

**Примерное перспективное планирование
по подготовке детей к обучению грамоте**

возраст от 4 лет до 5 лет

Составлено в соответствии с ФОП ДО.

Разработала: Степаненко О.А.

Используемая литература:

1. Речь: плюс* «Речевое развитие в детском саду. «Речевая тетрадь 4 - 5 - 6 лет» (Р.Т)
2. Речь: плюс* «Речевое развитие в детском саду. Карточки для педагога (1 – 66)» (К.)
3. Речь: плюс* «Речевое развитие в детском саду. Карточки для детей (1 – 47)» (Д.К.)
4. Речь: плюс* «Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв» (МЭБ)
5. О.А. Степаненко Методические рекомендации «Лаборатория исследования слов в детском саду» (ЛИС)
6. Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»

№ п/п	Тема	Задачи (ФОП ДО)	Содержание
1	«Понятие о речи. Функции речи»	- познакомить детей с понятием «речь», с функциями речи; продолжать учить отвечать на вопросы; -развивать внимание, способность делать самостоятельные выводы; умение слушать и понимать речь других; использовать разнообразные невербальные формы выражения (язык тела, мимика и т. д.);	Мотивация: проблемный вопрос: «Сложно ли детям, которые не умеют разговаривать? Почему?» Игры: «Приветствие без слов», «Покажи эмоции», «Объясни, без слов: «Как тебя зовут?», «Что ты любишь», «Загадки без слов», «Объяснялки», «Где мы были, мы не скажем...», «Дедушка Молчок» (ЛИС) Карточки: фотокарты, игровые карточки
2	«Знакомство со «словом».	-создать условия для знакомства с понятием и термином «слово» практически, обогащать словарь детей; -способствовать развитию связной и осмысленной речи; развивать внимание, мышление	Мотивация: задание: «Найдите в группе предмет, который никак не называется» Игры: игра – стихотворение «Какие бывают слова», «Достань слово», «Что я вижу», «Объяснялки» (ЛИС), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), Игра «Много слов» (К.43), «Кто? Какой? Что делает?» (К.57) Карточки: фотокарты, игровые карточки, речевые кубики
3	«Слова вокруг нас»	-продолжать формировать представления детей о слове, подвести к пониманию, что слова называют разные предметы и их действия; словами мы описываем какой-то предмет; закреплять у детей умение правильно, точно по смыслу употреблять слова в речи; -способствовать развитию связной и осмысленной речи; развивать внимание, воображение, мышление	Мотивация: помогите сказочному герою найти разные слова по теме проекта Игры: «Достань слово», «Что я вижу», «Объяснялки», «Доскажи словечко», составление «Азбуки проекта» (ЛИС), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), «Много слов», «Цепочка», «Животные и детёныши» (К.43) «Сложные слова» (К.3.), «Нарисуй и назови» (К.39, Д.К. 32); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57) Карточки: Р.Т. (с.2, 3), фотокарты, игровые карточки, бланк «Азбуки проекта», трафареты, речевые кубики
4.	«Игры со словами»	-дать возможность применить на практике полученные знания о «слове»; формировать умение согласовывать сущ. с	Мотивация: проблемный вопрос: «Можно ли играть со словами? Как?»

		<p>числительными, образовывать формы мн.числа Р.п., образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов</p> <p>-развить интерес к играм со словами, рифмами и стихами</p>	<p>Игры: «Достань слово», «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Найди своё место», «Подбери рифму» (К.1), «Глагольные рифмы», «Сочиняем стихи» (К.2. Д.К.1), составление «Азбуки проекта», «Нарисуй и назови» (К.39, Д.К. 32)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.8, 4), карточки-символы к играм со словами, фотокарты, игровые карточки, бланк «Азбуки проекта», трафареты</p>
5.	«Многообразие слов»	<p>-расширить представление детей о многообразии слов; создавать условия для понимания и употребления слов-обобщений; продолжать формировать умение согласовывать сущ. с числительными, образовывать формы мн.числа Р.п., образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>-развить внимание, интерес к играм со словами, рифмами и стихами</p>	<p>Мотивация: появление нового предмета - «Лото «Обобщения»</p> <p>Игры: «Достань слово» (ЛИС), «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний, не лишний» (К.43), «Много слов», «Цепочка», «Животные и детёныши» (К.43), «Нарисуй и назови», «Обобщения» (К.39, Д.К. 32), Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Подбери рифму» (К.1); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.6), фотокарты, игровые карточки, трафареты, «Лото «Обобщения», карточки-символы к играм со словами, трафареты; речевые кубики</p>
6.	«Длинные и короткие слова»	<p>-формировать понятие о том, что слова могут звучать по-разному и сходно, могут быть разные по длительности (короткие и длинные); учить «измерять» слова; упражнять в образовании формы мн.числа Р.п., и сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>- способствовать развитию фонематического слуха; продолжать развить внимание, интерес к играм со словами, рифмами и стихами</p>	<p>Мотивация: проблемный вопрос: «Можно ли измерить слово? Как?»</p> <p>Игры: «Доскажи словечко», «Длинные и короткие слова» (ЛИС), «Сложные слова» (К.3.), «Много слов», «Цепочка» (К.43) , «Нарисуй и назови», «Обобщения» (К.39, Д.К. 32), «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Найди своё место» (К.2), «Подбери рифму» (К.1)</p> <p>Карточки: фотокарты, игровые карточки, трафареты, «Лото «Обобщения», карточки-символы к играм со словами, трафареты, детали ЛЕГО разного размера</p>
7.	«Длинные и короткие слова»	<p>-продолжать формировать понятие о различной протяжённости слов; упражнять в «измерении» слов; совершенствовать умение правильно употреблять слова-обобщения,</p>	<p>Мотивация: помоги сказочному герою определить: «длинные и короткие» слова</p> <p>Игры: «Достань слово», «Длинные и короткие слова», «Придумай слово по модели» (ЛИС), «Сложные слова»</p>

		<p>стимулировать подбирать прил. и глаголы к сущ.;</p> <p>-способствовать развитию фонематического слуха, мышления;</p> <p>развивать самостоятельность и инициативность при выполнении упражнений и в речевых играх</p>	<p>(К.3.), «Четвёртый лишний, не лишний» (К.43), «Много слов», «Цепочка» (К.43), «Нарисуй и назови», «Обобщения» (К.39, Д.К. 32), «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Найди своё место», «Глагольные рифмы» (К.2), составление «Азбуки проекта»</p> <p>Карточки: фотокарты, игровые карточки, трафареты, «Лото «Обобщения», карточки-символы к играм со словами, трафареты, детали ЛЕГО разного размера, бланк «Азбуки проекта»</p>
8.	<p>«Деление слов на слоги. Знакомство с термином «слог»»</p>	<p>-познакомить со слоговым составом слова, с термином «слог»; формировать умение делить слова на слоги и определять количество слогов в слове,</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки слогового анализа</p>	<p>Мотивация: проблемный вопрос «Можно ли разделить слово? Как?»</p> <p>Игры: «Раздели словечко», «Собираем слово», (ЛИС), «Что я задумал?» (Д.К.2), «Сложные слова» (К.3.), «Подбери рифму» (К.1),</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.12,13), фотокарты, карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги»</p>
9.	<p>«Деление слов на слоги. Схема слогов»</p>	<p>-познакомить со схемой слова;</p> <p>формировать умение соотносить слово со схемой; упражнять в умении делить слова на слоги, определять количество слогов в слове,</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки слогового анализа</p>	<p>Мотивация: появление нового предмета – карточки «Схемы слогов»</p> <p>Игры: «Раздели словечко», «Собираем слово», «Прошагай, прохлопай слово» (ЛИС), «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3), «Пишем, как сороконожка» (К.5)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.16), разрезные карточки «Схемы слогов», фотокарты, карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги»</p>
10.	<p>«Деление слов на слоги. Схема слогов»</p>	<p>-продолжать упражнять в умении делить слова на слоги, соотносить слово со схемой; определять количество слогов в слове; стимулировать к самостоятельному составлению схемы слова с помощью слоговых дуг;</p> <p>-развивать связную речь при составлении описаний; продолжать развивать</p>	<p>Мотивация: проверить свою сообразительность (ребята группы... справились со сложными заданиями, играм, а вы сможете?)</p> <p>Игры: «Раздели словечко», «Собираем слово», «Прошагай, прохлопай слово» (ЛИС), «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3), «Пишем, как сороконожка», «В каком слове больше слогов?» (К.5),</p>

		фонематический слух, навыки слогового анализа	«Заполни игровое поле» (К.6, Д.К. 5), «Отгадай по описанию» (К.43, Д.К.38) Карточки: Р.Т. (с.20), разрезные карточки «Схемы слогов», фотокарты, «Игровое поле. Слоги», карточка – подсказка «Как разделить слово на слог»
11	«Деление слов на слог. Схема слогов»	- совершенствовать умение делить слова на слог, соотносить слово со схемой; определять количество слогов в слове; стимулировать к составлению схемы слова с помощью слоговых дуг; -развивать связную речь при составлении описаний; продолжать развивать фонематический слух, навыки слогового анализа	Мотивация: путешествие в (Н-р: «Страну Слов», ...в «Зоопарк...») Игры: «Раздели словечко», «Собираем слово», «Прошагай, прохлопай слово» (ЛИС), «Сортировка по количеству слогов» (К.6), «Пишем, как сороконожка», «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Заполни игровое поле» (К.6, Д.К. 5), «Отгадай по описанию» (К.43, Д.К.38), «Где столько же слогов?» (К.6), «Животные и детёныши» (К.43) «Много слов», «Цепочка» (К.43) , «Нарисуй и назови», «Обобщения» (К.39, Д.К. 32), «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Найди своё место», «Глагольные рифмы» (К.2) Карточки: Р.Т. (с.24), разрезные карточки «Схемы слогов», фотокарты, «Игровое поле. Слоги», карточка – подсказка «Как разделить слово на слог», карточки-символы к играм со словами
	«Звуки вокруг нас»	- создать условия для формирования представления детей о звуке; познакомить с речевыми звуками, показать их отличие от других звуков; показать возможность в передаче звуков окружающего мира; - развивать слуховое внимание, речевое дыхание; умение различать громкость, темп звучания	Мотивация: задание: «Закройте глаза и отгадайте, что я делаю... (хлопаю, топая, шушу...») Как вы узнали, ведь вы не видели?» Игры: «Что можно услышать?», «Какие бывают звуки?», «Угадай, музыкальный инструмент», «Коробочки со звуками», «Тихо - громко», «Быстро – медленно», «Радостно – грустно», аудио «Шум природы», «Кто летит?». «Кто поёт?» (ЛИС), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6) Карточки: фотокарты, игровые карточки, альбом, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим»
12.	«Понятие о звуке»	- продолжить формировать понятие о звуке и звуковой структуре слова; подвести к выводу, что слова состоят из	Мотивация: проблемный вопрос: «Что поможет ребятам научиться красиво и правильно говорить?» Игры: «Какие бывают звуки?», «Кто издаёт звуки?»

		<p>звуков; познакомить с органами речевого аппарата; учить правильно произношению звука изолированно, в слог, в слове, в чистоговорках;</p> <p>- развивать внимание, фонематический слух, речевое дыхание; умение вслушиваться в звучащее слово</p>	<p>«Речевые и неречевые звуки», «Тихо - громко», «Быстро – медленно», «Сказка о весёлом язычке» (ЛИС), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), «Поймай слово» (ЛИС), «Какую карточку я загадал?» (К.15), «Ищем звук»(К.14)</p> <p>Карточки: фотокарты, игровые карточки, альбом, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика»</p>
13.	«Поиграем со звуками»	<p>- продолжить формировать понятие о звуке и звуковой структуре слова; упражнять в правильном произношении звука изолированно, в слог, в слове, в чистоговорках;</p> <p>- развивать интерес к играм со звуками; продолжать развивать внимание, фонематический слух, умение вслушиваться в звучащее слово</p>	<p>Мотивация: проблемный вопрос: «Можно ли играть со звуками? Как?»</p> <p>Игры: «Поймай слово», «Раздели словечко», «Собираем слово (ЛИС), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), «Тихо - громко», «Быстро – медленно», «Радостно – грустно» (ЛИС), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Поймай слово» (ЛИС), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.32), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика»</p>
14.	«Выделение звука в начале слова»	<p>- создать условия для формирования умения определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>- развивать интерес к играм со звуками; продолжать развивать внимание, фонематический слух, умение вслушиваться в звучащее слово</p>	<p>Мотивация: дети спорят: «Волк и Воробей похожи или нет? Кто прав? Почему?»</p> <p>Игры: «Поймай слово» (ЛИС), «Раздели словечко», «Определи первый звук в слове», «Звук в начале слова» (К.7), «Охота на картинки» (К.10), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), (ЛИС), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.36), картинки с изображением волка и воробья, фотокарты, игровые карточки, карточка-</p>

			подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика»
15.	«Твёрдые и мягкие звуки»	<p>-формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов); продолжать упражнять в умении определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; совершенствовать умение интонировать звуки в слове, фразах;</p> <p>- развивать самостоятельность и инициативность при выполнении упражнений и в речевых играх; продолжать развивать внимание, фонематический слух, умение вслушиваться в звучащее слово</p>	<p>Мотивация: появление новых персонажей – серьёзного гнома в синем колпачке и улыбающегося гнома в зелёном колпачке</p> <p>Игры: «Знакомство с гномами», «Назови пару», «Поймай звуки», «Научи попугая говорить» (ЛИС), «Определи первый звук в слове», «Охота на картинки» (К.10), «Ищем звук», «Какое слово я сказал?» (К.14), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «В каком слове есть звук...» (К.8), «Слова на один звук» (К.9), «Прошагай, прохлопай слово»</p> <p>Карточки: фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика»</p>
16.	«Звук в конце слова»	<p>- создать условия для формирования умения определять последний звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно; совершенствовать умение различать на слух твердые и мягкие согласные;</p> <p>- развивать интерес к играм со звуками; продолжать развивать внимание, фонематический слух, умение вслушиваться в звучащее слово</p>	<p>Мотивация: дети спорят: «волк и жука» похожи или нет? Кто прав? Почему?»</p> <p>Игры: «Поиграем с гномами» (ЛИС), «Определи последний звук в слове», «Звук в конце слова» (К.13), «Охота на картинки» (К.13), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Какую карточку я загадал?», «Ищем звук» (К.14), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.40), фотокарты, игровые карточки, картинки с изображением волка и жука, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика»</p>
17.	«Звукотренировка»	-познакомить с планом «Звукотренировки», упражнять в интонировании звуков (более протяжном	Мотивация: проверить свою сообразительность (ребята группы... справились со сложным заданием, а вы сможете?)

		<p>произношении или более громком); учить определять место звука в слове, совершенствовать умение различать твёрдые и мягкие согласные звуки;</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки слогового и звукового анализа; способствовать развитию речевого дыхания.</p>	<p>Игры: «Поймай слово», «Поиграем с гномами», «Раздели словечко», «Собираем слово (ЛИС), «Определи первый, последний звук в слове», «Звук в словах» (К.7, 10), «Звукотренировка» (К.17, Д.К.9), «Охота на картинки» (К.10,13), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), «В каком слове есть звук...» (К.8), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.48), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика», карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги», «План звукотренировки»</p>
18.	«Звуковая схема слова»	<p>- познакомить со схемой слова; научить выкладывать звуковую схему слова фишками; упражнять в интонировании звуков; совершенствовать умение определять место звука в слове;</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки слогового и звукового анализа; способствовать развитию речевого дыхания.</p>	<p>Мотивация: появление нового предмета – карточки «Звуковой анализ слов», фишки</p> <p>Игры: «Поймай слово», «Раздели словечко» (ЛИС), «Определи первый, последний звук в слове», «Звук в словах» (К.7, 10), «Звукотренировка» (К.17, Д.К.9), «Охота на картинки» (К.10,13), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.52), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика», карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги», карточки «Звуковой анализ слов», «План звукотренировки»</p>
19.	«Какой это звук?»	<p>- продолжать формировать умение выкладывать звуковую схему слова фишками; упражнять в интонировании звуков; совершенствовать умение</p>	<p>Мотивация: проверить свою сообразительность (ребята группы... справились со сложным заданием, а вы сможете?)</p> <p>Игры: «Поймай слово», «Раздели словечко», «Собираем</p>

		<p>определять место звука в слове; -развивать фонематический слух, навыки слогового и звукового анализа; способствовать развитию внимания, мышления</p>	<p>слово (ЛИС), «Определи первый, последний звук в слове», «Звук в словах» (К.7, 10), «Звукотренировка» (К.17, Д.К.9), «Охота на картинки» (К.10,13), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.60), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика», карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги», карточки «Звуковой анализ слов», «План звукотренировки»</p>
20.	«Составление предложений по живой модели»	<p>- формировать представление о предложении; учить детей составлять предложения по «живой модели»; подводить к пониманию, что из слов складываются предложения; слова называют предметы, а предложения о них рассказывают; -способствовать развитию связной и осмысленной речи; развивать внимание, воображение, мышление</p>	<p>Мотивация: проблемный вопрос: «Можно ли слова оживить?»</p> <p>Игры: «Достань слово» (ЛИС), «Продолжи ряд», «Много слов», «Цепочка» (К.43), «Глагольные рифмы» (К.2), «Нарисуй и придумай предложение», «Поймай слово» (ЛИС), составление «Азбуки проекта», «Нарисуй и назови» (К.39, Д.К. 32), «Живое предложение» (ЛИС); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57)</p> <p>Карточки: фотокарты, игровые карточки, бланк «Азбуки проекта», трафареты, речевые кубики</p>
		ЛЕТО	
21.	«Предложение. Истории по картинкам»	<p>- продолжать формировать представление о предложении; упражнять детей в умении составлять предложения с помощью «Речевых кубиков»; - способствовать развитию связной и осмысленной речи; развивать внимание, воображение, мышление</p>	<p>Мотивация: появление нового предмета – «Речевые кубики»</p> <p>Игры: «Доскажи словечко» (ЛИС), «Продолжи ряд», «Много слов», «Цепочка» (К.43), «Глагольные рифмы» (К.2), «Нарисуй и придумай предложение», «Подбери рифму» (К.1), «Живое предложение» (ЛИС), «Кто? Какой? Что делает?» (К.57); «Составь предложение» (К.58)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.62), речевые кубики, бланк «Азбуки проекта», трафареты</p>

22.	«Упражнение в составлении предложений»	<p>-упражнять детей в составлении предложений по символам, упражнять в назывании слов в предложении;</p> <p>-способствовать развитию связной и осмысленной речи; развивать интерес к играм со словами, воображение, мышление</p>	<p>Мотивация: расшифруй послание - найди сокровище (игра «Магнитные элементы букв»)</p> <p>Игры: «Достань слово» (ЛИС), «Продолжи ряд», «Много слов», «Цепочка» (К.43), «Глагольные рифмы» (К.2), «Нарисуй и придумай предложение», «Живое предложение» (ЛИС), «Узоры на планшете» (К.36, Д.К.29); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57); «Составь предложение» (К.58)</p> <p>Карточки: речевые кубики, карточки с «зашифрованным посланием», бланк «Азбуки проекта», трафареты, карточка «Магнитные элементы букв», «Выложи узор» (МЭБ),</p>
23.	«Игры со словами»	<p>-продолжать формировать понятие о различной протяжённости слов; упражнять в «измерении» слов; совершенствовать умение правильно употреблять слова-обобщения, стимулировать подбирать прил. и глаголы к сущ.;</p> <p>- продолжать развивать интерес к играм со словами, рифмами и стихами</p>	<p>Мотивация: игра ради игры</p> <p>Игры: «Достань слово» (ЛИС), «Продолжи ряд», «Четвёртый лишний, не лишний» (К.43), «Много слов», «Цепочка», «Животные и детёныши» (К.43), «Нарисуй и назови», «Обобщения» (К.39, Д.К. 32), Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Подбери рифму» (К.1), «Живое предложение», «Длинные — короткие слова» (ЛИС), «Свои узоры» (К.36, Д.К.30); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.42), фотокарты, игровые карточки, речевые кубики, трафареты, «Лото «Обобщения», карточки-символы к играм со словами, трафареты, «Выложи узор» (МЭБ)</p>
24.	Игра в слова	<p>-дать возможность применить на практике полученные знания о «слове»; продолжать формировать умение согласовывать сущ. с числительными, образовывать формы мн.числа Р.п., образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;</p> <p>-способствовать развитию фонематического слуха, мышления; развивать самостоятельность и инициативность при выполнении упражнений и в речевых играх</p>	<p>Мотивация: игра ради игры (знакомство с новой игрой)</p> <p>Игры: «Достань слово», «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Найди своё место», «Подбери рифму» (К.1), «Глагольные рифмы», «Сочиняем стихи» (К.2. Д.К.1), составление «Азбуки проекта», «Нарисуй и назови» (К.39, Д.К. 32), «Живое предложение» (ЛИС), «Узоры на планшете» (К.36, Д.К.29); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57); «Составь предложение» (К.58)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.44), карточки-символы к играм со словами, фотокарты, речевые кубики, игровые карточки, бланк «Азбуки проекта», трафареты, «Выложи узор» (МЭБ)</p>

25.	<p>«Деление слов на слоги. Схема слогов»</p>	<p>- совершенствовать умение делить слова на слоги, соотносить слово со схемой; определять количество слогов в слове; стимулировать к составлению схемы слова с помощью слоговых дуг;</p> <p>-развивать связную речь при составлении описаний; продолжать развивать фонематический слух, навыки слогового анализа</p>	<p>Мотивация: потренироваться</p> <p>Игры: «Раздели словечко», «Собираем слово», «Прошагай, прохлопай слово» (ЛИС), «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3), «Пишем, как сороконожка», «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Заполни игровое поле» (К.6, Д.К. 5), «Отгадай по описанию» (К.43, Д.К.38), «Свои узоры» (К.36, Д.К.30)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.28), разрезные карточки «Схемы слогов», фотокарты, «Игровое поле. Слоги», карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги»</p>
26.	<p>«Деление слов на слоги. Схема слогов»</p>	<p>- совершенствовать умение делить слова на слоги, соотносить слово со схемой; определять количество слогов в слове; стимулировать к составлению схемы слова с помощью слоговых дуг;</p> <p>-развивать связную речь при составлении описаний; продолжать развивать фонематический слух, навыки слогового анализа</p>	<p>Мотивация: путешествие в (Н-р: «Страну Слов»)</p> <p>Игры: «Раздели словечко», «Собираем слово», «Прошагай, прохлопай слово» (ЛИС), «Сортировка по количеству слогов» (К.6), «Пишем, как сороконожка», «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Заполни игровое поле» (К.6, Д.К. 5), «Отгадай по описанию» (К.43, Д.К.38), «Где столько же слогов? (К.6), «Животные и детёныши» (К.43) «Много слов», «Цепочка» (К.43) , «Нарисуй и назови», «Обобщения» (К.39, Д.К. 32), «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Найди своё место», «Глагольные рифмы» (К.2)</p> <p>Карточки: Р.Т. разрезные карточки «Схемы слогов», фотокарты, «Игровое поле. Слоги», карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги», карточки-символы к играм со словами</p>
27.	<p>«Выделение звука в начале слова»</p>	<p>- продолжать формировать умение определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком;</p> <p>- развивать интерес к играм со звуками; продолжать развивать внимание, фонематический слух, умение вслушиваться в звучащее слово</p>	<p>Мотивация: помоги сказочному герою</p> <p>Игры: «Поймай слово» (ЛИС), «Раздели словечко», «Определи первый звук в слове», «Звук в начале слова» (К.7), «Охота на картинки» (К.10), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), (ЛИС), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.50, 66), фотокарты, игровые карточки,</p>

			карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика»
28.	«Два слова на один звук»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формировать умение определять и изолированно произносить первый звук в слове, подбирать слова на заданный звук; - развивать самостоятельность и инициативность, интерес к играм со звуками; продолжать развивать внимание, фонематический слух, умение вслушиваться в звучащее слово 	<p>Мотивация: игра ради игры (знакомство с новой игрой)</p> <p>Игры: «Поймай слово» (ЛИС), «Раздели словечко», «Определи первый звук в слове», «Звук в начале слова» (К.7), «Охота на картинки» (К.10), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), (ЛИС), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.74), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика»</p>
29.	«Твёрдые и мягкие звуки»	<ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию умения различать на слух твердые и мягкие согласные; продолжать упражнять в умении определять и изолированно произносить первый и последний звук в слове, называть слова с заданным звуком; совершенствовать умение интонировать звуки в слове, фразах; - продолжать развивать внимание, фонематический слух, умение вслушиваться в звучащее слово 	<p>Мотивация: задания для тренировки от гномов</p> <p>Игры: «Поиграем с гномами», «Назови пару», «Поймай звуки», «Научи попугая говорить» (ЛИС), «Определи первый звук в слове», «Охота на картинки» (К.10), «Ищем звук», «Какое слово я сказал?» (К.14), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «В каком слове есть звук...» (К.8), «Слова на один звук» (К.9), «Прошагай, прохлопай слово»</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.72, 76), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика»</p>
30.	«Звукотренировка. Звуковая схема слова»	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение выкладывать звуковую схему слова фишками; закреплять алгоритм «Звукотренировки», упражнять в интонировании звуков; совершенствовать умение определять место звука в слове; -развивать фонематический слух, навыки 	<p>Мотивация: проверить свою сообразительность (ребята группы... справились со сложным заданием, а вы сможете?)</p> <p>Игры: «Поймай слово», «Раздели словечко» (ЛИС), «Определи первый, последний звук в слове», «Звук в словах» (К.7, 10), «Звукотренировка» (К.17, Д.К.9), «Охота на картинки» (К.10,13), «Какое слово я сказал?» (К.14),</p>

		<p>слогового и звукового анализа; способствовать развитию внимания, мышления</p>	<p>«Подари картинку» (К.15), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К.6), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.52), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика», карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги», карточки «Звуковой анализ слов», «План звукотренировки»</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.56),</p>
31.	<p>«Угадай, что я вижу. Звукотренировка»</p>	<p>- продолжать совершенствовать умение выкладывать звуковую схему слова фишками; закреплять алгоритм «Звукотренировки», упражнять в интонировании звуков; совершенствовать умение определять место звука в слове; подбирать слова на заданный звук;</p> <p>- продолжать развивать фонематический слух, навыки слогового и звукового анализа; способствовать развитию внимания, мышления</p>	<p>Мотивация: потренироваться</p> <p>Игры: «Поймай слово», «Раздели словечко» (ЛИС), «Определи первый, последний звук в слове», «Звук в словах» (К.7, 10), «Звукотренировка» (К.17, Д.К.9), «Охота на картинки» (К.10,13), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К.6), «В каком слове есть звук...» (К.8), «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.70), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика», карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги», карточки «Звуковой анализ слов», «План звукотренировки»</p>
32.	<p>«Звуковая схема слова. Игра «Какой это звук?»»</p>	<p>-продолжать совершенствовать умение выкладывать звуковую схему слова фишками; закреплять алгоритм «Звукотренировки», упражнять в интонировании звуков; совершенствовать умение определять место звука в слове;</p> <p>- продолжать развивать фонематический слух, навыки слогового и звукового анализа; способствовать развитию внимания, мышления</p>	<p>Мотивация: научить того, кто не знает</p> <p>Игры: «Поймай слово», «Раздели словечко», «Собираем слово (ЛИС), «Определи первый, последний звук в слове», «Звук в словах» (К.7, 10), «Звукотренировка» (К.17, Д.К.9), «Охота на картинки» (К.10,13), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К.6), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p>

			<p>Карточки: Р.Т. (с.60), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика», карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги», карточки «Звуковой анализ слов», «План звукотренировки»</p>
33.	<p>«Слова на звук. Выделение звука в начале слова»</p>	<p>-продолжать совершенствовать умение подбирать слова на заданный звук; закреплять алгоритм «Звукотренировки», упражнять в интонировании звуков; совершенствовать умение определять место звука в слове;</p> <p>- продолжать развивать фонематический слух, навыки слогового и звукового анализа; способствовать развитию внимания, мышления</p>	<p>Мотивация: игра ради игры (знакомство с новой игрой)</p> <p>Игры: «Поймай слово» (ЛИС), «Раздели словечко», «Определи первый звук в слове», «Звук в начале слова» (К.7), «Охота на картинки» (К.10), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Подари картинку» (К.15), (ЛИС), «Угадай, что я сказал» (К.8, Д.К. 6), « В каком слове есть звук...» (К.8), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Ищем звук» (К.14), «Слова на один звук» (К.9), «Коробка со словами» (К.16)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.78-79), фотокарты, игровые карточки, карточка-подсказка «Звуки мы слышим и говорим», карточки «Артикуляционная гимнастика», «Чистоговорки», «Дыхательная гимнастика»</p>