

**Примерное перспективное планирование
по подготовке детей к обучению грамоте**

возраст от 5 лет до 6 лет

Составлено в соответствии с ФОП ДО.

Разработала: Степаненко О.А.

Используемая литература:

1. Речь: плюс* «Речевое развитие в детском саду. Методические рекомендации к «Речевой тетради 5 – 6 - 7 лет»
2. Речь: плюс* «Речевое развитие в детском саду. «Речевая тетрадь 5 – 6 - 7 лет» (Р.Т)
3. Речь: плюс*«Речевое развитие в детском саду. Карточки для педагога (1 – 66)» (К.)
4. Речь: плюс*«Речевое развитие в детском саду. Карточки для детей (1 – 47)» (Д.К.)
5. Речь: плюс*«Детская типография» (Дет.Типг.)
6. Речь: плюс*«Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв» (МЭБ)
7. Обучающая открытка «Буква...»
8. О.А. Степаненко Методические рекомендации «Лаборатория исследования слов в детском саду» (ЛИС)
9. Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»

№ п/п	Тема	Задачи (ФОП ДО)	Содержание
1	«Знакомство с Диной и Димой»	-создать условия для знакомства с понятием «буква»; формировать умение дифференцировать понятия «буква» и «звук»; -развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание	Мотивация: появление новых предметов (героев Димы и Дины) Игры: «Найди своё место» (К.1) «Напечатай имена по образцу» (ДИМА, ДИНА, своё имя), «Узоры на планшете» (К.36, Д.К.29) Карточки: Р.Т. (с.3), карточки с именами детей, фотокарты, карточка – подсказка «Как отличить звук от буквы», «Выложи узор» (МЭБ),
2	«Дима и Дина» (Слово, звук, буква)	-продолжать знакомить с терминами «слово», «звук», «буква» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжить формировать умение дифференцировать понятия «буква» и «звук»; -развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание	Мотивация: просьба о помощи (помочь Диме и Дине выложить, написать имена) Игры: «Вспомним разные слова», «Длинные и короткие слова», игры со словами: «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Сложные слова» (К.3.), «Напечатай имена по образцу», «Узоры на планшете» (К.36, Д.К.29); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57) Карточки: Р.Т. (с.4), карточки с именами детей, речевые кубики, разрезные карточки-буквы, «Выложи узор» (МЭБ), карточка – подсказка «Как отличить звук от буквы», карточки-символы к играм со словами
3	«Дима и Дина» (Звуковой анализ слова)	-познакомить со звуковым составом слова; продолжить формировать умение дифференцировать понятия «буква» и «звук»; -развивать фонематический слух, навыки звукового анализа	Мотивация: проверить верно или неверно предположение, что имена Дима и Дина одинаковые (или похожи) Игры: «Поймай слово», игры со словами: «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Узоры на планшете» (К.36, Д.К.29) Карточки: Р.Т. (с.5), Дет.Типг. (с.3), «Выложи узор» (МЭБ), разрезные карточки-буквы, фотокарты, карточка – подсказка «Как отличить звук от буквы», карточки- символы к играм со словами
4	Таблица «Буквы и	-создать условия для знакомства с прописными	Мотивация: проблемный вопрос от Дины «Почему на одной

	звуки»	и строчными буквами, продолжать формировать умение определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; -развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание	карточке две буквы?» Игры: «Определи первый звук в слове» (ЛИС), «Охота на картинки» (К.10), «Ищем звук» (К.14), «Коробка со словами» (К.16), «Узоры на планшете» (К.36, Д.К.29) Карточки: Р.Т. (с.6), разрезные карточки-буквы, фотокарты, Дет.Типг. (с.4-5), «Выложи узор» (МЭБ), карточка – подсказка «Как отличить звук от буквы», плакат/ карточка с алфавитом, где есть заглавная и строчная буквы
5.	«Буквы и звуки»	- продолжать знакомство с прописными и строчными буквами, продолжать формировать умение определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; формировать умение дифференцировать понятия «буква» и «звук»; - развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику	Мотивация: проверить свою сообразительность (Дима и Дина справились со сложными заданиями, играми... а вы сможете?) Игры: «Поймай слово» (ЛИС), «Определи первый звук в слове», «Охота на картинки» (К.10), «Ищем звук» (К.14), «Какую карточку я загадал?», «Подари картинку» (К.15), «Напечатай буквы по образцу», «Свои узоры» (К.36, Д.К.30) Карточки: Р.Т. (с.7), разрезные карточки-буквы, фотокарты, Дет.Типг. (с.6-7), «Выложи узор» (МЭБ), карточка – подсказка «Как отличить звук от буквы», плакат/ карточка с алфавитом, где есть заглавная и строчная буквы, «Найди пару» (заглавная и строчная буквы)
6.	«Ди-ма и Ди-на» (Слоги)	-познакомить со слоговым составом слова, схемой слова; формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соотносить слово со схемой; -развивать фонематический слух, навыки звукового и слогового анализа	Мотивация: проблемный вопрос от Димы «Можно ли разделить слова?» Игры: «Раздели словечко», «Собираем слово», «Назови первый слог (последний)» (ЛИС), «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3), «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Напечатай слоги по образцу», «Свои узоры» (К.36, Д.К.30); «Что я задумал?» (К.68, Д.К.55) Карточки: Р.Т. (с.8), разрезные слоги, разрезные схемы слогов, фотокарты, карточка – подсказка «Как разделить слово на слоги»
7.	«Слоги. Ударный слог».	-продолжать знакомить со слоговым составом слова, с понятием об ударном слоге и	Мотивация: Дима и Дина спорят: «зАмок и замОк одинаковые или разные слова?» Кто прав?

		<p>изображением его на схеме; формировать умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове, соотносить слово со схемой;</p> <p>-развивать фонематический слух, навыки звукового и слогового анализа</p>	<p>Игры: «Позови друга», «Удивление», «Раздели словечко», «Собираем слово», «Назови первый слог (последний)» (ЛИС), «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3); «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5); «Что я задумал?» (К.68, Д.К.55)</p> <p>Карточки: картинки с изображением «замок и замок» со словами; разрезные слоги, разрезные схемы слогов с ударением; фотокарты, игровое поле «Количество слогов»; карточки – подсказки «Как разделить слово на слоги», «Как определить ударение в слове», речевые кубики</p>
8.	«Буква А. Гласные звуки»	<p>-познакомить с понятием «гласные звуки», с буквой А и звуком [А]; формировать умение выделять звук из ряда гласных звуков и определять место данного звука в словах; продолжать формировать умение дифференцировать понятия «буква» и «звук»; упражнять в умении делить слова на слоги, рисовать схему, определять ударение;</p> <p>-развивать фонематический слух, речевое дыхание; навыки звукового анализа</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой А, картинки, начинающиеся со звука [А])</p> <p>Игры: «Назови слова на звук [А]» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.10), разрезные буквы, карточки -буквы, фотокарты, обучающая открытка «А»; «Найди и обведи букву А», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС)</p>
9.	«Буква А».	<p>-продолжать формировать умение выделять звук [А] из ряда гласных звуков и определять место данного звука в словах; познакомить с условным обозначением гласных звуков; формировать умение различать образ буквы А, стимулировать детей к написанию печатной буквы А; упражнять в умении делить слова на слоги, рисовать схему, определять ударение;</p> <p>- развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звук и буква А»</p> <p>Игры: «Назови слова на звук [А]», «Хлопни в ладоши» (ЛИС), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Чья буква?» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Напечатай слово по образцу» (слова с буквой А)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.11), разрезные буквы, карточка «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка «А»; «Найди и обведи букву А», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные звуки», Дет. Типг. (с.8)</p>
10.	«Буква И. Дима-индец».	<p>-создать условия для знакомства с буквой И и звуком [И]; формировать умение выделять звук</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой И, картинки, начинающиеся со звука [И])</p>

		из ряда гласных звуков и определять место данного звука в словах; продолжать формировать умение дифференцировать понятия «буква» и «звук»; упражнять в умении делить слова на слоги, рисовать схему, определять ударение; -развивать фонематический слух; речевое дыхание; зрительное и слуховое внимание	Игры: «Назови слова на звук [И]» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ), работа с ключевыми словами проекта – «Найди букву А и раскрась» (ЛИС) Карточки: Р.Т. (с.12), разрезные буквы, фотокарты, обучающая открытка «И»; «Найди и обведи букву И», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС)
11.	«Буква И».	-продолжать формировать умение выделять звук [И] из ряда гласных звуков и определять место данного звука в словах; формировать умение различать образ буквы И, стимулировать детей к написанию печатной букву И; упражнять в умении делить слова на слоги, рисовать схему, определять ударение; - развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику	Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звук и буква И» Игры: «Назови слова на звук [И]», «Хлопни в ладоши» (ЛИС), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Чья буква?» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Напечатай слово по образцу» (слова «индейцев», слова по теме проекта), работа с ключевыми словами проекта – «Найди букву И и раскрась» (ЛИС) Карточки: Р.Т. (с.13), разрезные буквы, схема слогов, карточка «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка «И»; «Найди и обведи букву И», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные звуки», Дет.Типг. (с.10)
12.	«Гласные звуки и буквы».	-продолжать формировать понятие «гласные звуки и буквы», умение дифференцировать понятия «буква» и «звук», закреплять графический образ букв А, И; упражнять в умении делить слова на слоги, рисовать схему, определять ударение; - продолжать развивать фонематический слух; речевое дыхание; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику	Мотивация: проверить свою сообразительность (Дима и Дина справились со сложными заданиями, играми... а вы сможете?) Игры: «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3); «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), «Где столько же слогов?» (К.6), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Напечатай слово по образцу» (по теме проекта), работа с ключевыми словами проекта – «Найди буквы О и А и раскрась» (ЛИС) Карточки: разрезные буквы, фотокарты, карточка «Место звука в слове», слоговая схема слова, игровое поле «Количество слогов»; обучающая открытка «И», «А»; «Найди

			и обведи букву «И», «А», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные звуки»
13.	«Буква М. Сogласный звук».	-познакомить с понятием «согласные звуки», с буквой М и звуком [М]; формировать умение выделять звук из ряда звуков и определять место данного звука в словах; стимулировать детей к написанию печатной буквы М ; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог; -развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику	Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой М , картинки, начинающиеся со звуков [М, М']) Игры: «Назови слова на звук [М]» (Л.Г.), «Озвучь букву» (К.24), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41) Карточки: Р.Т. (с.15), разрезные буквы, карточки, фотокарты, обучающая открытка « М »; «Найди и обведи букву М », карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки»
14.	«Буква М. Твердые и мягкие согласные звуки».	-познакомить с понятием «твёрдый и мягкий согласный» и с условным обозначением звуков в схемах; формировать умение дифференцировать мягкие и твердые согласные [М], [М']; закреплять графический образ буквы М ; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог; -развивать фонематический слух, навыки звукового и слогового анализа и синтеза	Мотивация: Дима и Дина спорят: «В словах МАК и МЯЧ одинаковая или разная первая буква, первый звук? Кто прав? Игры: «Назови слова на звуки [М, М'] (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «В каком слове есть звук [М, М']?» (К.8), «Напечатай слово по образцу» (МАК, МЯЧ , слова по теме проекта) Карточки: картинки с изображением «мяча и мака» со словами; Р.Т. (с.14), разрезные буквы, карточки, фотокарты, обучающая открытка « М »; «Найди и обведи букву М », карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»
15.	«Буква Д».	-познакомить с буквой Д и звуками [Д], [Д']; формировать умение выделять звук из ряда звуков и определять место данного звука в словах; формировать умение производить звуко-буквенный анализ слов; продолжать формировать умение дифференцировать мягкие и твердые согласные; -развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и	Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Д , картинки, начинающиеся со звуков [Д, Д']) Игры: «Назови слова на звук [Д, Д']» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23) Карточки: Р.Т. (с.16), разрезные буквы, карточки «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка « Д »; «Найди

		слогового анализа и синтеза	и обведи букву Д», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»
16.	«Буква Д».	-продолжать формировать умение определять место звука [Д], [Д'] в словах; умение производить звуко-буквенный анализ слов; различать образ буквы Д стимулировать детей к написанию печатной буквы Д; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог; -развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику	Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [Д, Д'] и буква Д» Игры: «Назови слова на звуки [Д, Д'] (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Охота на картинки» (К.10, 13), «Напечатай слово по образцу» (ДОМ, слова по теме проекта) Карточки: Р.Т. (с.17), разрезные буквы, карточки «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка «Д»; «Найди и обведи букву Д», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»
17.	«Гласные и согласные звуки и буквы»	-продолжать формировать понятия «гласные и согласные звуки и буквы», совершенствовать умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный; твердый согласный, мягкий согласный); совершенствовать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова; закреплять графический образ букв А, И, Д, М; -развивать навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику	Мотивация: найти сокровище (н–р: письмо от Деда Мороза) Игры: «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3); «Где столько же слогов?» (К.6), «Чья буква?» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Загружаем пароход» (К.21, Д.К. 14), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Охота на картинки» (К.10, 13), «Открытка» (К.40) Карточки: разрезные буквы, карточки «Место звука в слове», слоговая схема слова, фотокарты, игровое поле «Количество слогов»; обучающая открытка «И», «А», «Д», «М»; «Найди и обведи букву «И», «А», «Д», «М», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»
18.	«Гласные и согласные звуки».	-продолжать формировать умение качественно характеризовать выделяемые звуки (гласный; твердый согласный, мягкий согласный), учить обозначать звуки в схеме; закреплять	Мотивация: путешествие в страну «Звуков и букв» Игры: «Какую карточку я загадал?» (К.14), «Коробка со словами» (К.16); «Звукотренировка» (К.17), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20),

	Звуковой анализ слова».	<p>графический образ букв А, И, Д, М.</p> <p>-развивать фонематический слух; речевое дыхание; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику</p>	<p>«Дострой букву» (К.37), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Загружаем пароход» (К.21, Д.К. 14), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Охота на картинки» (К.10, 13), «Напечатай слово по образцу» (по теме проекта)</p> <p>Карточки: разрезные буквы, карточки «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «И», «А», «Д», «М»; «Найди и обведи букву «И», «А», «Д», «М», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»</p>
19.	«Буква Н. Нина: «На – на - на»	<p>-познакомить с буквой Н и звуками [Н], [Н']; формировать умение выделять звук из ряда звуков и определять место данного звука в словах; продолжать формировать умение производить звуко-буквенный анализ слов и дифференцировать мягкие и твердые согласные; стимулировать детей к чтению; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог</p> <p>-развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Н, картинки, начинающиеся со звуков [Н, Н']»</p> <p>Игры: «Назови слова на звук [Н, Н']» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Отгадай слово» (К.16.), «Прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.18), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка «Н»; «Найди и обведи букву Н», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»</p>
20.	«Буква Н».	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [Н], [Н'] в словах; умение производить звуко-буквенный анализ слов; читать слоги; различать графический образ буквы Н, стимулировать детей к написанию печатной буквы; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять ударный слог;</p> <p>-развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [Н, Н'] и буква Н»</p> <p>Игры: «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Дострой букву» (К.37), «Ищем звук» (К.14), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Звукотренировка» (К.17), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Охота на картинки» (К.10, 13), «Прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Н)</p>

			Карточки: Р.Т. (с.19), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка « Н »; «Найди и обведи букву Н », карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», карточки- символы к играм со словами
21.	«Буква О . Он – она – они - оно»	-создать условия для знакомства с буквой О и звуком [О]; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; совершенствовать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение; упражнять в согласовании существительных с местоимениями; - продолжать развивать фонематический слух; речевое дыхание; мелкую моторику; содействовать развитию грамматически правильной речи	Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой О , картинки, начинающиеся со звука [О]) Игры: «Удивление», «Раздели словечко», «Назови слова на звук [О]» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Чья буква?» (К.20), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Собери букву из элементов» (МЭБ); «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), «Жадина» (ЛИС) Карточки: Р.Т. (с.20), разрезные буквы, фотокарты, обучающая открытка « О »; «Найди и обведи букву О », карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС)
22.	«Буква О . Ударные и безударные гласные».	-продолжать формировать умение выделять звук [О] и определять место данного звука в словах; производить звуко-буквенный анализ слов; совершенствовать умение выделять словесное ударение; познакомить с понятиями «ударные и безударные гласные», продолжать упражнять в согласовании существительных с местоимениями; стимулировать детей к написанию местоимений ОН, ОНА, ОНО, ОНИ ; - продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; мелкую моторику; содействовать развитию грамматически правильной речи	Мотивация: Дима и Дина спорят: «В словах ОН, ОНА, ОНИ, ОНО одинаковая или разная первая буква, первый звук» Кто прав? Игры: «Удивление» (ЛИС.), «Ищем звук» (К.14), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Напечатай слова по образцу» (ОН, ОНА, ОНО, ОНИ), «Жадина» (ЛИС) Карточки: Р.Т. (с.20), разрезные буквы, схема слогов, карточка «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка « О »; «Найди и обведи букву О », карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», Дет. Типг. (с.9)
23.	«Ударные и безударные гласные».	-продолжать знакомить с понятиями «ударные и безударные гласные»; совершенствовать умение выделять словесное ударение; продолжать упражнять в согласовании существительных с	Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звук и буква О » Игры: «Назови слова на звук [О]», «Хлопни в ладоши» (Л.Г.), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Собери букву

	Буква О».	местоимениями; стимулировать к чтению; закреплять графический образ буквы О ; -продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; мелкую моторику; содействовать развитию грамматически правильной речи	из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Где столько же слогов?» (К.6), «Звукотренировка» (К.17), «Прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта), работа с ключевыми словами проекта – «Найди букву О и раскрась», «Жадина» (ЛИС) Карточки: Р.Т. (с.21), разрезные буквы, схема слогов, «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка « О »; «Найди и обведи букву О », карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки»
24.	«Буква С. Предложение».	-создать условия для знакомства с буквой С и звуками [С], [С']; формировать умение выделять и определять место данного звука в словах; стимулировать к чтению слов; познакомить с понятием «предложение»; -развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и слогового анализа и синтеза	Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой С , картинки, начинающиеся со звуков [С, С']» Игры: Назови слова на звук [С, С']», «Придумай предложение со словом... [С, С']», «Живое предложение» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Я – гласный, я -согласный» (К.28), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Открытка» (К.40), «Прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57); «Составь предложение» (К.58) Карточки: Р.Т. (с.24), речевые кубики, разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка « С »; «Найди и обведи букву С », карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»
25.	«Буква С».	-продолжать знакомить с понятием «предложение», со схемой предложения, знаками препинания в конце предложения; продолжать формировать умение определять место звука [С], [С'] в словах; производить	Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [С, С'] и буква С » Игры: «Назови слова на звуки [С, С'] (ЛИС), «Живое предложение», «Придумай предложение со словом... (ключевые слова проекта)» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ),

		<p>звуко-буквенный анализ слов; читать слоги, слова; различать графический образ буквы С, стимулировать детей к написанию печатной буквы и слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику; содействовать развитию интонационной выразительности речи.</p>	<p>«Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Дострой букву» (К.37), «Ищем звук» (К.14), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К.41), «Звукотренировка» (К.17), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К.23), «Интонация» (К.55), «Отгадай слово» (К.16.), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой С), Карточки: Р.Т. (с.25), карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, речевые кубики, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «С»; «Найди и обведи букву С», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»</p>
26.	«Буква У».	<p>-создать условия для знакомства с буквой У и звуком [У]; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; продолжать формировать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение и определять «ударные и безударные гласные»; стимулировать к чтению слов, составлению предложений;</p> <p>-развивать фонематический слух; речевое дыхание; зрительное и слуховое внимание; мелкую моторику; содействовать развитию интонационной выразительности речи.</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой У, картинки, начинающиеся со звука [У])</p> <p>Игры: «Назови слова на звук [У]», «Придумай предложение» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Чья буква?» (К.20), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К.41), «Собери букву из элементов» (МЭБ); «Раздели словечко», «Собираем слово», «Назови первый слог (последний)», «Прошагай, прохлопай слово» (ЛИС), «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К.3), «Напечатай слоги по образцу, слова с буквой У» «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Заполни игровое поле» (К.6, Д.К.5), «Открытка» (К.40), «Прочитай слоги – слова индейцев» (К.31); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.26), разрезные буквы, фотокарты, речевые кубики; обучающая открытка «У»; «Найди и обведи букву У», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС) Дет. Типг. (с.8)</p>
27.	«Буква У. Сколько гласных – столько слогов»	<p>-продолжать формировать умение выделять звук [У] и определять место данного звука в словах; продолжать формировать умение делить слова на слоги, познакомить с новым способом определения количества слогов; упражнять в умении производить звуко-буквенный анализ слов; стимулировать к чтению слогов, слов;</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звук и буква У»</p> <p>Игры: «Назови слова на звук [У]», «Хлопни в ладоши», «Назови только гласные», «Раздели словечко», «Собираем слово», (ЛИС), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь»</p>

		<p>закреплять графический образ буквы У; -развивать фонематический слух; речевое дыхание; зрительное и слуховое внимание; мелкую моторику</p>	<p>(К.27, Д.К.20), «Что изменилось?» (К.38, Д.К.22), «Звукотренировка» (К.17), «Напечатай слоги по образцу», «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Заполни игровое поле» (К.6, Д.К.5), «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Напечатай слово по образцу», работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась» Карточки: Р.Т. (с.27), разрезные буквы, схема слогов, «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка «У»; «Найди и обведи букву У», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов»</p>
28.	«Буква Л . Слон или лимон?»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Л и звуками [Л], [Л']; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах, уточнить артикуляцию; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; различать графический образ буквы Л; стимулировать к чтению слов; составлению предложений; -развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Л, картинки, начинающиеся со звуков [Л, Л']» Игры: Назови слова на звук [Л, Л']», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Много слов на мои звуки» (К.28), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), речевые кубики» Карточки: Р.Т. (с.28), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Л»; «Найди и обведи букву Л», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов»</p>
29.	«Буква Л ».	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [Л], [Л'] в словах; производить звуко-буквенный анализ слов; читать слоги, слова; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; различать графический образ буквы Л; совершенствовать умение делить</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [Л, Л'] и буква Л» Игры: «Назови слова на звуки [Л, Л'] (ЛИС), «Придумай предложение со словом... (ключевые слова проекта)», «Живое предложение» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Дострой букву»</p>

		<p>слова на слоги, определять количество слогов; выделять словесное ударение; стимулировать детей к написанию печатной буквы, слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику</p>	<p>(К.37), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Интонация» (К.55), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Л), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Заколдуй первый звук!» (К.11, Д.К.8)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.29), карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Л»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов»</p>
30.	«Буква К. Кис – кис, Сима!»	<p>-создать условия для знакомства с буквой К и звуками [К], [К']; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; различать графический образ буквы К; стимулировать к чтению слов; составлению предложений;</p> <p>-развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой К, картинки, начинающиеся со звуков [К, К']»</p> <p>Игры: Назови слова на звук [К, К']», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Буквы - подружки» (К.29), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Прочитай по губам» (К.10), «Слова на один звук» К.9), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.32), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «К»; «Найди и обведи букву К», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов»</p>
31.	«Буква К».	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [К], [К'] в словах; производить звуко-буквенный анализ слов; читать слоги, слова; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; различать графический образ буквы К; упражнять в согласовании</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [К, К'] и буква К»</p> <p>Игры: «Назови слова на звуки [К, К'] (ЛИС), «Придумай предложение со словом... (ключевые слова проекта)» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве», «Что изменилось?» (К.38,</p>

		<p>существительных с местоимениями; стимулировать детей к написанию печатной буквы, слов; -развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику; содействовать развитию грамматически правильной речи</p>	<p>Д.К.22), (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Сортировка по количеству слогов» (К.6); «Звукотренировка» (К.17), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Интонация» (К.55), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой К), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Открытка» (К.40), «Заколдуй первый звук!» (К.11, Д.К.8) Карточки: Р.Т. (с.33), карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «К»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов»</p>
32.	«Буква Т . Тине 5 лет».	<p>-создать условия для знакомства с буквой Т и звуками [Т], [Т']; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; различать графический образ буквы Т; стимулировать к чтению слов; составлению предложений по схеме; -развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Т, картинки, начинающиеся со звуков [Т, Т']» Игры: Назови слова на звук [Т, Т']», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Заколдуй первый звук!» (К.11, Д.К.8), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33) Карточки: Р.Т. (с.34), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Т»; «Найди и обведи букву Т», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов»</p>
33.	«Буква Т ».	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [Т], [Т'] в словах; производить звуко-буквенный анализ слов; читать слоги, слова; различать графический образ буквы Т; упражнять в согласовании существительных с</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [Т, Т'] и буква Т» Игры: «Назови слова на звуки [Т, Т'] (ЛИС), «Придумай предложение со словом... (ключевые слова проекта)» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь»</p>

		<p>местоимениями; стимулировать детей к написанию печатной буквы Т, слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику; содействовать развитию грамматически правильной речи</p>	<p>(К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Буквы - подружки» (К.29), «Интонация» (К.55), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Т), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Жадина» (ЛИС), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.35), карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Т»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов»</p>
34.	«Буква Э. Это кто?».	<p>-создать условия для знакомства с буквой Э и звуком [Э]; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Э; продолжать формировать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение и определять «ударные и безударные гласные»; стимулировать к чтению слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; речевое дыхание; зрительное и слуховое внимание</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Э, картинки, начинающиеся со звука [Э])»</p> <p>Игры: «Назови слова на звук [Э]», «Придумай предложение» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Соотнесение первого звука в слове с буквой» (К.20), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Собери букву из элементов» (МЭБ); «Раздели словечко», «Собираем слово», «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3), «Напечатай слоги по образцу, слова с буквой Э», «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Открытка» (К.40),</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.36), разрезные буквы, фотокарты, обучающая открытка «Э»; «Найди и обведи букву Э», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС), «Сколько гласных – столько слогов» Дет.Типг. (с.10)</p>
35.	«Буква Э».	<p>-продолжать формировать умение выделять звук [Э] и определять место данного звука в словах; продолжать формировать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение; упражнять в согласовании существительных с местоимениями; стимулировать к чтению слов и к написанию печатной буквы Э, слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; речевое</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звук и буква Э»</p> <p>Игры: «Назови слова на звук [Э]», «Хлопни в ладоши», «Назови только гласные», «Раздели словечко», «Собираем слово», (ЛИС), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К.</p>

		дыхание; мелкую моторику; содействовать развитию грамматически правильной речи	19), «Звукотренировка» (К.17), «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Напечатай слова по образцу», «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась», «Жадина» (ЛИС), «Последний звук, исчезни!» (К.13, Д.К.8), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Коробка с подарками» (К.33), «Кто? Какой? Что делает?» (К.57); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58) Карточки: Р.Т. (с.37), разрезные буквы, схема слогов, речевые кубики, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка «Э»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов»
36.	«Буква Ы. Огромные рыбы».	-создать условия для знакомства с буквой Ы и звуком [Ы] ; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Ы ; продолжать формировать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение и определять «ударные и безударные гласные»; стимулировать к чтению слов; -развивать фонематический слух; речевое дыхание; зрительное и слуховое внимание	Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Ы , картинки, начинающиеся со звука [Ы]) Игры: «Назови слова со звуком [Ы] », «Придумай предложение по схеме» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Собери букву из элементов» (МЭБ); «Раздели словечко», «Собираем слово», «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3), «Напечатай слоги по образцу, слова с буквой Ы » «Рыбалка» (К. 19, Д.К. 12), «Звукотренировка» (К.17), «Последний звук, изменись!» (К.13, Д.К.8) Карточки: Р.Т. (с.58), разрезные буквы, фотокарты, обучающая открытка « Ы »; «Найди и обведи букву Ы », карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС), «Сколько гласных – столько слогов», Дет. Типг. (с.9)
37.	«Буква Ы».	-продолжать формировать умение выделять звук [Ы] и определять место данного звука в словах; упражнять в дифференциации звуков [И] - [Ы] ; продолжать формировать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение; производить звуко-буквенный анализ слов; стимулировать к чтению слогов, слов и к написанию печатной буквы Ы , слов;	Мотивация: Дима и Дина спорят: «В словах МЫШКА и МИШКА одинаковый первый слог? Какую букву нужно писать?» Кто прав? Игры: «Назови слова со звуками [Ы] , [И] », «Хлопни -[И] , топни -[Ы] », «Скажи наоборот», «Назови лишнее слово», «Придумай предложение» (ЛИС), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай

		-развивать фонематический слух; речевое дыхание; мелкую моторику	буквы на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Угадай, что я сказал -1» (К.8, Д.К. 6), «Напечатай слова по образцу, на слух», работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась», «Заколдуй звук в середине слова» (К.15), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25) Карточки: Р.Т. (с.59), разрезные буквы, слоги, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка « Ы »; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов»
		ЛЕТО. ЗАКРЕПЛЕНИЕ	
38.	«Гласные звуки и буквы: А, О, У, И, Э, Ы».	-закрепить понятие «гласные звуки и буквы», умение дифференцировать понятия «буква» и «звук», «ударные и безударные гласные»; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов, словесное ударение; стимулировать к чтению; закреплять графический образ гласных букв; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов; -продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; речевое дыхание; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику	Мотивация: проверить свою сообразительность (Дима и Дина справились со сложными заданиями, играми... а вы сможете?) Игры: «Назови только гласные», «Раздели словечко», «Собираем слово», (ЛИС), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), «Звукотренировка» (К.17), «Буква к букве» (К. 37, Д.К. 21), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Заколдуй звук в середине слова» (К.15), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Напечатай слово по образцу» (по теме проекта), работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась» (ЛИС), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19.Д.К. 11) Карточки: разрезные буквы, фотокарты, карточка «Место звука в слове», слоговая схема слова, игровое поле «Количество слогов»; «Найди и обведи гласные буквы, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов»
39.	«Гласные звуки и буквы: А, О, У, И, Э, Ы».	- дать возможность применить на практике полученные знания о гласных звуках и буквах, об ударных и безударных гласных;	Мотивация: путешествие в страну «Гласных букв и звуков» Игры: «Какую карточку я загадал?» (К.14), «Знаешь этот звук?» (К.19, Д.К.13), «Звукотренировка» (К.17), «Собери и

		<p>совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов, словесное ударение в слове; закреплять графический образ гласных букв; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>разбери букву» (К. 37, Д.К. 31), «Что изменилось?» (К.38, Д.К.22), «Дострой букву» (К.37), «Два слова на один звук» (К. 9, Д.К. 7), «Загружаем пароход» (К.21, Д.К. 14), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Охота на картинки» (К.10, 13), «Напечатай слово по образцу», работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась» (ЛИС), «Коробка с подарками» (К.33)</p> <p>Карточки: разрезные буквы, фотокарты, карточка «Место звука в слове», слоговая схема слова, игровое поле «Количество слогов»; «Найди и обведи гласные буквы, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов»</p>
40.	Слоги. Ударный слог.	<p>- дать возможность применить на практике умение делить слова на слоги, определять количество слогов, словесное ударение в слове; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: слоги, ударение»</p> <p>Игры: «Раздели словечко», «Собираем слово», «Удивление» (ЛИС), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3); «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Коробка со словами» (К.16); «Напечатай слоги» (К.49, Д.К.25), «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Мемори со слогами» (К.6, Д.К.4), «Прочитай, выложи «слова индейцев» из слогов» (К.42, Д.К. 36, 25), «Охота на картинки» (К.10, 13), «Напечатай слово по образцу», работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась» (ЛИС); «Что я задумал?» (К.68, Д.К.55)</p> <p>Карточки: разрезные слоги, фотокарты, карточки «Слоги. Животные», слоговая схема слова, игровое поле «Количество слогов»; «Сколько гласных – столько слогов», речевые кубики</p>
41.	Слоги. Игра «Составь слово из слогов»	<p>- закрепить в самостоятельной деятельности умение делить слова на слоги, определять количество слогов, словесное ударение в слове; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов;</p> <p>-способствовать развитию самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>Мотивация: игра ради игры</p> <p>Игры: «Назови первый слог (последний)», «Прошагай, прохлопай слово» (ЛИС), «Сортировка по количеству слогов» (К.6); «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Какую карточку я загадал?» (К.14), «Коробка со словами» (К.16); «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Напечатай слоги» (К.49, Д.К.25), «Что я задумал?» (К.68, Д.К.55); «Отгадай по описанию» (К.43, Д.К.38), «Слова» (К.37), «Где столько же слогов?» (К.6), «Заполни игровое поле» (К.6, Д.К.4), «Подбери слова со слогом» (К.42, Д.К. 37), «Напечатай слово по образцу», работа</p>

			<p>с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась» (ЛИС); «Что я задумал?» (К.68, Д.К.55)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.22), разрезные буквы, фотокарты, карточка «Место звука в слове», слоговая схема слова, игровое поле «Количество слогов»; «Найди и обведи гласные буквы, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», речевые кубики</p>
42.	Задания для свободного письма	<p>-содействовать овладению детьми письменной речи: формирование уверенного написания букв, слогов, слов, символов; побуждать в самостоятельной деятельности использовать шрифт и экспериментировать в этой области;</p> <p>-способствовать развитию интереса к письму; самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх;</p> <p>продолжать развивать графомоторные навыки, фонематическое восприятие и освоение звуко-буквенных отношений</p>	<p>Мотивация: готовим сюрприз ко Дню семьи</p> <p>Игры: «Открытка» (К.40), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Коробка с подарками», «Коллекция картинок» (К.52), «Составь слово из букв», «Напечатай слово на слух» (К.53); «Напечатай слова по образцу» (К.53+ К.42, Д.К. 44+18), «Печатание на бланках «Дет.типгр.» (К.56, Д.К.47), «Кто как кричит?» (К. 49, Д.К.26), «Рыбалка» (К.51, Д.К. 17), печатание ключевых слов проекта</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.9), разрезные буквы, слоги, фотокарты и подписи к ним, карточки «Слоги. Животные», карточки – подсказки «Алфавит», карточки с ключевыми словами проекта для копирования, бланки для печати, трафареты, бланк открытки (МЭБ)</p>
43	Предложение. Слово.	<p>-актуализировать знания детей о «предложении», знаках препинания в конце предложения; закреплять умение составлять схему предложения; совершенствовать у детей умение членить простые предложения на слова с указанием их последовательности; составлять предложений из 2-4 слов по образцу и схеме;</p> <p>- способствовать развитию самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; развить воображение, интерес к играм со словами, содействовать развитию интонационной выразительности речи.</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: слово и предложение»</p> <p>Игры: «Придумай предложение со словом... (ключевые слова проекта)», «Придумай предложение по схеме», «Составь схему предложения», «Сколько слов в предложении», «Предложение растёт», «Сочинялки», «Длинные и короткие слова», «Живое предложение» (ЛИС), «Интонация» (К.55), «Отгадай слово» (К.16.), «Какую карточку я загадал», «Прочитай по губам» (К.10) «Напечатай слово фразу по образцу, на слух» (К.35), (слова по теме проекта), «Отгадай по описанию» (К.43, Д.К.38); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58)</p> <p>Карточки: карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, фотокарты, карточки-символы к игре «Сочинялки», речевые кубики</p>

44.	Слова. Домино «Картинка-слово»	-актуализировать знания детей о «слове», совершенствовать умение детей согласовывать сущ. с числительными, местоимениями; упражнять в умении образовывать формы мн. числа Р.п., образовывать сущ. с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов; стимулировать к чтению и написанию слов; - способствовать развитию самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; развить интерес к играм со словами	Мотивация: игра ради игры Игры: «Длинные и короткие слова», «Я найду слова везде...», «Сложные слова» (К.3.), игры со словами: «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...», «Жадина» (ЛИС); «Прочитай слово - подбери картинку» (К.42), «Буквенное лото» (К.26, Д.К. 16), «Подбери рифму» (К.1), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К.7); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57) Карточки: Р.Т. (с.30), речевые кубики, разрезные карточки к игре «Домино», карточки-символы к играм с буквами; фотокарты и подписи к ним, карточки «Слоги. Животные»,
45.	Твёрдые и мягкие согласные звуки	- продолжать формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; стимулировать к чтению слов, слогов; - развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и слогового анализа и синтеза	Мотивация: проверить свою сообразительность (Дима и Дина справились со сложными заданиями, играми... а вы сможете?) Игры: «Много слов на мои звуки», «Твёрдый – мягкий» (К.29 + К.47, Д.К. 23), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17, Д.К. 9), «Охотники за картинками» (К.10, 13), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний, первый звук! Измени!» (К.13, Д.К.8), «Ищем звук» (К.14), «Выкладываем звуки фишками» (К.17), «Знаешь этот звук?» (К.19, Д.К. 13), «Загружаем пароход» (К.26, 21, 45, Д.К. 14), «Замени звук на букву» (К.50, Д.К. 42), «Буква- звук- слово» (К.45, К 25, Д.К. 40), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), работа с ключевыми словами проекта – «Определи, где твёрдый согласный, где мягкий и раскрась букву соответствующим цветом» (ЛИС) Карточки: разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», ключевые слова проекта
46.	Согласные звуки и буквы: М, Д, Н, С, К, Л, Т	-дать возможность применить на практике полученные знания о согласных звуках и буквах; закреплять графический образ согласных букв; упражнять в умении выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые согласные	Мотивация: путешествие в страну «Согласных букв и звуков» Игры: «Буквы – подружки», «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай буквы на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буквенный конструктор» (К.37), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Твёрдый

		<p>звуки; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>– мягкий» (К.29 + К.47, Д.К. 23), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17, Д.К. 9), «Чья буква?» (К.23), «Выкладываем звуки фишками» (К.17), «Заколдуй фишку в слове» (К.19), «Башни над буквами» (К.26, 21, 45, Д.К. 15), «Что изменилось?» (К.27, Д.К. 22), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), работа с ключевыми словами проекта – «Определи, где твёрдый согласный, где мягкий и раскрась букву соответствующим цветом» (ЛИС)</p> <p>Карточки: разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», ключевые слова проекта</p>
47.	«Книжка своими руками»	<p>- продолжать содействовать овладению детьми письменной речи: формирование уверенного написания букв, слогов, слов, символов; побуждать в самостоятельной деятельности использовать шрифт и экспериментировать в этой области;</p> <p>-способствовать развитию интереса к письму; самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать графомоторные навыки, фонематическое восприятие и освоение звуко-буквенных отношений</p>	<p>Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» (книжка по теме проекта)</p> <p>Игры: «Азбука» (К.44, Д.К.39), «История в картинках» (К.39.Д.К. 33), «Коллекция картинок» (К. 52), «Составь слово из букв», «Напечатай слово на слух» (К.53); «Напечатай слова по образцу» (К.53+ К.42, Д.К. 44+18), «Печатание на бланках «Дет.типгр.» (К.56, Д.К.47), «Кто как кричит?» (К. 49, Д.К.26), «Рыбалка» (К.51, Д.К. 17), печатание ключевых слов проекта</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.38), разрезные буквы, слоги, фотокарты и подписи к ним, карточки «Слоги. Животные», карточки – подсказки «Алфавит», карточки с ключевыми словами проекта для копирования, бланки для печати, трафареты</p>
48.	Звуковой анализ слова.	<p>- продолжать формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова, качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуковой анализ слов»</p> <p>Игры: «Раздели словечко», «Собираем слово», (ЛИС), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), «Звукотренировка» (К.17), «Буква к букве» (К. 37, Д.К. 21), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Заколдуй звук в начале, в середине, в конце слова» (К.15), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), работа с ключевыми словами проекта – «Раскрась слово» (ЛИС), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25),</p>

		-продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; зрительное и слуховое внимание	«Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19.Д.К. 11), «Рыбалка» (К.19, Д.К.12), «Какую карточку я загадал?» (К.14), «Знаешь этот звук?» (К.19, Д.К.13), «Выкладываем звуки фишками» (К.17) Карточки: разрезные буквы, фотокарты, карточка «Место звука в слове», «Звуковая схема слова», фотокарты игровое поле «Количество слогов»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов»
49.	Задания для свободного письма	- продолжать содействовать овладению детьми письменной речи: формирование уверенного написания букв, слогов, слов, символов; побуждать в самостоятельной деятельности использовать шрифт и экспериментировать в этой области; -способствовать развитию интереса к письму; самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать графомоторные навыки, фонематическое восприятие и освоение звуко-буквенных отношений	Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» (изготовление карточек с именами, карточек-заданий, карточек с названиями дней недели, месяцев и т.п.) Игры: «Алфавит» (К.40, 44, Д.К. 34), «Азбука» (К.44, Д.К.39), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Коробка с подарками», «Напечатай слоги» (К.49, Д.К. 25), «Коллекция картинок» (К. 52), «Составь слово из букв», «Напечатай слово на слух» (К.53); «Напечатай слова по образцу» (К.53+ К.42, Д.К. 44+18), «Печатание на бланках «Дет.типгр.» (К.56, Д.К.47), «Кто как кричит?» (К. 49, Д.К.26), «Рыбалка» (К.51, Д.К. 17), печатание ключевых слов проекта Карточки: разрезные буквы, слоги, фотокарты и подписи к ним, карточки «Слоги. Животные», карточки – подсказки «Алфавит», «Календарь», карточки с ключевыми словами проекта для копирования, бланки для печати, трафареты
50.	Календарь «Дни рождения»	- продолжать содействовать овладению детьми письменной речи: формирование уверенного написания букв, слогов, слов, символов; побуждать в самостоятельной деятельности использовать шрифт и экспериментировать в этой области; -способствовать развитию интереса к письму; самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать графомоторные навыки, фонематическое восприятие и освоение звуко-буквенных отношений	Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» Игры: «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Коробка с подарками», «Коллекция картинок» (К. 52), «Составь слово из букв», «Напечатай слово на слух» (К.53); «Напечатай слова по образцу» (К.53+ К.42, Д.К. 44+18), «Печатание на бланках «Дет.типгр.» (К.56, Д.К.47), «Кто как кричит?» (К. 49, Д.К.26), «Рыбалка» (К.51, Д.К. 17), печатание ключевых слов проекта Карточки: Р.Т. (с.80), разрезные буквы, слоги, фотокарты и подписи к ним, карточки «Слоги. Животные», карточки – подсказки «Алфавит», карточки с ключевыми словами проекта для копирования, бланки для печати, трафареты, бланк «Календарь «Дни рождения»

