

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 1
БЕРЕЗКА» ПОСЕЛКА МОСТОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСТОВСКИЙ РАЙОН**

**Примерное перспективное планирование
по подготовке детей к обучению грамоте**

возраст от 6 лет до 7 лет

Составлено в соответствии с ФОП ДО.

Разработала: Степаненко О.А.

Используемая литература:

1. Речь: плюс* «Речевое развитие в детском саду. Методические рекомендации к «Речевой тетради 5 – 6 - 7 лет»
2. Речь: плюс* «Речевое развитие в детском саду. «Речевая тетрадь 5 – 6 - 7 лет» (Р.Т)
3. Речь: плюс* «Речевое развитие в детском саду. Карточки для педагога (1 – 66)» (К.)
4. Речь: плюс* «Речевое развитие в детском саду. Карточки для детей (1 – 47)» (Д.К.)
5. Речь: плюс* «Детская типография» (Дет.Типг.)
6. Речь: плюс* «Задания для работы с магнитными буквами и магнитными элементами букв» (МЭБ)
7. Обучающая открытка «Буква...»
8. О.А. Степаненко Методические рекомендации «Лаборатория исследования слов в детском саду» (ЛИС)
9. Ю.В. Илюхина «Секреты интересного занятия»

№ п/п	Тема	Задачи (ФОП ДО)	Содержание
1	«Предложение. Слово»	<p>-актуализировать знания детей о «предложении», знаках препинания в конце предложения; закреплять умение составлять схему предложения; совершенствовать у детей умение членить простые предложения на слова с указанием их последовательности; составлять предложений из 2-4 слов по образцу и схеме;</p> <p>- способствовать развитию самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; развить воображение, интерес к играм со словами, содействовать развитию интонационной выразительности речи.</p>	<p>Мотивация: научить того, кто не знает (ребята средней группы не знают, что такое предложение...)</p> <p>Игры: «Придумай предложение со словом... (ключевые слова проекта)», «Придумай предложение по схеме», «Составь схему предложения», «Сколько слов в предложении», «Предложение растёт», «Сочинялки», «Длинные и короткие слова», «Живое предложение» (ЛИС), «Интонация» (К.55), «Отгадай слово» (К.16.), «Коробка со словами» (К.16); «Какую карточку я загадал», «Прочитай по губам» (К.10) «Напечатай слово фразу по образцу, на слух» (К.35), (слова по теме проекта), «Отгадай по описанию» (К.43, Д.К.38); «Кто? Какой? Что делает?» (К.57); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58)</p> <p>Карточки: карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, фотокарты, карточки-символы к игре «Сочинялки», речевые кубики</p>
2.	«Звонкий – глухой согласный»	<p>- создать условия для знакомства с понятиями «звонкий» и «глухой» согласный и способами определения «звонкости – глухости»; упражнять в умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать гласные и согласные звуки, мягкие и твердые согласные звуки; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>Мотивация: проблемный вопрос: «Как КОТ помог Диме открыть секретный замок» (Дина получила письмо от Димы и не может понять)</p> <p>Игры: «Послушай звук», «Голосок», «Колокольчики», сказка «Королевство звуков», «Буквы – подружки» (МЭБ), «Узнай буквы на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буквенный конструктор» (К.37), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Твёрдый – мягкий» (К.29 + К.47, Д.К. 23), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17, Д.К. 9), «Чья буква?» (К.23), «Выкладываем звуки фишками» (К.17), «Заколдуй фишку в слове» (К.19), «Башни над буквами» (К.26, 21, 45, Д.К. 15), «Что изменилось?» (К.27, Д.К. 22), работа с ключевыми словами проекта – «Определи, где твёрдый согласный, где мягкий и раскрась букву соответствующим цветом» (ЛИС)</p> <p>Карточки: разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», ключевые слова проекта</p>
3.	«Буква Р. Кто украл карту?»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Р и звуками [Р], [Р']; продолжать формировать</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Р, картинки, начинающиеся со звуков [Р, Р'])</p>

		<p>умение определять «звонкость – глухость» согласного; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; различать графический образ буквы Р; стимулировать к чтению слов; составлению предложений по схеме;</p> <p>-развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<p>Игры: Назови слова на звук [Р, Р']», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Охота на картинки» (К.10); «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Заколдуй первый звук!» (К.11, Д.К.8), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий- глухой» (К.30, Д.К.24)4 «Составь слово из слогов» (К.41; Д.К.35)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.40), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Р»; «Найди и обведи букву Р», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», , карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», плакат/ карточка с алфавитом</p>
4.	«Буква Р .	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [Р], [Р'] в словах; производить звуко-буквенный анализ слов; читать слоги, слова; различать графический образ буквы Р; совершенствовать умение определять «звонкость – глухость» согласного; упражнять в согласовании существительных с местоимениями; стимулировать детей к написанию печатной буквы Р, слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику; содействовать развитию грамматически правильной речи</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [Р, Р'] и буква Р»</p> <p>Игры: «Назови слова на звуки [Р, Р'], «Какая по счёту в алфавите?» (ЛИС), «Придумай предложение со словом...(ключевые слова проекта)» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Буквы - подружки» (К.29), «Интонация» (К.55), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Р), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Жадина» (ЛИС), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий- глухой» (К.30, Д.К.24); «Открытка» (К.40)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.41), карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Р»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», плакат/ карточка с алфавитом</p>

5.	«Буква Й. Найди тайник!»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Й и звуками [Й']; продолжать формировать умение определять «звонкость – глухость» согласного; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; различать графический образ буквы Й; стимулировать к чтению слов; составлению предложений по схеме;</p> <p>-развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Й, картинки, начинающиеся со звуков [Й'])»</p> <p>Игры: Назови слова на звук [Й']», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем паролод» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Заколдуи первый звук!» (К.11, Д.К.8), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, Д.К.24); «Алфавит» К.40, Д.К.34)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.42), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Й»; «Найди и обведи букву Й», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный»</p>
6.	«Буква Й»	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [Й'] в словах; производить звуко-буквенный анализ слов; читать слоги, слова; различать графический образ буквы Й; совершенствовать умение определять «звонкость – глухость» согласного; упражнять в согласовании существительных с местоимениями; стимулировать детей к написанию печатной буквы Й, слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику; содействовать развитию грамматически правильной речи</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [Й'] и буква Й»</p> <p>Игры: «Назови слова на звуки [Й'], «Какая по счёту в алфавите?» (ЛИС), «Придумай предложение со словом...(ключевые слова проекта)» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Коробка со словами» (К.16); «Буквы - подружки» (К.29), «Интонация» (К.55), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Й), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Жадина» (ЛИС), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуи последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий- глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Слова из одинаковых слогов» (К.42)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.43), карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Й»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки»,</p>

			«Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», плакат/ карточка с алфавитом
7.	«Буква Е. В гостях у егеря»	-создать условия для знакомства с буквой Е и формировать понятие о том, что буква Е в зависимости от позиции в слове может обозначать звуки [’Э] или [Й’Э]; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Е; продолжать формировать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение и определять «ударные и безударные гласные»; стимулировать к чтению слов; -развивать фонематический слух; речевое дыхание; зрительное и слуховое внимание	Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Е, картинки, начинающиеся со звука [Й’Э]) Игры: «Назови слова со звуком [Й’Э]», «Фонетическая сказка про букву Е», «Один звук – два звука», «Придумай предложение по схеме» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Собери букву из элементов» (МЭБ); «Раздели словечко», «Собираем слово», «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3), «Напечатай слоги по образцу, слова с буквой Е» «Рыбалка» (К. 19, Д.К. 12), «Звукотренировка» (К.17), «Найди ошибку в слове» (К.53); «Пишем каждый день» (К.53) Карточки: Р.Т. (с.44), разрезные буквы, фотокарты, обучающая открытка «Е»; «Найди и обведи букву Е», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС), «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука»
8.	«Буква Е»	- продолжать формировать умение определять позицию буквы Е в слове и сколько звуков она обозначает; совершенствовать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение; стимулировать к чтению слов и к написанию печатной буквы Е, слов; упражнять в составлении предложений; -развивать фонематический слух; мелкую моторику	Мотивация: проверить свою сообразительность (ребята группы... справились со сложным заданием, а вы сможете?) Игры: «Назови слова на звук [Й’Э]», «Один звук – два звука», «Хлопни в ладоши», «Какая по счёту в алфавите?», «Назови только гласные», «Раздели словечко», «Собираем слово», (ЛИС), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Заколдуй звук в середине слова» (К.15), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звукотренировка» (К.17), «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Напечатай слова по образцу», «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась», «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Коробка с подарками» (К.33), «Алфавит» К.40, 44; Д.К.34); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58) Карточки: Р.Т. (с.45), разрезные буквы, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка «Е»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука»,

9.	<p align="center">«Буква П. Спорщики»</p>	<p>-создать условия для знакомства с буквой П и звуками [П'] и [П]; продолжать формировать умение определять «звонкость – глухость» согласного; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; различать графический образ буквы П; стимулировать к чтению слов; составлению предложений по схеме;</p> <p>-развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и слогового анализа и синтеза</p>	<p>плакат/ карточка с алфавитом, речевые кубики</p> <p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой П, картинки, начинающиеся со звуков [П'] и [П])</p> <p>Игры: Назови слова на звук [П, П']», «Какая по счёту в алфавите?», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Охота на картинки» (К.10); «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Алфавит» К.40, Д.К.34)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.46), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «П»; «Найди и обведи букву П», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами (игра «Шифровальщик»)</p>
10.	<p align="center">«Буква П. Игра «Шифровальщик»</p>	<p>- создать условия для знакомства с игрой «Шифровальщик», мотивировать детей к самостоятельному нахождению способа расшифровки; продолжать формировать умение определять место звука [П, П'] в словах; производить звуко-буквенный анализ слов; читать слоги, слова; различать графический образ буквы П; совершенствовать умение дифференцировать согласные: «твёрдый–мягкий», «звонкий–глухой»; стимулировать детей к написанию печатной буквы П, слов;</p> <p>-развивать развить интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления</p>	<p>Мотивация: появление зашифрованного послания (Как узнать, что написано? Что поможет расшифровать?)</p> <p>Игры: «Назови слова на звуки [П, П']», «Какая по счёту в алфавите?» (ЛИС), «Прочитай по губам» (К.10); «Придумай предложение со словом...(ключевые слова проекта)» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Буквы - подружки» (К.29), «Интонация» (К.55), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой П), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), (ЛИС), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий- глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Найди ошибку в слове» (К.53); «Подбери слова со слогом» (К.42, Д.К. 37); «Печатание на бланках «Дет. типг.» (К.56, Д. К. 47)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.47), карточки «Схема предложения»</p>

			(ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка « П »; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами (игра «Шифровальщик»)
11.	«Буква В. Вода везде»	<p>-создать условия для знакомства с буквой В и звуками [В'] и [В]; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки; различать графический образ буквы В; стимулировать к чтению слов; составлению предложений по схеме;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха</p>	<p>Мотивация: появление карточек с зашифрованными словами с буквой В (П – р: вода, ведро, ванна) Как вы думаете с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает?</p> <p>Игры: Назови слова на звук [В, В'], «Какая по счёту в алфавите?», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем паропровод» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Найди ошибку в слове» (К.34); «Составь слово из слогов» (К.41; Д.К.35); «Азбука» (К.44; Д.К. 39); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.60), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «В»; «Найди и обведи букву В», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); речевые кубики</p>
12.	«Буква В»	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [В], [В'] в словах; читать слоги, слова; различать графический образ буквы В; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова;</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [В, В'] и буква В»</p> <p>Игры: «Назови слова на звуки [В, В'], «Какая по счёту в алфавите?», «Шифровальщик» (ЛИС), «Придумай предложение со словом...(ключевые слова проекта)» (ЛИС), «Прочитай по губам» (К.10); «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21),</p>

		<p>стимулировать детей к написанию печатной буквы В, слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза, мелкую моторику; содействовать развитию интереса к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов.</p>	<p>«Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Буквы - подружки» (К.29), «Интонация» (К.55), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой В), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Жадина» (ЛИС), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий-глухой» (К.30, Д.К.24); «Слово превращается...» (К.34, Д.К. 27)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.61), карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «В»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный»,</p>
13.	«Буква Я. Я на планете Земля»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Я и формировать понятие о том, что буква Я в зависимости от позиции в слове может обозначать звуки [’А] или [Й’А]; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Я; продолжать формировать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение и определять «ударные и безударные гласные»; стимулировать к чтению слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание; содействовать развитию интереса к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов.</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Я, картинки, начинающиеся со звука [Й’А])»</p> <p>Игры: «Назови слова со звуком [Й’А]», «Фонетическая сказка про букву Я», «Один звук – два звука», «Шифровальщик», «Прочитай и составь схему предложения» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Собери букву из элементов» (МЭБ); «Раздели словечко», «Собираем слово», «Что я задумал?» (Д.К.2), «Где столько же слогов?» (К.6), «Напечатай слоги по образцу, слова с буквой Я» «Рыбалка» (К. 19, Д.К. 12), «Звукотренировка» (К.17), «Последний звук, изменись!» (К.13, Д.К.8); «Подбери слова со слогом» (К.42, Д.К. 37)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.62), разрезные буквы, фотокарты, обучающая открытка «Я»; «Найди и обведи букву Я», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС), «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука»</p>
14.	«Буква Я»	<p>- продолжать формировать умение определять позицию буквы Я в слове и сколько звуков она обозначает; совершенствовать умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова; закреплять умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение; стимулировать</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: буква Я, звуки [’А] и [Й’А]»</p> <p>Игры: «Назови слова на звук [Й’А]», «Один звук – два звука», «Хлопни в ладоши», «Какая по счёту в алфавите?», «Шифровальщик», «Назови только гласные», «Раздели словечко», «Собираем слово», (ЛИС); «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звукотренировка» (К.17), «В</p>

		<p>к чтению слов и к написанию печатной буквы Я, слов;</p> <p>-развивать фонематический слух; мелкую моторику; содействовать развитию интереса к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов.</p>	<p>каком слове больше слогов?» (К.5), «Напечатай слова по образцу», «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась», «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Коробка с подарками» (К.33); «Алфавит» К.40,44; Д.К.34</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.63), разрезные буквы, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, обучающая открытка «Я»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука»</p>
15.	«Буква З . Сказка про Деда Мороза»	<p>-создать условия для знакомства с буквой З и звуками [з'] и [з]; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки; различать графический образ буквы З; стимулировать к чтению слов; составлению предложений по схеме;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха</p>	<p>Мотивация: «Загадки Деда Мороза» - зашифрованные слова с буквой З (л – р): ЗИМА, ЗАМОК, ЗМЕЯ. Как вы думаете с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает?</p> <p>Игры: Назови слова на звук [з, з']», «Какая по счёту в алфавите?», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем паропровод» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Слово превращается...» (К.34, Д.К. 27); «Составь слово из слогов» (К.41; Д.К.35)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.50), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «З»; «Найди и обведи букву З», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»)</p>
16.	«Буква З . Поиграем со словами»	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [з], [з'] в словах; читать слоги, слова; различать графический образ буквы З; закреплять умение интонационно выделять</p>	<p>Мотивация: «Задания Деда Мороза» - поиграем со словами</p> <p>Игры: «Назови слова на звуки [з, з']», «Какая по счёту в алфавите?», «Шифровальщик», «Поиграем со словами», «Азбука проекта» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ),</p>

		<p>звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова; стимулировать детей к написанию печатной буквы З, слов;</p> <p>- продолжать развивать интерес к играм со словами, рифмами и стихами; содействовать развитию интереса к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; развивать фонематический слух</p>	<p>«Прочитай по губам» (К.10); «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Заколдуй звук в середине слова» (К.15), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Буквы - подружки» (К.29), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой З), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий - глухой» (К.30,48, Д.К.24); «Найди ошибку в слове» (К.34); «Открытка» (К.40)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.51), карточка с символами «Поиграем со словами», карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «З»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный»,</p>
17.	«Буква Г. Ангина»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Г и звуками [Г'] и [Г]; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки; различать графический образ буквы Г; стимулировать к чтению слов; составлению предложений по схеме;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха</p>	<p>Мотивация: «Загадки Деда Мороза» - зашифрованные слова с буквой Г (Н – р: ГОД, ГОРКА, ГНОМ, ГИРЛЯНДА) Как вы думаете с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает?</p> <p>Игры: Назови слова на звук [Г, Г']», «Какая по счёту в алфавите?», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17),), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Азбука» (К.44; Д.К. 39); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.52), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Г»; «Найди и обведи букву Г», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»),</p>

			речевые кубики
18.	«Буква Г»	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [Г], [Г'] в словах; читать слоги, слова; различать графический образ буквы Г; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова; стимулировать детей к написанию печатной буквы Г, слов;</p> <p>- продолжать развивать интерес к играм со словами, рифмами и стихами; содействовать развитию интереса к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; развивать фонематический слух</p>	<p>Мотивация: проверить свою сообразительность (ребята группы... справились со сложным заданием, а вы сможете?)</p> <p>Игры: «Назови слова на звуки [Г, Г']», «Какая по счёту в алфавите?», «Шифровальщик», «Поиграем со словами», «Азбука проекта» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Заколдуй первый звук!» (К.11, 12; Д.К. 8), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Буквы - подружки» (К.29), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Г), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий - глухой» (К.30,48, Д.К.24); «Алфавит» К.40, 44; Д.К.34)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.53), карточка с символами «Поиграем со словами», карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Г»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный»,</p>
19.	«Буква Б. Бублик и голуби»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Б и звуками [Б'] и [Б]; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки; различать графический образ буквы Б; стимулировать к чтению слов; составлению предложений по схеме;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха</p>	<p>Мотивация: зашифрованные карточки со словами с буквой Б (по теме проекта) Как вы думаете с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает?</p> <p>Игры: Назови слова на звук [Б, Б']», «Какая по счёту в алфавите?», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Заколдуй первый звук!» (К.11, 12; Д.К. 8), «Охота на картинки» (К.10), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Выложи и прочитай слоги – слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Слово превращается...» (К.34, Д.К. 27); «Печатание на бланках «Дет.типг.» (К.56, Д. К. 47)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.54), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в</p>

			слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Б»; «Найди и обведи букву Б», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»)
20.	«Буква Б. Лаборатория исследования слов»	<p>- дать возможность детям при помощи взрослого составить «План исследования слов» и формировать умение использовать его при звуковом и слоговом анализе ключевых слов проекта; стимулировать раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике; закреплять умение определять место звука [Б], [Б'] в словах; читать слоги, слова; различать графический образ буквы Б, печатать букву Б, слов с буквой;</p> <p>-развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом;</p> <p>продолжать развивать внимание и фонематический слух</p>	<p>Мотивация: приглашение в «Лабораторию исследования слов» (Можно ли исследовать слово? Как?)</p> <p>Игры: «Поиграем со словами», «Лаборатория исследования слов» (ЛИС) «Назови слова на звуки [Б, Б']», «Шифровальщик», «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Коробка со словами» (К.16); «Буквы - подружки» (К.29), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Б), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Звонкий - глухой» (К.30,48, Д.К.24); «Подбери слова со слогом» (К.42, Д.К. 37)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.55), «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Б»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный»</p>
21.	«Буква Ю. Я играю и пою»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Ю и формировать понятие о том, что буква Ю в зависимости от позиции в слове может обозначать звуки [’У] или [Й’У]; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Ю; продолжать формировать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение и определять «ударные и безударные гласные»;</p>	<p>Мотивация: зашифрованные карточки со словами с буквой Ю (по теме проекта) Как вы думаете с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает?</p> <p>Игры: «Назови слова со звуком [Й’У]», «Фонетическая сказка про букву Ю», «Один звук – два звука», «Шифровальщик», «Прочитай и составь схему предложения», «Лаборатория исследования слов» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Собери букву из элементов» (МЭБ); «Раздели словечко», «Собираем слово», «Что я задумал?» (Д.К.2), «Генеральная уборка» (К.5, Д.К. 3), «Напечатай слоги по образцу, слова с буквой Ю» «Рыбалка» (К. 19, Д.К. 12),</p>

		<p>стимулировать к чтению слов; -развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание; содействовать развитию интереса к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов.</p>	<p>«Звукотренировка» (К.17), «Последний звук, изменись!» (К.13, Д.К.8); «Алфавит» К.40, Д.К.34) Карточки: Р.Т. (с.66, 67), «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, разрезные буквы, фотокарты, обучающая открытка «Ю»; «Найди и обведи букву Ю», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС), «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука»</p>
22.	«Буква Ё. Идём в библиотеку»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Ё и формировать понятие о том, что буква Ё в зависимости от позиции в слове может обозначать звуки [’О] или [Й’О]; формировать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Ё; продолжать формировать умение делить слова на слоги, выделять словесное ударение и определять «ударные и безударные гласные»; стимулировать к чтению слов; -развивать фонематический слух; зрительное и слуховое внимание; содействовать развитию интереса к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов.</p>	<p>Мотивация: зашифрованные карточки со словами с буквой Ю (по теме проекта) Как вы думаете с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает? Игры: «Назови слова со звуком [Й’О]», «Фонетическая сказка про букву Ё», «Один звук – два звука», «Шифровальщик», «Прочитай и составь схему предложения», «Лаборатория исследования слов» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Собери букву из элементов» (МЭБ); «Раздели словечко», «Собираем слово», «Что я задумал?» (Д.К.2), «Где столько же слогов?» (К.6), «Напечатай слоги по образцу, слова с буквой Ё» «Рыбалка» (К. 19, Д.К. 12), «Звукотренировка» (К.17), «Последний звук, изменись!» (К.13, Д.К.8); «Прочитай слово и подбери картинку» (К.42); «Пишем каждый день» (К.53) Карточки: Р.Т. (с.90, 91), «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, разрезные буквы, фотокарты, обучающая открытка «Ё»; «Найди и обведи букву Ё», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», карточка «Звуковая дорожка» (ЛИС), «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука»</p>
23.	«Буквы Я, Е, Ю, Ё. Работа с индивидуальными карточками исследования»	<p>- продолжать формировать умение определять позицию йотированной гласной буквы в слове и сколько звуков она обозначает; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике; стимулировать к чтению и печатанию слов с изученными буквами;</p>	<p>Мотивация: научить того, кто не знает (ребята старшей группы не знают о секретах букв Я, Ю, Е, Ё) Игры: «Назови слова, в которых есть буквы», «Один звук – два звука», «Хлопни в ладоши», «Какая по счёту в алфавите?», «Шифровальщик», «Раздели словечко», (ЛИС); «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Напечатай слова по образцу», «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), «Раскрась слово» (работа с ключевыми словами проекта) (ЛИС); «Два слова на</p>

		-развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом; продолжать развивать интереса к письму, внимание и фонематический слух	один звук» (К.9, Д.К. 7), «Коробка с подарками» (К.33); «Азбука» (К.44; Д.К. 39); «Найди ошибку в слове» (К.53) Карточки: Дет.Типг. (с.11), разрезные буквы, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования
24.	«Буква Ч. Что полезно человеку»	-создать условия для знакомства с буквой Ч и звуком [Ч']; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Ч ; стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике; -продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов	Мотивация: зашифрованные карточки со словами с буквой Ч (по теме проекта) Как вы думаете, с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает? Игры: Назови слова на звук [Ч']», «Какая по счёту в алфавите?» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Слово превращается...» (К.34, Д.К. 27); «Открытка» (К.40); «Составь слово из слогов» (К.41; Д.К.35); «Печатание на бланках «Дет.типг.» (К.56, Д. К. 47) Карточки: Р.Т. (с.68), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка « Ч »; «Найди и обведи букву Ч », карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования
25.	«Буква Ч»	-продолжать формировать умение определять место звука [Ч'] в словах; читать слоги, слова; различать графический образ буквы Ч ; закреплять умение интонационно выделять	Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [Ч'] и буква Ч» Игры: «Назови слова со звуком [Ч']», «Шифровальщик», «Азбука проекта» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ),

		<p>звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова; стимулировать детей к написанию печатной буквы Ч, слов; упражнять в составлении предложений;</p> <p>- продолжать развить интерес к играм со словами, рифмами и стихами; содействовать развитию интереса к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; развивать фонематический слух</p>	<p>«Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Заколдуй первый звук!» (К.11, 12; Д.К. 8), «Прочитай по губам» (К.10); «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Буквы - подружки» (К.29), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Ч), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий - глухой» (К.30,48, Д.К.24); «Пишем каждый день» (К.53); «Разгадай кроссворд» (К.54; Д.К.45); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.69), карточка с символами «Поиграем со словами», карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Ч»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования, речевые кубики</p>
26.	«Буква Ш. Шпион»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Ш и звуком [Ш]; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Ш; стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов</p>	<p>Мотивация: ищем клад (зашифрованные карточки со словами с буквой Ш (по теме проекта) Как вы думаете, с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает?</p> <p>Игры: «Подарки для женщин на звук [Ш]», «Какая по счёту в алфавите?» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Открытка» (К.40); «Найди ошибку в слове» (К.53)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.70), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Ш»; «Найди и обведи букву Ш», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»);</p>

			«План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования
27.	«Буква Ш. Заполнение общей таблицы «Карта исследования слов»»	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [Ш] в словах; читать слоги, слова; различать графический образ буквы Ш; стимулировать детей к написанию печатной буквы Ш, слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов; умение работать в команде</p>	<p>Мотивация: конкурс «Лучшие исследователи слов»</p> <p>Игры: «Назови слова со звуком [Ш], «Шифровальщик», «Азбука проекта» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Буквы - подружки» (К.29), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Ш), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий - глухой» (К.30,48, Д.К.24); «Подбери слова со слогом» (К.42, Д.К. 37); «Пишем каждый день» (К.53)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.71), карточка с символами «Поиграем со словами», карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Ш»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования; таблица «Карта исследования слов» (ЛИС)</p>
28.	«Буква Ц. Какого цвета весна?»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Ц и звуком [Ц]; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Ц; стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать</p>	<p>Мотивация: ищем клад (зашифрованные карточки со словами с буквой Ц (по теме проекта) Как вы думаете, с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает?</p> <p>Игры: «Подарки для женщин на звук [Ц]», «Какая по счёту в алфавите?» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Моя первая книжка» (К.54)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.74, 75), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова»,</p>

		самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов	фотокарты, обучающая открытка «Ц»; «Найди и обведи букву Ц», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования
29.	«Буква Ь. План на день»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Ь, сформировать понятие, что эта буква не обозначает звука и служит для смягчения согласных; упражнять в умении различать графический образ буквы Ь; стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов</p>	<p>Мотивация: проблемная ситуация: «Дима написал Дине письмо. Девочка не может понять: «Корабль сел на меЛ...»</p> <p>Игры: «Какая по счёту в алфавите?». «Волшебники» (ЛИС), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Слово превращается...» (К.34, Д.К. 27); «Азбука» (К.44; Д.К. 39); «Пишем каждый день» (К.53); «Разгадай кроссворд» (К.54; Д.К.45); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.76, 77), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Ь»; «Найди и обведи букву Ь», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования; речевые кубики</p>
30.	«Буква Ж. Все ждали весну»	-создать условия для знакомства с буквой Ж и звуком [Ж]; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Ж ; стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике;	<p>Мотивация: ищем клад (зашифрованные карточки со словами с буквой Ж (по теме проекта) Как вы думаете, с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает?</p> <p>Игры: «Подарки для женщин на звук [Ж]», «Какая по счёту в алфавите?» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Охота на картинки» (К.10), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой»</p>

		-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов	(К.30, 48, Д.К.24); «Пишем каждый день» (К.53) Карточки: Р.Т. (с.78), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Ж»; «Найди и обведи букву Ж», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования
31.	«Буква Ж»	-продолжать формировать умение определять место звука [Ж] в словах; читать слоги, слова; различать графический образ буквы Ж; стимулировать детей к написанию печатной буквы Ж, слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике; -продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов; умение работать в команде	Мотивация: конкурс «Лучшие исследователи слов» Игры: «Назови слова со звуком [Ж], «Шифровальщик», «Азбука проекта» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Буквы - подружки» (К.29), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Ж), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий - глухой» (К.30,48, Д.К.24); «Коробка со словами» (К.16); «Открытка» (К.40); «Разгадай кроссворд» (К.54; Д.К.45) Карточки: Р.Т. (с.79), карточка с символами «Поиграем со словами», карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Ж»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования; таблица «Карта исследования слов» (ЛИС)
32.	«Буква Х. На отдыхе у бабушки»	-создать условия для знакомства с буквой Х и звуком [Х], [Х']; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ	Мотивация: ищем клад (зашифрованные карточки со словами с буквой Х (по теме проекта) Как вы думаете, с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает? Игры: «Подарки для женщин на звук [Х, Х']», «Какая по

		<p>буквы Х; стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов</p>	<p>счёту в алфавите?» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Составь слово из слогов» (К.41; Д.К.35); «Составь кроссворд» (К.54; Д.К.46); «Печатание на бланках «Дет.типг.» (К.56, Д. К. 47)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.82), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Х»; «Найди и обведи букву Х», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования</p>
33.	«Буква Х »	<p>-продолжать формировать умение определять место звука [Х], [Х'] в словах; читать слоги, слова; различать графический образ буквы Х; закреплять умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова; стимулировать детей к написанию печатной буквы Х, слов;</p> <p>- продолжать развивать интерес к играм со словами, рифмами и стихами; содействовать развитию интереса к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; развивать фонематический слух</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуки [Х], [Х'] и буква Х»</p> <p>Игры: «Назови слова со звуком [Х, Х'], «Шифровальщик», «Азбука проекта» (ЛИС), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Буквы - подружки» (К.29), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта, слова с буквой Х), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Заколдуй последний звук!» (К.13, Д.К.8), «Звонкий - глухой» (К.30,48, Д.К.24) «Найди ошибку в слове» (К.34); «Моя первая книжка» (К.54)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.83), карточка с символами «Поиграем со словами», карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Х»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки –</p>

			подсказки «Звонкий – глухой согласный», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования
34.	«Буква Ф. Час портфолио»	<p>-создать условия для знакомства с буквой Х и звуком [Ф], [Ф']; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; различать графический образ буквы Ф; стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов</p>	<p>Мотивация: ищем клад (зашифрованные карточки со словами с буквой Ф (по теме проекта) Как вы думаете, с какой новой буквой мы познакомимся? Какие звуки она обозначает?</p> <p>Игры: «Подарки для женщин на звук [Ф, Ф']», «Какая по счёту в алфавите?» (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Открытка» (К.40); «Составь кроссворд» (К.54; Д.К.46)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.84, 85), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Ф»; «Найди и обведи букву Ф», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования</p>
35.	«Буква Щ. Защита от хищников»	<p>-создать условия для знакомства с буквой П и звуками [Щ']; продолжать формировать умение определять «звонкость – глухость» согласного; совершенствовать умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые согласные звуки; различать графический образ буквы Щ; стимулировать к чтению слов; составлению предложений по схеме;</p> <p>-развивать фонематический слух, зрительное и слуховое внимание, навыки звукового и</p>	<p>Мотивация: появление новых предметов (карточки с буквой Щ, картинки, начинающиеся со звуков [Щ']»</p> <p>Игры: Назови слова на звук [Щ']», «Какая по счёту в алфавите?», «Придумай предложение по схеме», (ЛИС), «Озвучь букву» (К.24), «Чья буква?» (К.20), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Твёрдый – мягкий» (К.47, Д.К. 23), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Звукотренировка» (К.17), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Составь кроссворд» (К.54; Д.К.46, 45)</p>

		слогового анализа и синтеза	Карточки: Р.Т. (с.88, 89), разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Ш»; «Найди и обведи букву Ш», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами (игра «Шифровальщик»)
36.	«Буква Ъ. Сел и съел Разделительный Ъ»	-создать условия для знакомства с буквой Ъ, познакомить с новой ролью буквы Ъ - сформировать понятие, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков и служат для разделения гласного звука от согласного; упражнять в умении различать графический образ буквы Ъ; стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике; -продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов	Мотивация: проблемная ситуация: «Дима написал Дине письмо. Девочка не может понять: «Дима СЕЛ яблоко...» Игры: «Какая по счёту в алфавите?». «Волшебники» (ЛИС), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Пишем каждый день» (К.53); «Составь кроссворд» (К.54; Д.К.46) Карточки: Р.Т. (с.92., 93), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Ъ; «Найди и обведи букву Ъ», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования
37.	Анкета «Обо мне »	- продолжать содействовать овладению детьми письменной речи: формирование уверенного написания букв, слогов, слов, символов; побуждать в самостоятельной деятельности использовать шрифт и экспериментировать в этой области; -способствовать развитию интереса к письму; самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать графомоторные навыки,	Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» Игры: «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Коробка с подарками», «Коллекция картинок» (К. 52), «Составь слово из букв», «Напечатай слово на слух» (К.53); «Напечатай слова по образцу» (К.53+ К.42, Д.К. 44+18), «Печатание на бланках «Дет.типгр.» (К.56, Д.К.47), «Кто как кричит?» (К. 49, Д.К.26), «Открытка» (К.40); «Алфавит» К.40, Д.К.34); «Рыбалка» (К.51, Д.К. 17), печатание ключевых слов проекта; «Пишем каждый день» (К.53); «Моя первая книжка» (К.54) Карточки: Р.Т. (с.80), разрезные буквы, слоги, фотокарты и

		фонематическое восприятие и освоение звуко-буквенных отношений	подписи к ним, карточки «Слоги. Животные», карточки – подсказки «Алфавит», карточки с ключевыми словами проекта для копирования, бланки для печати, трафареты, бланк «Календарь «Дни рождения»
		ЛЕТО. ЗАКРЕПЛЕНИЕ	
38.	«Гласные звуки и буквы».	<p>-закрепить понятие «гласные звуки и буквы», умение дифференцировать понятия «буква» и «звук», «ударные и безударные гласные»; совершенствовать умение делить слова на слоги, определять количество слогов, словесное ударение; стимулировать к чтению; закреплять графический образ гласных букв; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; речевое дыхание; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>Мотивация: проверить свою сообразительность (Дима и Дина справились со сложными заданиями, играми...а вы сможете?)</p> <p>Игры: «Назови только гласные», «Раздели словечко», «Собираем слово», (ЛИС), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), «Звукотренировка» (К.17), «Буква к букве» (К. 37, Д.К. 21), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Звук в начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Заколдуй звук в середине слова» (К.15), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Напечатай слово по образцу» (по теме проекта), работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась» (ЛИС), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19.Д.К. 11); «Алфавит» К.40, Д.К.34); «Шифровальщик» (ЛИС)</p> <p>Карточки: Дет.Типг., разрезные буквы, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования</p>
39.	«Буквы Я, Е, Ю, Ё».	<p>- продолжать формировать умение определять позицию йотированной гласной буквы в слове и сколько звуков она обозначает; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике; стимулировать к чтению и печатанию слов с изученными буквами;</p> <p>-развивать самостоятельность и</p>	<p>Мотивация: научить того, кто не знает (ребята старшей группы не знают о секретах букв Я, Ю, Е, Ё)</p> <p>Игры: «Назови слова, в которых есть буквы», «Один звук – два звука», «Хлопни в ладоши», «Какая по счёту в алфавите?», «Шифровальщик», «Раздели словечко», (ЛИС); «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «В каком слове больше слогов?» (К.5), «Напечатай слова по образцу», «Заполни игровое поле» (К.6. Д.К.5), «Раскрась слово» (работа с ключевыми словами проекта) (ЛИС); «Два слова на один звук» (К.9, Д.К. 7), «Коробка с подарками» (К.33)</p>

		<p>инициативность при работе с планом; продолжать развивать интереса к письму, внимание и фонематический слух</p>	<p>Карточки: Дет.Типг., разрезные буквы, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования</p>
40.	Согласные звуки и буквы»	<p>-дать возможность применить на практике полученные знания о согласных звуках и буквах; закреплять графический образ согласных букв; упражнять в умение выделять звук и определять место данного звука в словах; дифференцировать мягкие и твердые, звонкие и глухие согласные звуки; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов;</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику</p>	<p>Мотивация: путешествие в страну «Согласных букв и звуков»</p> <p>Игры: «Буквы – подружки», «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай буквы на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буквенный конструктор» (К.37), «Какое слово я сказал?» (К.14), «Твёрдый – мягкий» (К.29 + К.47, Д.К. 23), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17, Д.К. 9), «Чья буква?» (К.23), «Выкладываем звуки фишками» (К.17), «Заколдуй фишку в слове» (К.19), «Башни над буквами» (К.26, 21, 45, Д.К. 15), «Что изменилось?» (К.27, Д.К. 22), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), работа с ключевыми словами проекта – «Определи, где твёрдый согласный, где мягкий и раскрась букву соответствующим цветом» (ЛИС)</p> <p>Карточки: Дет.Типг., разрезные буквы, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования</p>
41.	Игра «Чепуха»	<p>- закрепить в самостоятельной деятельности умение делить слова на слоги, определять количество слогов, словесное ударение в слове; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов;</p> <p>-способствовать развитию самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и</p>	<p>Мотивация: игра ради игры</p> <p>Игры: «Назови первый слог (последний)», «Прошагай, прохлопай слово» (ЛИС), «Сортировка по количеству слогов» (К.6); «Пишем, как сороконожка» (К.5), «Какую карточку я загадал?» (К.14), «Коробка со словами» (К.16); «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Напечатай слоги» (К.49, Д.К.25), «Отгадай по описанию» (К.43, Д.К.38), «Слова» (К.37), «Где столько же слогов?» (К.6), «Заполни игровое поле» (К.6, Д.К.4), «Подбери слова со слогом» (К.42, Д.К. 37), «Напечатай слово по образцу»,</p>

		слогового анализа и синтеза; зрительное и слуховое внимание, мелкую моторику	работа с ключевыми словами проекта – «Найди гласные буквы и раскрась» (ЛИС) Карточки: Р.Т. (с.48), Дет.Типг., разрезные буквы, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования
42.	Задания для свободного письма	-содействовать овладению детьми письменной речи: формирование уверенного написания букв, слогов, слов, символов; побуждать в самостоятельной деятельности использовать шрифт и экспериментировать в этой области; -способствовать развитию интереса к письму; самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать графомоторные навыки, фонематическое восприятие и освоение звуко-буквенных отношений	Мотивация: готовим сюрприз ко Дню семьи Игры: «Открытка» (К.40), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Коробка с подарками», «Коллекция картинок» (К. 52), «Составь слово из букв», «Напечатай слово на слух» (К.53); «Напечатай слова по образцу» (К.53+ К.42, Д.К. 44+18), «Печатание на бланках «Дет.типгр.» (К.56, Д.К.47), «Кто как кричит?» (К. 49, Д.К.26), «Рыбалка» (К.51, Д.К. 17), печатание ключевых слов проекта Карточки: Дет.Типг., разрезные буквы, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования
43	Предложение. Слово.	-актуализировать знания детей о «предложении», знаках препинания в конце предложения; закреплять умение составлять схему предложения; совершенствовать у детей умение членить простые предложения на слова с указанием их последовательности; составлять предложений из 2-4 слов по образцу и схеме; - способствовать развитию самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; развить воображение, интерес к играм со словами, содействовать развитию интонационной выразительности речи.	Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: слово и предложение» Игры: «Придумай предложение со словом...(ключевые слова проекта)», «Придумай предложение по схеме», «Составь схему предложения», «Сколько слов в предложении», «Предложение растёт», «Сочинялки», «Живое предложение» (ЛИС), «Интонация» (К.55), «Отгадай слово» (К.16.), «Какую карточку я загадал», «Прочитай по губам» (К.10) «Напечатай слово фразу по образцу, на слух» (К.35), (слова по теме проекта), «Отгадай по описанию» (К.43, Д.К.38); «Составь предложение», «Количество слов в предложении» (К.58), «Шифровальщик» Карточки: Дет.Типг., разрезные буквы, схема слогов, карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова»,

			карточка «Место звука в слове», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования, речевые кубики
44.	Викторина «Кто знает?»	<p>- создать условия для чтения слов, простых предложения из 2-3 слов; упражнять в составлении вопросов, побуждать записывать слова, предложения;</p> <p>- способствовать развитию самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; развить интерес к играм со словами; развивать интонационную сторону речи</p> <p>.</p>	<p>Мотивация: соревнование</p> <p>Игры: «Я найду слова везде...», «Сложные слова» (К.3.), игры со словами: «Назови ласково», «Посчитай до 5», «Я вижу много...», «Жадина» (ЛИС); «Прочитай слово - подбери картинку» (К.42), «Буквенное лото» (К.26, Д.К. 16), «Подбери рифму» (К.1), «Два слова на один звук» (К.9, Д.К.7)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.64), Дет.Типг; карточки для записи вопросов; карточки «Схема предложения», «Звуковая схема слова», карточка «Место звука в слове», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Сколько гласных – столько слогов», карточка – подсказка «Один звук – два звука», «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования, речевые кубики</p>
45.	«Лаборатория исследования слов»	<p>- стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов</p>	<p>Мотивация: приглашение в «Лабораторию исследования слов»</p> <p>Игры: «Поиграем со словами», «Лаборатория исследования слов» (ЛИС)], «Шифровальщик», «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Узнай букву на ощупь» (К.27, Д.К.20), «Буква к букве» (К.37 Д.К.21), «Ищем звук» (К.14), «Соедини картинку со звуковой схемой» (К.19, Д.К. 11), «Звукотренировка» (К.17), «Буквы - подружки» (К.29), «Напечатай слово по образцу» (слова по теме проекта), «Башни над буквами» (К.26, Д.К. 15),</p> <p>Карточки: «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, карточки «Схема предложения» (ЛИС), разрезные буквы, слоги, «Звуковая схема слова», фотокарты, обучающая открытка «Б»; карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий»; «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный»</p>
46.	«Разделительные Ъ и	-создать условия для знакомства с буквой Ъ,	Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания:

	<p>Ь знак»</p>	<p>познакомить с новой ролью буквы Ь - сформировать понятие, что буквы Ъ и Ь не обозначают звуков и служат для разделения гласного звука от согласного; упражнять в умении различать графический образ буквы Ъ; стимулировать к чтению слов; совершенствовать умение «исследовать» слова, записывать результаты исследования в индивидуальные карточки и раскрашивать буквы в слове, согласно их характеристике;</p> <p>-продолжать развивать интерес к письму и письменной речи: расшифровке букв и символов; содействовать развитию внимания, мышления, фонематического слуха; развивать самостоятельность и инициативность при работе с планом карточками «исследования» слов</p>	<p>«Определи, какую букву надо написать: Ъ или Ь?»</p> <p>Игры: «Волшебники» (ЛИС), «Загружаем пароход» (К.21. Д.К. 14), «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Алфавит» К.40, Д.К.34); «Рыбалка» (К.51, Д.К. 17), печатание ключевых слов проекта; «Пишем каждый день» (К.53); «Моя первая книжка» (К.54)</p> <p>Карточки: карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», «Найди и обведи букву Ъ, Ь», карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования</p>
<p>47.</p>	<p>«Книжка своими руками»</p>	<p>- продолжать содействовать овладению детьми письменной речи: формирование уверенного написания букв, слогов, слов, символов; побуждать в самостоятельной деятельности использовать шрифт и экспериментировать в этой области;</p> <p>-способствовать развитию интереса к письму; самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать графомоторные навыки, фонематическое восприятие и освоение звуко-буквенных отношений</p>	<p>Мотивация: пополнение развивающей среды «для себя» (книжка по теме проекта)</p> <p>Игры: «Азбука» (К.44, Д.К.39), «История в картинках» (К.39.Д.К. 33), «Коллекция картинок» (К. 52), «Составь слово из букв», «Напечатай слово на слух» (К.53); «Напечатай слова по образцу» (К.53+ К.42, Д.К. 44+18), «Печатание на бланках «Дет.типгр.» (К.56, Д.К.47), «Кто как кричит?» (К. 49, Д.К.26), «Рыбалка» (К.51, Д.К. 17), печатание ключевых слов проекта</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.38), карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования</p>
<p>48.</p>	<p>Звуковой анализ слова.</p>	<p>- продолжать формировать у детей умение производить анализ слов различной звуковой структуры, выделять словесное ударение и определять его место в структуре слова,</p>	<p>Мотивация: Дима и Дина подготовили для вас задания «Тренировка: звуковой анализ слов»</p> <p>Игры: «Собери букву из элементов» (МЭБ), «Сравни буквы» (К.37, Д.К. 31), «Гласный – согласный» (К.46, Д.К. 41), «Звук в</p>

		<p>качественно характеризовать выделяемые звуки (гласные, твердый согласный, мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук), правильно употреблять соответствующие термины; стимулировать к чтению и написанию слогов, слов</p> <p>-продолжать развивать фонематический слух; навыки звукового и слогового анализа и синтеза; зрительное и слуховое внимание</p>	<p>начале, в середине, в конце» (К. 25, Д.К. 19), «Выложи и прочитай слоги – «слова индейцев» (К.31, Д.К.25), «Коробка с подарками» (К.33), «Звонкий - глухой» (К.30, 48, Д.К.24); «Открытка» (К.40)); «Составь кроссворд» (К.54; Д.К.46)</p> <p>Карточки: карточка с символами «Поиграем со словами», разрезные буквы, слоги, карточки «Место звука в слове», схемы предложений, «Звуковая схема слова», фотокарты, карточки – подсказки «Как отличить звук от буквы», «Гласные и согласные звуки», «Согласный твёрдый - мягкий», «Сколько гласных – столько слогов», карточки – подсказки «Звонкий – глухой согласный», карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования</p>
49.	<p>Игра «Знаю сказки лучше всех!»</p>	<p>-актуализировать знания детей о сказках, создать условия для чтения слов, фраз; упражнять в составлении вопросов, побуждать записывать слова, предложения, фразы;</p> <p>- способствовать развитию самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; развить интерес к играм со словами; развивать интонационную сторону речи</p>	<p>Мотивация: соревнование</p> <p>Игры: «История в картинках» (К.39.Д.К. 33), «Коллекция картинок» (К. 52), «Составь слово из букв», «Напечатай слово на слух» (К.53); «Напечатай слова по образцу» (К.53+ К.42, Д.К. 44+18), «Печатание на бланках «Дет.типгр.» (К.56, Д.К.47), «Найди ошибку в слове» (К.34); «Моя первая книжка» (К.54); «Пишем каждый день» (К.53)</p> <p>Карточки: Р.Т. (с.94), Детская типография; «Задания для работы с магнит.буквами»; карточки с фразами из книг, книги со сказками; карточка с алфавитом и цифрами, зашифрованные карточки (игра «Шифровальщик»); «План исследования слов», ключевые слова проекта для раскрашивания, индивидуальные карточки исследования</p>
50.	<p>Задания для свободного письма</p>	<p>- продолжать содействовать овладению детьми письменной речи: формирование уверенного написания букв, слогов, слов, символов; побуждать в самостоятельной деятельности использовать шрифт и экспериментировать в этой области;</p> <p>-способствовать развитию интереса к письму; самостоятельности и инициативы при выполнении упражнений, в речевых играх; продолжать развивать графомоторные навыки,</p>	<p>Мотивация: пополнение развивающей среды «для малышей» (изготовление карточек с именами, карточек-заданий, карточек с названиями дней недели, месяцев и т.п.)</p> <p>Игры: «Алфавит» (К.40, 44, Д.К. 34), «Азбука» (К.44, Д.К.39), «Замени фишку на букву» (К.32, Д.К.42), «Коробка с подарками», «Напечатай слоги» (К.49, Д.К. 25), «Коллекция картинок» (К. 52), «Составь слово из букв», «Напечатай слово на слух» (К.53); «Напечатай слова по образцу» (К.53+ К.42, Д.К. 44+18), «Печатание на бланках «Дет.типгр.» (К.56, Д.К.47), «Кто как кричит?» (К. 49, Д.К.26), «Рыбалка» (К.51, Д.К. 17), печатание ключевых слов проекта</p>

		фонематическое восприятие и освоение звуко-буквенных отношений	Карточки: разрезные буквы, слоги, фотокарты и подписи к ним, карточки «Слоги. Животные», карточки – подсказки «Алфавит», «Календарь», карточки с ключевыми словами проекта для копирования, бланки для печати, трафареты
--	--	--	---