Волчок» (К.23)</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 118; МТ 6 (с. 69); «Сосчитай»; «Реши задачу по картинке»; «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; «Состав числа», «Который час?», модели часов</p>
29.	«Измерение времени»	Создать условия для знакомства с 10 минутным интервалом, сравнить его с 5 минутным; развивать чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа; познакомить с блоком условного перехода, развивать логическое мышление.	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Который час?»</p> <p>Игры: «Живые часики»; «Цена минутки»; «3 минутки...», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом»; «Найди ошибку», «Что, где, когда?»; «Наш день», «Двенадцать месяцев», «Назови соседей», «Четвёртый лишний», «Повтори, не ошибись», «Бывает – не бывает», «Вчера, сегодня, завтра»; «Успей вовремя»; «Волчок» (К.23); «Сюжетные игровые поля» (найди за время...) (К.11); «Вычислительная машина»; «Найди пару» (римские – арабские цифры);</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 120; МТ 6 (с. 34); «Сосчитай»; «Реши задачу по картинке»; «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; «Состав числа», «Который час?», модели часов</p>
30.	«Линейка»	Создать условия для знакомства детей с линейкой; формировать умение измерять с помощью линейки; развивать логическое мышление.	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Что длиннее...?»</p> <p>Игры: «Добрось до меня», «По росту становись», «Шаги», «Что длиннее?», «Разложи по порядку», «Собери бусы на ниточку», «У кого в гостях Буратино?»; «Сравнить количества» (К. 16), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и</p>

			<p>реши её» (К. 18, 16); «Создать последовательность» (К.19, Д.К.51); «Продолжи последовательность, задать последовательность» (К.1, Д.К.4); «Измерь»</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 111; МТ 6 (с. 68); карточки «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», «Реши задачу по картинке»; «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; «Конструируем из палочек»; карточка – подсказка «Измеряем с помощью линейки»</p>
31.	«Измерение линейкой»	<p>Продолжать формировать умение измерять длину предметов с помощью линейки, совершенствовать навыки счета и вычислений, развивать память и логическое мышление; упражнять в узнавании и создании симметрии</p>	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Что длиннее...?»</p> <p>Игры: «Шаги», «Что длиннее?», «Разложи по порядку», «Собери бусы на ниточку», «У кого в гостях Буратино?»; «Найди зеркальную карточку/ отобрази схему зеркально» (К.5, Д.К. 11, 12), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27, 28); «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41); «Выложи узоры зеркально (К.7, Д.К. 18) «Создать последовательность» (К.19, Д.К.51); «Продолжи последовательность, задать последовательность» (К.1, Д.К.4); «Измерь»</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 113; МТ 6 (с. 72 - 73); карточки «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», «Реши задачу по картинке»; «Сосчитай», «Числовые домики», «Математические раскраски», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; карточка – подсказка «Измеряем с помощью линейки»</p>
32.	«Сравнение чисел в пределах 20»	<p>Закреплять навыки вычислений и сравнений чисел в пределах 20; совершенствовать умение решать простые арифметические задачи, продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.</p>	<p>Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...»</p> <p>Игры: «Больше - меньше», «Сравни» (с ЛЕГО), «Камешки. У кого больше?»; «Найди своё место»; «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Который по счёту?», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54); «Измерь»</p> <p>Карточки: Л.Н. Коротовских № 114; МТ 6 (с. 64); карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Сравни», «Прищепки»; карточка – подсказка «Измеряем с помощью линейки»</p>
33.	«Планшет»	<p>Расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательной - исследовательской деятельности,</p>	<p>Мотивация: появление нового предмета (планшет, компьютер)</p> <p>Игры: «Рисует компьютер», «Вычислительная машина», «Вырасти дерево»; «Геометрическая мозаика», «Конструктор», «Возьми то, не знаю что», «Примеров много – ответ один»; «Уменьши, увеличь на...», «Дополни до...», «Собери квадрат»,</p>

		развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования	«Монгольская игра», «Танграм»; «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Розыгрыш карточек с игральным кубиком» (К.13, Д.К. 37) Карточки: «Школа супергероев» с. 98; карточки по теме проекта: «Реши задачу по картинке» (на сложение); «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Математические раскраски», «Заштрихуй»
34.	«Деление на равные части»	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность; формировать умение делить предмет на две равные части; упражнять в воссоздании образов по их составляющим	Мотивация: проблемная ситуация: «Разделить поровну...» Игры: «Будь внимателен!», «Раздели поровну», «Больше - меньше», «Сравни, посчитай» (с ЛЕГО), «Найди своё место»; «Обратный счёт»; «Назови соседей»; «Примеров много – ответ один»; «Уменьши, увеличь на...», «Дополни до...», «Волчок» (К. 23); «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Создать последовательность / схему под диктовку» (К.19, Д.К. 51, 52); «Монгольская игра», «Танграм»; «Нарисовать узор/ Выделить цветом фигуры по периметру площади» (К.10, Д.К. 29-31); «Рассортировать фигуры по количеству углов» (К. 6); «Выложить узоры и фигуры» (К.6 Д.К. 14, 15); «Игра на развитие памяти/ Рассортировать карточки» (К.7, Д.К. 19, 20); «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54) Карточки: Л.Н. Коротовских № 116; МТ 6 (с. 77); карточки по теме проекта: «Соедини числа по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Напиши число», «Вставь пропущенную цифру»; «Числовые домики»; «Реши примеры»; «Реши задачу по картинке», карточка – подсказка «Измеряем с помощью линейки»
35.	«Измерение»	Создать условия для знакомства со старинными мерками длины; формировать умение делить предметы на 4 равные части; закрепить навыки деления предмета на две равные части; умение измерять с помощью линейки	Мотивация: проблемная ситуация: «Как разделить...?» Игры: «Что длиннее?», «Раздели поровну», «Разложи по порядку», «Собери бусы на ниточку», «Только одно свойство»; «Измерь»; «Собери квадрат», «Монгольская игра», «Танграм»; «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Розыгрыш карточек с игральным кубиком» (К.13, Д.К. 37) Карточки: Л.Н. Коротовских № 117, 118; МТ 6 (с. 59, 65) карточки «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», «Реши задачу по картинке»; «Сосчитай», «Числовые домики», «Математические раскраски», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; карточка – подсказка «Измеряем с помощью линейки»
36.	«Итоговое»	Проверить умение детей	Мотивация: путешествие

	занятие»	производить вычисления, работать с блок схемами; измерять с помощью линейки, ориентироваться на плане и решать логические задачи на смекалку.	<p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Больше - меньше», «Сравни, посчитай» (с ЛЕГО), «Найди своё место»; «Обратный счёт»; «Назови соседей»; «Примеров много – ответ один»; «Уменьши, увеличь на...», «Дополни до...», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Создать последовательность / схему под диктовку» (К.19, Д.К. 51, 52); «Монгольская игра», «Танграм»; «Нарисовать узор/ Выделить цветом фигуры по периметру площади» (К.10, Д.К. 29-31); «Рассортировать фигуры по количеству углов» (К. 6); «Выложить узоры и фигуры» (К.6 Д.К. 14, 15); «Игра на развитие памяти/ Рассортировать карточки» (К.7, Д.К. 19, 20); «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54); «Измерь»</p> <p>Карточки:); Л.Н. Коротовских № 121; МТ 6 (с. 78); карточки по теме проекта: «Соедини числа по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши число», «Вставь пропущенную цифру»; «Числовые домики»; «Реши примеры»; «Реши задачу по картинке»</p>
37.	«Я и числа»	Обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира; стимулировать использовать полученные знания в повседневной жизни; закреплять знания о числах и цифрах; показать их использование в повседневной жизни.	<p>Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...»</p> <p>Игры: «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Дополни до...», «Придумай задачу по картинке»; «Собери бусы на ниточку», «Игры с обручами» (блоки Дьенеша); «Разноцветные витаминки», «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Кто больше? Кто меньше?» (К.21, Д.К. 54); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К.16, Д.К. 43)</p> <p>Карточки: МТ 6 (с. 79 - 80); «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Числовые домики», «Прищепки»; «Рисует компьютер»; «Реши примеры»</p>
		ЛЕТО. ЗАКРЕПЛЕНИЕ.	
38.	«Измерение времени»	Продолжать формировать умение определять время по часам, закреплять представления о единицах времени: сутки, неделя, месяц, год; развивать чувство времени; стремление планировать свою жизнь по календарю, в течение дня	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Который час?»</p> <p>Игры: «Живые часики»; «Цена минутки»; «3 минутки...», «Когда это бывает?», «Что сначала, что потом»; «Найди ошибку», «Что, где, когда?»; «Наш день», «Двенадцать месяцев», «Назови соседей», «Четвёртый лишний», «Повтори, не ошибись», «Бывает – не бывает», «Вчера, сегодня, завтра»; «Успей вовремя»; «Волчок» (К.23); «Сюжетные игровые поля» (найди за время...) (К.11); «Вычислительная машина»; «Найди пару» (римские – арабские цифры);</p> <p>Карточки: «Сосчитай»; «Реши задачу по картинке»; «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; «Состав числа», «Который</p>

			час?», модели часов
39.	«Состав чисел»	Способствовать закреплению знания детей о составе чисел 3 -10 из двух меньших чисел; развивать пространственное воображение, умение анализировать,	Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...» Игры: «Назови соседей»; «Сколько предметов спрятано в руке?», «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Дополни до...», «Придумай задачу по картинке»; «Собери бусы на ниточку», «Разноцветные витаминки», «Выставить штампами количество и число (К.19, Д.К. 50), «Соотнести число и количество» (К.12, Д.К. 32), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Кто больше? Кто меньше?» (К.21, Д.К. 54); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрывать все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К.16, Д.К. 43) Карточки: по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Реши примеры», «Сосчитай», «Лабиринты», «Математические раскраски», карточки с цифрами; «Вставь пропущенную цифру», «Числовые домики», «Прищепки»; «Рисует компьютер»;
40.	«Геометрические фигуры»	Расширять самостоятельность в познавательной - исследовательской деятельности; совершенствовать способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходств, отличий; развивать конструкторские навыки, умение моделировать объемные фигуры	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Живые фигуры», игры с обручами (блоки Дьенеша); «Только одно свойство»; «Рассели жильцов», «Вырасти дерево»; «Конструктор», «Танграм»; «На что похоже?»; «Угадай фигуру», «Продолжи ряд»; «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Выложи узор и нарисуй» (К.6, Д.К. 15, 16); «Продолжи узор» (К.7, Д.К.17), «Рассортировать карточки» (К.7, Д.К.19); «Игра на развитие тактильной памяти» (К. 6, Д.К. 14); «Нарисовать узор» (К.10, Д.К.31); «Рассортировать фигуры по количеству углов» (К. 6); Карточки: «Сосчитай», «Лабиринты», «Нарисуй фигуру», «Сравни»; «Заштрихуй»; «Найди фигуру»; «Числовые домики», «Найди своё место» (блоки Дьенеша); карточки «Выкладываем фигуры из палочек, шнурков, мозаики и т.п.), карточки- схемы для моделирования объемных фигур; «Монгольская игра»
41.	«Ориентировка в пространстве»	Продолжаем формировать умение изображать план комнаты, участка, заменяя конкретные предметы схематическими изображениями; закрепляем умение ориентироваться на плане; двигаться в заданном направлении; способствовать развитию пространственных отношений, пространственного воображения	Мотивация: ищем сокровище Игры: «Назови соседей», «Что, где, когда?», «Зеркало», «Стань по заданию», «Иди по стрелкам», «Холодно – горячо», «Шаги», «Какая команда быстрее построится?»; «Левее - правее», «Что изображено на рисунке», «Нарисуй свой план»; «Куда пойдёшь, то и найдёшь», «В какой руке игрушка», «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить» (К.2, Д.К. 5, К.6), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Продолжи последовательность» (К.1, Д.К.4) Карточки: карточки с разным количеством предметов, карточки «Соотнеси схему с положением предмета»; «Четвёртый лишний», «Лабиринты», «Сосчитай» (по теме

			проекта), «Нарисуй столько же», «Найди части предмета», «Числовые домики»
42.	«Решение задач»	Упражнять в решении арифметических задач и примеров; развивать логическое мышление.	Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность Игры: «Сосчитай и покажи», «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Уравняй», «Придумай задачу по картинке»; «Собери бусы на ниточку», «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Разложи число» (К.17, Д.К. 45; К. 18, Д.К. 48), «Изобрази задачу и реши её» (К. 18, 16); «Выложить число, узнать количество» (К.16, Д.К. 42); «Лото» (К.15; Д.\К. 40) Карточки: «Реши задачу по картинке»; «Сосчитай», «Реши примеры», «Числовые домики», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Рисует компьютер»; «Конструируем из палочек»; карточка – подсказка «Из чего состоит задача»
43.	«Измерение»	Закреплять умение измерять длину предметов с помощью линейки, совершенствовать навыки счета и вычислений, развивать память и логическое мышление; упражнять в узнавании и создании симметрии	Мотивация: проблемная ситуация: «Что длиннее...?» Игры: «Шаги», «Что длиннее?», «Разложи по порядку», «Собери бусы на ниточку», «У кого в гостях Буратино?»; «Найди зеркальную карточку/ отобрази схему зеркально» (К.5, Д.К. 11, 12), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9, Д.К.27, 28); «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41); «Выложи узоры зеркально (К.7, Д.К. 18) «Создать последовательность» (К.19, Д.К.51); «Продолжи последовательность, задать последовательность» (К.1, Д.К.4); «Измерь» Карточки:); карточки «Сравни»; карточки «Выкладываем короткие /длинные «дорожки» из палочек, шнурков, мозаики, ЛЕГО и т.п.); «Сверни ленту», «Реши задачу по картинке»; «Сосчитай», «Числовые домики», «Математические раскраски», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Рисует компьютер»; карточка – подсказка «Измеряем с помощью линейки»
44.	«Сравнение чисел»	Закреплять навыки вычислений и сравнений чисел в пределах 20; совершенствовать умение решать простые арифметические задачи, продолжать знакомить с играми на воссоздание образа по его деталям.	Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...» Игры: «Больше - меньше», «Сравни» (с ЛЕГО), «Камешки. У кого больше?»; «Найди своё место»; «Назови соседей»; «Уменьши, увеличь на ...», «Примеров много – ответ один»; «Дополни до...», «Который по счёту?», «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46); «Разыграть контекстную задачу» (К.3); «Сравнить количества» (К.18, 16), «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54); «Измерь» Карточки: карточки по теме проекта: «Соедини цифры по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши цифру», «Сравни», «Прищепки»; карточка – подсказка «Измеряем с помощью линейки»
45.	«Деньги в нашей жизни»	Продолжаем формировать основы финансово – экономической	Мотивация: проблемная ситуация: «Я иду в магазин...» Игры: «Мне в кошельке не хватает...», «Много - мало»; «Дороже - дешевле»,

		грамотности в процессе активного познания ребёнком окружающего мира, посредством разнообразных видов детской деятельности. Формировать умение различать деньги различного достоинства и разной ценности. Стимулировать детей использовать в игровой деятельности монеты и купюры	«Оцените товар», «Сколько стоит?», «Разменяй–ка»; «Сосчитай и покажи», «Игра в камешки», «Найди цифру», «Уравняй», «Найди своё место», «Купи овощи и фрукты»; «Сравни монеты» Карточки: карточки «Сосчитай», «Лабиринты», «Математические раскраски» (по теме проекта); карточки с цифрами, изображением монет
	«Деление на равные части»	Совершенствовать умение решать задачи на сообразительность; формировать умение делить предмет на две равные части; упражнять в воссоздании образов по их составляющим	Мотивация: проблемная ситуация: «Разделить поровну...» Игры: «Будь внимателен!», «Раздели поровну», «Больше - меньше», «Дополни до...», «Волчок» (К. 23); «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «Создать последовательность / схему под диктовку» (К.19, Д.К. 51, 52); «Монгольская игра», «Танграм»; «Нарисовать узор/ Выделить цветом фигуры по периметру площади» (К.10, Д.К. 29-31); «Выложить узоры и фигуры» (К.6 Д.К. 14, 15); «Игра на развитие памяти/ Рассортировать карточки» (К.7, Д.К. 19, 20); «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54) Карточки: карточки по теме проекта: «Соедини числа по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», карточки с цифрами; «Напиши число», «Вставь пропущенную цифру»; «Числовые домики»; «Реши примеры»; «Реши задачу по картинке», карточка – подсказка «Измеряем с помощью линейки»
46.	«Симметрия»	Создать условия для закрепления знания о симметричных фигурах; упражнять в составлении изображения геометрических фигур из палочек; развивать зрительное внимание, пространственное мышление	Мотивация: проблемная ситуация: «Нужно найти симметричные фигуры» Игры: «Зеркало», «По росту становись», «Что изменилось?» (К.1), «Рассмотреть схему расстановки медведей, описать её и повторить/ расставить зеркально» (К.2, Д.К. 5, 7; К.6), «Найди зеркальную карточку/ отобрази схему зеркально» (К.5, Д.К. 11, 12), «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Найди зеркальную карточку» (К.9.Д.К.27, 28); «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41); «Выложи узоры зеркально (К.7, Д.К. 18) Карточки: «Конструируем из геометрических фигур», «Составь узор из фигур», карточки для конструирования из палочек, «Найди такую же фигуру и раскрась», «Четвёртый лишний», «Сосчитай», «Нарисуй столько же», «Числовые домики»
47.	«Алгоритмы, структуры, закономерности»	Создать условия для закрепления умений работать по алгоритму, блок - схеме; закреплять навыки счета и вычислительной	Мотивация: задание от персонажа Игры: «Рисует компьютер», «Вычислительная машина», «Вырасти дерево»; «Геометрическая мозаика», «Конструктор», «Возьми то, не знаю что», «Примеров много – ответ один»; «Уменьши, увеличь на...», «Дополни до...», «Собери квадрат»,

		<p>деятельности; совершенствовать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира</p>	<p>«Монгольская игра», «Танграм»; «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33), «Выложить количество, узнать количество» (К.18, Д.К. 47); «Отобразить результаты, выпавшие на кубике», «Закрыть все числа на поле» (К.20, Д.К.53); «Розыгрыш карточек с игральным кубиком» (К.13, Д.К. 37)</p> <p>Карточки: «Реши задачу по картинке» (на сложение); «Сосчитай», «Числовые домики», «Лабиринты», «Математические раскраски», «Заштрихуй»</p>
48.	«Ориентировка на бумаге»	<p>Упражнять в умении устанавливать пространственные отношения при ориентировке на листе бумаги, обозначать направление движения словами: «справа», «слева», «вверх», «внизу»; развивать мелкую моторику, умение работать в клетчатой тетради</p>	<p>Мотивация: проверить себя или «Чему я научился...»</p> <p>Игры: игры с клеткой: «Найди и покажи», «Разложи фигуры», «Линии и точки», «Иди по стрелкам», «Найди картинку», «Рисуем по клеткам», «Лабиринты из ЛЕГО»; «Расставь медведей под диктовку» (К.5, Д.К. 5, 10); «Нарисуй, созданные фигуры и узоры» (К.6, Д.К. 15); «Построй конструкцию из кубиков по желанию/ по образцу» (К.9, Д.К. 25), «Выложи мозаику по образцу» (К.8, Д.К. 21), «Выложить узор» (К.16, Д.К. 41), «Рисуем по клеткам»</p> <p>Карточки: карточка – клетка, карточки – схемы для игры «Найди картинку», карточки по теме проекта: «Сосчитай», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру», «Заштрихуй»; «Нарисуй по клеткам»; карточка – подсказка «Виды штриховки»</p>
49.	«Логические задачи»	<p>Совершенствовать умение решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий; развивать умение анализировать, синтезировать, выделять свойства объектов</p>	<p>Мотивация: проверить/ доказать свою смекалку, сообразительность</p> <p>Игры: игры с блоками Дьенеша: «Рассели жильцов», «Только одно свойство», «Игры с двумя, тремя обручами», «Помоги фигурам выйти из леса», «У кого в гостях герои мультфильмов?», «Нарисуй бусы»; «Отобразить результаты, выпавшие на фишках» (К.18, Д.К.49), «Оценить шансы на выигрыш» (К.23), «Сюжетные игровые поля и карточки» (К.11), «Упорядочить числа и количество» (К.12, Д.К. 33); «Выложи узор. Сравнить количество» (К.18, Д.К. 46) «</p> <p>Карточки: карточки по теме проекта: «Расставь от большего к меньшему...», «Сосчитай», «Найди пару», «Лабиринты», «Пронумеруй по порядку», «Числовые домики»</p>
50.	«Количественный и порядковый счёт»	<p>Закреплять навыки счета в пределах 20; упражнять в решении арифметических примеров; в назывании чисел в обратном порядке, состав чисел в пределах 10 развивать логическое мышление</p>	<p>Мотивация: соревнование команд</p> <p>Игры: «Кто знает – пусть дальше считает», «Больше - меньше», «Сравни, посчитай» (с ЛЕГО), «Найди своё место»; «Обратный счёт»; «Назови соседей»; «Примеров много – ответ один»; «Уменьши, увеличь на...», «Дополни до...», Создать последовательность / схему под диктовку» (К.19, Д.К. 51, 52); «Числовая битва» (К.13, 14, Д.К. 36), «Розыгрыш карточек с кубиком» (К.13, Д.К. 37), «Разложи число» (К.17, Д.К. 45); «Кто больше? Кто меньше?» (К.21; Д.К. 54)</p> <p>Карточки: «Соедини числа по порядку»; «Сосчитай», «Математические раскраски», «Лабиринты», «Вставь пропущенную цифру»; «Числовые домики»; «Реши примеры»; «Реши задачу по картинке»</p>

